

# التعليم

١٩٩٨

١٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد العاشر

[إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر
قانون تخفيض الدراسة بالمعاهد الثانوية لم يعرض على مجمع البحوث الإسلامية			
حسام سليمان	الاحرار	٢٤١٣ ٩٨-٠٦-٠٤	
كلمة صدق			
مصرى البرديسى	الاحرار	٢٤١٣ ٩٨-٠٦-٠٤	
خواطر حول فلسفة التعليم العصرى			
محمد سيد احمد	الاهرام	٢٤١٤ ٩٨-٠٦-٠٤	
لا تشهدوا جنازة الأزهر			
حلمى قاعود	الوفد	٢٤١٥ ٩٨-٠٦-٠٤	
التجارب السابغة للتطوير لا تبعت على التفاؤل			
احمد ابو زيد	الوفد	٢٤١٦ ٩٨-٠٦-٠٤	
ماذا وراء الحملة على شيخ الأزهر؟			
صلاح عيسى	الجمهورية	٢٤٢٣ ٩٨-٠٦-٠٤	
ثانوية الأزهر ٣ سنوات بدلا من أربع			
محمد يونس	الاهرام	٢٤٢٦ ٩٨-٠٦-٠٤	
النهوض بالتعليم الأزهرى يعتمد على المنهج والمعلم وليس على عدد سنوات الدراسة			
	الاهرام	٢٤٢٧ ٩٨-٠٦-٠٥	
حول تطوير التعليم الأزهرى			
	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٨-٠٩-٠٥	
وزير التعليم يستجيب لشكوى الطلاب من صعوبة امتحان الجغرافيا			
	الاهرام	٢٤٢٩ ٩٨-٠٦-٠٥	
تعيين ٦ نواب لرئيس جامعة الأزهر			
	الاهرام	٢٤٢٠ ٩٨-٠٦-٠٥	
بدء الالتحاق بالثانوى العام خلال اسبوعين			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٤٢١ ٩٨-٠٦-٠٥	
تصريحات مدرس الجامعة الأمريكية تكشف تناقضا			
	الشعب	٢٤٢٢ ٩٨-٠٦-٠٥	



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
هل يوافقون على شتم رسول الله .. تحت أي مسمى ؟	الشعب	٢٤٢٧ ٩٨-٠٦-٠٥
كتاب آخر في مكنيتها يصف رسول بأنه كلب له ثلاثة ديول	الشعب	٢٤٢٨ ٩٨-٠٦-٠٥
الدراسة في النانوية الأهرية والجدال بالتى هى أسوأ !	الشعب	٢٤٤٠ ٩٨-٠٦-٠٥
أحمد عبد الرحمن	الشعب	٢٤٤٢ ٩٨-٠٦-٠٥
بعد انتصار الأهر : كلمة للعلماء وكلمة إلى الحكومة	الشعب	٢٤٤٣ ٩٨-٠٦-٠٥
عادل حسين	الشعب	٢٤٤٣ ٩٨-٠٦-٠٥
فنية وفقى الله بشرها	الشعب	٢٤٤٣ ٩٨-٠٦-٠٥
محمد سليم العوا	الشعب	٢٤٤٦ ٩٨-٠٦-٠٥
مشروع جديد لتطوير الأهر بعد له هيبته	الشعب	٢٤٥٢ ٩٨-٠٦-٠٥
مشكلة طلاب جنوب شرق اسيا .. انتهت	المساء	٢٤٥٤ ٩٨-٠٦-٠٥
رد من كلية العلاج الطبيعي	الشعب	٢٤٥٥ ٩٨-٠٦-٠٥
الغاء مؤتمر لتأييد مشروع التعليم الأهرى	الجمهورية	٢٤٥٦ ٩٨-٠٦-٠٥
أزدراء الفلسفة واحترامها .. فى مناهجنا التعليمية	الاهرام	٢٤٥٧ ٩٨-٠٦-٠٥
حليم فريد نادروس	الاهرام	٢٤٥٩ ٩٨-٠٦-٠٦
نرشيد نظام البعثات	الوفد	٢٤٦٠ ٩٨-٠٦-٠٦
محمد رافت خلف	الاهرام	٢٤٦١ ٩٨-٠٦-٠٦
المحكمة الادارية بأبوط تنظر الغاء امتحانات ٢٨ طالبا بالشهادات الاعدادية بالعنيا	الاهرام	٢٤٦٢ ٩٨-٠٦-٠٦
حجاج الحسينى	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
مبارك بطالب بخطة عن القوات التعليمية خلال شهورين	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
هشوم الوزير والناس !	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
محمد اسماعيل على	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
العلماء يسعون إلى تشكيل حيوة لمنع صدور القانون المشبوه	الحقيقة	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
الشيخ الشعراوي يصرخ غشونى وخدعونى !	الحقيقة	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦
عبد الوهاب ابراهيم	الحقيقة	٢٤٦٤ ٩٨-٠٦-٠٦



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٦٨	٩٨-٠٦-٠٦	الحقيقة	خطة تطوير الأزهر الجديد مصطفى محمود
٢٤٧١	٩٨-٠٦-٠٦	الحقيقة	نشوشرة وقلب للتحافق .. ! محمود سلطان
٢٤٧٢	٩٨-٠٦-٠٦	الحقيقة	التعليم الأهرى .. قضية قومية !! سيد الفضلى
٢٤٧٤	٩٨-٠٦-٠٦	الحقيقة	أزهر موديل ١٩٩٨ !! احمد الأزهرى
٢٤٧٥	٩٨-٠٦-٠٦	الحقيقة	با سيادة الرئيس .. أنقذ الأزهر قبل ان يهار محمد عامر
٢٤٧٩	٩٨-٠٦-٠٦	الجمهورية	بها جبهة علماء الأزهر تطوير التعليم الأزهر -----
٢٤٨٠	٩٨-٠٦-٠٦	الاهرام المساني	الجامعات والصف ؟ عزت العفيفى
٢٤٨٢	٩٨-٠٦-٠٦	الاهرام	المقاومة مصطفى محمود
٢٤٨٤	٩٨-٠٦-٠٦	الحياة	طنطاوى : تطوير مناهج الأزهر لا يؤثر فى مستوى كفاءة الطلاب محمد صلاح
٢٤٨٥	٩٨-٠٦-٠٦	الاهرام	حدث فى لجنة امتحان -----
٢٤٨٦	٩٨-٠٦-٠٦	الاهرام العربى	نوصيل "الدكتوراه" إلى المنازل ! حنان حجاج
٢٤٨٩	٩٨-٠٦-٠٦	الوقد	نقض التمويل وراء أزمة التعليم فى الأزهر محمود فرج
٢٤٩١	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	دعم الجامعات الليبية بأعضاء هيئات التدريس محمد حبيب
٢٤٩٢	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	شيخ الأزهر يتفقد لحان امتحانات الشهادات -----
٢٤٩٣	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	٩٠% نسبة النجاح فى عينة الجغرافيا وشكاوى من صعوبة الفيزياء ايمن المهدي
٢٤٩٤	٩٨-٠٦-٠٧	الاهرام	تأجيل امتحان الابتدائية الأزهرية فى ٢٠ مايو -----



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٩٥	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	ارتقاءات للتعاون العلمى والاكاديمى بين جامعة مصرىة والجامعات العالمية
٢٤٩٦	٩٨-٠٦-٠٨	الاحرار	كلمة حربنة لئب السباعى
٢٤٩٨	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	دعم تدريس الحاسب الالى للطلاب
٢٤٩٩	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	مجلس تأديب فورى ل ٦ طلاب ببجارة الاسكندرية
٢٥٠٠	٩٨-٠٦-٠٨	الجمهورية	برنامج طموح للارتقاء بتعليم المعمرات
٢٥٠٢	٩٨-٠٦-٠٨	الوسط	"الجبهة" تخسر معركة ضد شيخ الأهر
٢٥٠٥	٩٨-٠٦-٠٨	العربى	حمدى رزق خلوش يقاضى "العربى"
٢٥٠٦	٩٨-٠٦-٠٨	العربى	فضيلة الشيخ الشعراوى يريد أن نعمك
٢٥١٠	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	زوبل لى وصوله إلى مطار القاهرة بطالب بوضع خطة قومية لتدريس تكنولوجيا القرن المقبل
٢٥١١	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	اشرف الحديدى اهتمام الدولة المتزايد بالرعاية الصحية للمواطن محور أساسى من حقوق الإنسان
٢٥١٢	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	ماحدة مهنا دور الجامعات فى دعم السلام والتنمية وقص المنازعات
٢٥١٢	٩٨-٠٦-٠٨	الاهرام	محمد حبيب ارتفاع نسبة النجاح فى اللغة والانجليزية والدين بالناوية
٢٥١٤	٩٨-٠٦-٠٨	العربى	ايمن المهدي لغز موقف الشعراوى من قانون الأزهر الجديد
٢٥١٦	٩٨-٠٦-٠٨	العربى	معركة الأزهر
٢٥١٧	٩٨-٠٦-٠٨	الوفد	من للأزهر لو وافق نواب الشعب على تجميمه ؟
٢٥٢٠	٩٨-٠٦-٠٨	الوفد	سامى ابو العر متخالفة صارخة فى المناطق التعليمية الأزهرية





مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
"الترقية" في الجامعات بنظام "الطابور"		
احمد عبد الخالق	الاهرام المسانى	٢٥٢٦ ٩٨-٠٦-٠٨
جامعة عين شمس تحت ادارة الازمات والكوارث		
.....	الاهرام الاقتصادي	٢٥٢٣ ٩٨-٠٦-٠٨
قرارا الغاء التحاق حملة الدبلومات بحقوقو أسويط بنير أزمة ببي الطلاب		
احمد عطية	الاحبار	٢٥٢٤ ٩٨-٠٨-٠٩
تنفيذ خطة تطوير التبر لتخفيف المناهج		
ايمن المهدي	الاهرام	٢٥٢٥ ٩٨-٠٦-٠٩
الشعراوى لم يوافق على قانون الأزهر الحالي .. وقدم اقتراحا جديدا !		
كمال حبيب	الشعب	٢٥٢٨ ٩٨-٠٦-٠٩
"حكاية المسبو دديبه"		
علاء الاسواني	الشعب	٢٥٢٩ ٩٨-٠٦-٠٩
أعاصير حول : الأزهر ورسالته		
محمد عبد الله الخطيب	الشعب	٢٥٣٠ ٩٨-٠٦-٠٩
حركة التطوير على أبواب الأزهر		
بجى هاشم فرغل	الشعب	٢٥٣٣ ٩٨-٠٦-٠٩
الطلاب : يطالب بالمساواة مع طلاب التعليم العام		
مدبحة عزب	الاخبار	٢٥٣٥ ٩٨-٠٦-٠٩
حق عضو هيئة التدريس الذى انتهت مدة اعارته		
منشيرة موسى	الاهرام	٢٥٣٦ ٩٨-٠٦-٠٩
د. شريف عيسى لقطاع البحث العلمى		
.....	الاهرام	٢٥٤٠ ٩٨-٠٦-٠٩
الطالب المنهم بسرقة ورقة الاجابة بطلب حماية وزير التعليم		
خلال حريب	الاهالى	٢٥٤١ ٩٨-٠٦-١٠
جماعة الروبعة والحرب ضد المجتمع		
محمود حامد	الاهالى	٢٥٤٢ ٩٨-٠٦-١٠
الدراسة فى الثانوية الأزهرية ٣ سنوات فقط		
محمود غلاب	الوفد	٢٥٤٤ ٩٨-٠٦-١٠
النواب يوافقون على تطوير التعليم الأزهرى		
.....	الحياة	٢٥٤٧ ٩٨-٠٦-١٠
فى عامين أغلقوا الكنائس و ٥٥ حصة للقرآن بالابتدائية		
سامى ابو العز	الوفد	٢٥٤٨ ٩٨-٠٦-١٠



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٥١	٩٨-٠٦-١٠	إعادة الروح للأزهر حسام سليمان	الاحرار
٢٥٥٦	٩٨-٠٦-٢٠	مجلس الشعب يوافق على قانون ندمبر الأزهر صالح شلبي	الاحرار
٢٥٥٧	٩٨-٠٦-١٠	مشروع مصر ٢٠٢٠ ينتظر اهتمام صناع القرار مجدي حسنين	الاهالي
٢٥٥٨	٩٨-٠٦-١٠	التضامن مع السودات في ختام النشاط الدراسي -----	الاهالي
٢٥٥٩	٩٨-٠٦-١٠	سؤال خارج المادة في دار العلوم -----	الاهالي
٢٥٦٠	٩٨-٠٦-١٠	تحفيض مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بالمعاهد الثانوية الأزهرية لمنع التسرب وتحفيز تكافؤ الفرص أحمد البطريق	الاهرام
٢٥٦٢	٩٨-٠٦-١٠	تطوير الأزهر عبد الجواد على	الاهرام
٢٥٦٤	٩٨-٠٦-١٠	مجلس الشعب يوافق على قانون تنظيم الأزهر -----	الاهرام
٢٥٦٥	٩٨-٠٦-١٠	إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها أوائل يوليو أيمن المهدي	الاهرام
٢٥٦٦	٩٨-٠٦-١٠	المطالبة بإعادة تشكيل المجلس الأعلى لتنمية الموارد البشرية محمود دياب	الاهرام
٢٥٦٧	٩٨-٠٦-١١	حقائق إبراهيم نافع	الاهرام
٢٥٦٨	٩٨-٠٦-١١	جامعة اسبوط تبرع على عرش التكنولوجيا الحديثة أليس الملاخ	الاهرام
٢٥٦٩	٩٨-٠٦-١١	مجلس الوزراء يبحث قريبا نقويم تجربة الجامعات الخاصة -----	الاهرام
٢٥٧٠	٩٨-٠٦-١١	لا تعدل في توزيع درجات اسئلة مادة الغزياء بالثانوية -----	الاهرام
٢٥٧١	٩٨-٠٦-١١	أختبارات إعارات المدرسين اعلان نتائجها أوائل يوليو -----	الاهرام
٢٥٧٢	٩٨-٠٦-١١	المواقع التراثية .. محميات اثرية ! عبر الضمراني	الاهرام



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
		المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد قواعد احساب المستوى الرفيع للناوية العامة	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٧٤	الاهرام	-----
		دورات تدريبية للعاملين بمجالاب التربية الخاصة	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٧٥	الاهرام	-----
		ماجدة مهنا	
		د. على عبد المنعم مؤسس المستشفى فى سطور	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٧٦	الاهرام	-----
		نقوم تجربة الجامعات الخاصة وأساليب تطويرها ومعادلة شهاداتها	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٧٧	الاهرام	-----
		محند حبيب	
		٤.٥ مليون جنيه من الصندوق الاجتماعى لتمويل ٢ مشروعات لمحو الامية بالقاهرة	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٧٨	العالم اليوم	-----
		ماجدة حسن	
		من القلب	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٧٩	المساء	-----
		محسن محمد	
		تطوير التعليم الأهرى أقوى المعارك	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٨٠	الجمهورية	-----
		يحبى فلاش	
		التعليم والتحدى الاسرائيلى	
٩٨-٠٦-١١	٢٥٨٢	الاهرام	-----
		محمد سيد احمد	
		النظام التعليمى المبتكر الذى طلبه د. زويل لأطفالنا	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٨٤	الاهرام	-----
		سامية عبد السلام	
		قانون الأزهر الجديد : بين عادل حسين والشيخ الشعراوى	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٨٥	الشعب	-----
		محمد سليم العوا	
		موافقة الشيخ الشعراوى على القانون أخذت جلسة	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٨٨	الشعب	-----
		كمال حبيب	
		تخفيض مدة الدراسة بالأزهر وإحكام الرقابة على الصبليات	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٩٢	الاهرام	-----
		الكلمة الطبية	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٩٢	المساء	-----
		السيد العزاوى	
		الشيخ الشعراوى لم يقدم مشروعا حديدا ولا يوجد شئ اسمه جبهة علماء الأزهر	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٩٤	المصور	-----
		سناء السعيد	
		مصير الأزهريين بعد قانون طنطاوى	
٩٨-٠٦-١٢	٢٥٩٧	المصور	-----
		مجدى سيلة	
		الأزهر .. عطاء الله لمصر	
٩٨-٠٦-١٢	٢٦٠٢	الاحرار	-----
		محمد ابراهيم الفيومى	



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٠٤	٩٨-٠٦-١٢	شكوى الاحياء لم تثبت وموعد النتيجة لم يحدد	الاهرام
٣٦٠٥	٩٨-٠٦-١٢	فحص الانتاج العلمى للمرشحين اسانذة بالجامعات	عبد المعطى احمد
٣٦٠٦	٩٨-٠٦-١٢	٥٦٦ ألف طالب يبدؤون امتحانات الدبلومات الفنية الأربعة	ابنن المهدي
٣٦٠٧	٩٨-٠٦-١٢	انتهاء خدمة حريجي الأزهر وحاملي نانويته ببلوهم ٦٥ سنة	الاهرام
٣٦٠٨	٩٨-٠٦-١٢	مشيرة موسى	الاهرام
٣٦١٠	٩٨-٠٦-١٢	"العلم" .. عبر شبكات الكمبيوتر!	الاهرام المسانى
٣٦١٢	٩٨-٠٦-١٢	احمد عبد الخالق	الاهرام المسانى
٣٦١٤	٩٨-٠٦-١٢	والجامعات الخاصة فى الميزان	على النوبشى
٣٦١٥	٩٨-٠٦-١٢	على النوبشى	٢٥ منحة من الأزهر لطلبة أوزبكستان
٣٦١٧	٩٨-٠٦-١٢	٢٥ منحة من الأزهر لطلبة أوزبكستان	اخبار اليوم
٣٦١٩	٩٨-٠٦-١٢	فهامة احمد رجب لم ينتج احد	اخبار اليوم
٣٦٢٠	٩٨-٠٦-١٢	مؤسسات التعليم الأزهرى ودورها فى العالم الإسلامى	اخبار اليوم
٣٦٢١	٩٨-٠٦-١٢	محمود السيد الخصرى	اخبار اليوم
٣٦٢٢	٩٨-٠٦-١٢	عفوا سيدى الوزير .. لماذا عصفور واحد ؟	الجمهورية
٣٦٢٣	٩٨-٠٦-١٤	ايقاف انشاء مدارس تجريبية جديدة فى القاهرة	الاهرام
٣٦٢٤	٩٨-٠٦-١٤	ابنن المهدي	تعاون بين الأزهر والجامعات لتبصير الشباب بحقائق الدين
٣٦٢٥	٩٨-٠٦-١٤	تعاون بين الأزهر والجامعات لتبصير الشباب بحقائق الدين	الاهرام
٣٦٢٦	٩٨-٠٦-١٤	افتتاح مدينة مبارك قبل نهاية العام الحالى	الاهرام
٣٦٢٧	٩٨-٠٦-١٤	شريف رياض	تعاون مشترك بين الأزهر والجامعات المصرية لشرح الاسلام الصحيح للشباب والطلاب
٣٦٢٨	٩٨-٠٦-١٤	هشام العجمى	دراسة تكميلية للراغبين فى الحصول على بكالوريوس التربية
٣٦٢٩	٩٨-٠٦-١٤	كرمية عبد الرازق	لماذا سقطوا !
٣٦٣٠	٩٨-٠٦-١٤	لطفى ناصف	لطفى ناصف





مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣١٢٩	٩٨-٠٦-١٤	٣ قنوات تلفزيونية للتعليم والبحث العلمى .. لماذا؟! سلامة حريى	الاهرام المسائى
٣١٣٠	٩٨-٠٦-١٤	مصاريى مدارس بالالاف واعفاء صريى بالملايين !! حلال دوبدار	الاخبار
٣١٣١	٩٨-٠٦-١٤	تصبح امتحانات الثانوية يبحثه بهاء الدين مع مديرى التعليم الاهرام	-----
٣١٣٢	٩٨-٠٦-١٤	اصافة ٥٠% من درجات المستوى الرفيع الى المجموع الاهرام	-----
٣١٣٣	٩٨-٠٦-١٤	المؤنمر الدولى التامس لإدارة التكنولوجيا الاهرام	-----
٣١٣٤	٩٨-٠٦-١٤	رئيس جامعة حلوان يعنتج معرضا لبيع لوحات الطلبة الاهرام	-----
٣١٣٥	٩٨-٠٦-١٥	كليات الطب وأزمة كل عام الاهرام	-----
٣١٣٩	٩٨-٠٦-١٥	كلمات حريئة لبيب السباعى	الاهرام
٣١٤١	٩٨-٠٦-١٥	دقى يا مريكة محمد العزبى	الجمهورية
٣١٤٢	٩٨-٠٦-١٥	امتحانات الخارجية .. لم ينجح أحد الاسبوع	-----
٣١٤٣	٩٨-٠٦-١٥	أحمد زويل .. ونظام التعليم فى مصر عبد العظيم الباسل	الجمهورية
٣١٤٧	٩٧-٠٦-١٥	امتحان صعب لوزير الامتحانات لمعنى المطيعى	الوفد
٣١٤٩	٩٨-٠٦-١٥	اعلان نتائج الثانوية العامة بمرحلتها أول بوليو ايمن المهدى	الاهرام
٣١٥٠	٩٨-٠٦-١٥	مفيد شهاب : مراجعة مواد قانون الجامعات لمواكبة تطوير التعليم محمود حبيب	الاهرام
٣١٥١	٩٨-٠٦-١٥	افتتاح مشروعات جديدة بجامعة المنصورة بتكلفة ١٤٦ مليون جنيه الاهرام	-----
٣١٥٢	٩٨-٠٦-١٦	لا شكاوى من الكيمياء فى امتحان الثانوية الاهرام	-----



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٦٥٣	٩٨-٠٦-١٦	لجنة عاجلة لادخال التكنولوجيا الحديثة بمدارس المناهج	حجاج الحسيني
٢٦٥٤	٩٨-٠٦-١٦	استجابة وزير التعليم لما نشرناه حول الثقافة الاسلامية بأداب بها	الاهرام
٢٦٥٦	٩٨-٠٦-١٦	طنطاوى بواصل تصفية حساباته مع المعارضين لقانون الأزهر	حسام سليمان
٢٦٥٧	٩٨-٠٦-١٦	نساعد المواحة بين حبهة العلماء وشيخ الأزهر	الاحرار
٢٦٥٨	٩٨-٠٦-١٦	كمال حبيب	الشعب
٢٦٥٩	٩٨-٠٦-١٦	العلماء بناشدون رئيس الجمهورية عدم التصديق على قانون الأزهر	العلماء
٢٦٦٠	٩٨-٠٦-١٦	كمال حبيب	الشعب
٢٦٦١	٩٨-٠٦-١٦	مائة عام على ميلاد "مشرفة"	الوفد
٢٦٦٢	٩٨-٠٦-١٦	البحث عن خطة لمواجهة الأمية المعلوماتية	ابراهيم عبد المعطى
٢٦٦٣	٩٨-٠٦-١٦	الاسلام والتحول الديمقراطي فى رسالة دكتوراه	الوفد
٢٦٦٤	٩٨-٠٦-١٦	مجلس الدولة فتوى بأخفية خريجي الأزهر فى الإحالة على المعاش على سن ٦٥ عاما	الشعب
٢٦٦٥	٩٨-٠٦-١٦	شكرا لوزير التعليم ..	الشعب
٢٦٦٦	٩٨-٠٦-١٦	أميون .. بشهادات جامعية !	الاحرار
٢٦٦٧	٩٨-٠٦-١٦	شعيرين احسان	الاهرام
٢٦٦٨	٩٨-٠٦-١٧	١٠ مليارات جنيه للمدارس الجديدة !	الاهرام
٢٦٦٩	٩٨-٠٦-١٧	عبد المحسن سلامة	الاهرام
٢٦٧٠	٩٨-٠٦-١٧	امتحانات .. لم ينتج أحد !	الاهرام
٢٦٧١	٩٨-٠٦-١٧	عزت العفيفى	الاهرام
٢٦٧٢	٩٨-٠٦-١٧	اسناد اعمال الامتحانات لوكيل الوزارة بالمخالفة للقانون	الوفد
٢٦٧٣	٩٨-٠٦-١٧	مجدى عاصى	الوفد
٢٦٧٤	٩٨-٠٦-١٧	خريجون بدون شهادات جامعية	الوفد
٢٦٧٥	٩٨-٠٦-١٧	محمد هجرس	الوفد
٢٦٧٦	٩٨-٠٦-١٧	مشادة عنيقة بين رئيسى جامعة الأزهر الفلسطينية والجامعة العربية	الاحرار
٢٦٧٧	٩٨-٠٦-١٧	هاني المكاوى	الاحرار



مجلد رقم ١٠		التعليم (١٩٩٨) المجلد العاشر	
العنوان		المصدر	
المؤلف		رقم الصفحة التاريخ	
بنائج الثانوية العامة أواخر يونيو		اللاهالي	
-----		٢٦٧٨ ٩٨٠٠٦-١٧	





# خواطر حول فلسفة التعليم العصري



محمّد سيد أحمد

محمد سيد أحمد

حرصت على حضور الندوة التي نظّمها الدكتور جابر عصفور، أمين عام المجلس الأعلى للثقافة يوم ٢٣ مايو الماضي، لمناقشة كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول مستقبل التعليم في مصر.. وقد شهدت الندوة مناقشة ساخنة حول مشاكل التعليم العصري التي تشكل - لا شك - أحد أهم مقومات مستق بل مصر.. وقد أثارت هذه المناقشات لدى خواطر رايت أن أسجلها في صورة مقالين، الأول عن بعض الجوانب النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم العصري، والثاني عن جوانب تطبيقية معينة تتعلق ببعض الخواص التي يتميز بها التعليم في مصر تحديداً.

لقد أجمع المشاركون في الندوة على إدانة أي مفهوم للتعليم يقوم على التلقين.. ولا شك أن التلقين سمة مميزة للتعليم في مصر، ونهج ميوّر منذ القدم.. أمّا أن التعليم ليس أن نأشأر عملية تخزين معلومات في ذهننا.. فهذه عملية لم نعد بحاجة إليها، وقد أصبحت في عهد الحاسوب (التصويّات) قادّرين على الحصول فوراً على أية معلومة نحتاج إليها..

أجمع المشاركون في الندوة على إدانة مفهوم التلقين.. ولكن لم يكن لهم وضوح معال حول ما ينبغي أن يدل محل التلقين كإساس للمعلومة التعليمية.. والحقيقة أن هذا ليس من الموضوعات التي يمكن أن تكون لها وصفات جاهزة.. ولذا حاجة إلى هذا الصدد للرجوع إلى الأساليب.. فعاداً نعتيه اليوم بأننا

مكتسبة.. وهل التعليم هو أن يتحقّق لنا إيا ما يجرى حولنا، أم أن التعليم هو الذي ييسر لنا أن نصبح مواء لنين كليلين بالتهوؤس بدور إيجابى، ولعلنا في تغيير لنجتم لن، نعيش فيه، وتغييره إلى الأفضل..

مكتسبة.. وهل التعليم هو أن يتحقّق لنا إيا ما يجرى حولنا، أم أن التعليم هو الذي ييسر لنا أن نصبح مواء لنين كليلين بالتهوؤس بدور إيجابى، ولعلنا في تغيير لنجتم لن، نعيش فيه، وتغييره إلى الأفضل..

غير أن فكرة الإهم المترتبة على إلغاء المسائل بين وفوع الحديث وقسرة الإنسان على الإلم به هي مأسوف إطلاق عليه مصطلح تحرير الإنسان من قيود حجمه LIBERA







معرفة لنا شيء ما. فوق هذا الاعتبار، فبالحال عنصر اعطاهنا كثيرا من قبله وهو ان المعرفة إنما تقتضي وجود إنسان يعرفه وأن الواقع مألوف ووعى، لا يجرى العلم به أبدا ما لم يتوافر هذا الشرط الأخير. أي وجود كائن حي كفى يمكن ملاحظة سماته، بلخصصار: وجود ذات عالمة.

وفي أعلى صورة لما اعطاهنا اشهر إلى قول مشهور لفلان شوموي: إنطالى نهير هو منابر توابلي. لأن في ريشته منذ ذلك زمن وهو الرجل للحد، لا أعلم لو كان هناك له في السموات. ولكن الشيء الذي أعلمه بالحد هو أن ذلك الشئ النبيل كالواقي يذعن بالله وهذه هيبة قوة الحشر النبيل النيسراطي المائلي لستونيا الشوموي. ولأن التعامل مع بشر يؤمنون وإن إيمانهم عنصر مهم في تقرير سلوكهم السياسي، وهو أمر لابد أن أضمه في الاعتبار صفاتي مشغلا بلاسيما، فإن الله بهذا الغنى موجوده. لقد استعنت بهذا المال الذي قد يبدو غريبا لأنه يغيب بشكل تام عن أي أمر بالغ الأهمية في أنذا لتعامل مع الحقائق الموضوعية، وإنما مع تصور اننا الذاتية عن هذه الحقائق الموضوعية: وهذا شيء مختلف. وإذا نظرنا إلى الأمر على هذا النحو، فسلطة المعرفة كتيان ملحق وتتم بصفة نسبية، ونقد الكثير من مفاهيمها السابق من حيث التكليف، دولما نظر إلى كونها في عصر المعلوماتية، عصر سمته الرئيسية وقوة المعلومات من حيث الكيفية، إلى حد ما يسبق له مثل ابداء. وأصبح المهم، بالتالي، لا أن نعلم، ولا أن نتخبر في أمكاننا معلومات لا حصر لها، وإنما أن نتعلم كيف نعلم، أي أن تعلم كيف نتعلم من بحر المعلومات الذي أصبح متوافرا إلى ابد حد، تلك المعلومات تحسدا التي تهتم، والتي إذا ما اجبتا لتقارب، أصبح أسيرين على أن نؤلف في الواقع الحديث، بعبرة آخره أصبحت

المعرفة ذات قيمة بصفاتها فاعله ومؤثره في تغيير الواقع، وليس كمبرد كامل يستقر له مكان في ذاكرتنا. نعم، ربما كان من الأهمية بمكان أن نعيش، الحاصل المحيط بنا وجدانيا، وأن نتعلم كيف نتذكر وكيف نستعمله تعاملنا مع العالم والتغير. ولكن هناك تعديرا ينبغي أن نذكر إليه دائما، هو التمييز بين المعرفة الحية والمعرفة المعلنة، واعتني بـ "المعرفة الحية" المعرفة

في طور التكوين وهي معلومة تتسم بالدفور، وتكون لها على الدوام قيمة، لأن الطلبة على معرفة يتجاوز «المعرض» أما «المعرفة» البتة فهي المعلومة للظرفية بشدة التي يوسع أي إنسان الحصول عليها من أرفيف ما، وفي المعلومة المتوفر لها على أنها قد ألقت جل قيمتها. إن التعليم المعاصر هو التعليم الكليل بأن يستخلص من بحر المعلومات تلك التي تحقق لنا القدرة على التعامل في المعلومة الحية أو تلك أن تحديها، بطرحها في سياق جديد. ولذلك أصبحت القاعدة العامة لا أن نعلم، وإنما أن نعلم كيف نعلم. وجوه التعليم هو نقل من التعليم القائم على التلقين هو تعليم يقوم على الإبداع، على أية أساسها فن الانتقاء وفن التحليل والتكريب، وفن اكتشاف علاقات بين عناصر لتبدو مترابطة، وأن يشكل البناء التركيبي الناتج عن اكتشاف هذه العلاقات نقطة انطلاق لفهم جديد ورؤية جديدة.

ومن هنا، فإن التعليم لا يكتفى مجرد جمع معلومات، وإنما يستدعي فوق ذلك استخدام أدوات للتعامل مع المعلومات تحسبا على الدوام إيماءا جديدة وقدره ذات أكبر. كان العلم في القرن التاسع عشر ينظر له على أنه غرض للمجهول. ومن هنا، كان الاعتقاد السائد هو أن القسرية يصعد أن تقدم باستمرار، بفضل توسعها المتدرج في العلم والمعرفة. ولكن القرن العشرين قد كلف لنا عللا مختلفة، عللا كلما زاد الإنسان علما، فبما زاد علمه بما لا يعلم، بمعنى أن فكرة ما يعلم تتسع باستمرار، ولكن دائرة ما نتعلم أنه ليعلمه تتسع بسرعة أكبر. وهكذا يتقدم علم الإنسان بصفة مطلقة، ويتقلص بصفة نسبية. ذلك أن الإنسان بات يترك باستمرار أن مالمعلمه أوسع نطاقا مما تصوره من قبل، وهذا ينبغي على المعلم بصفة نسبية بل من فاته هو هذا الاعتراف التمييز بين «المعرفة المعلنة» و«المعرفة» المعلومة فلا يكفي أن نعلم، وإنما أن نعلم كيف نستعمل بما تعلمه من أجل تغيير الواقع المحيط.

ويترتب على هذا الترقية قضية مهمة هي أن قيمة ما تعلمه إنما تكن في قدرة متعلمه على التفكير والتخيل، وأنه في غياب عمل إبداعي مؤثر، فإن العلم لا يكون له وجود أصلا. إن البات التعامل التفكير وتثير فاعله بعد استيعابنا بهذا العلم من أجل التفكير والتغيير، ومن أجل أن نتردد فينبه الإنسان على الحاصل المحيط بنا من زيادة الإنسان خضوعا للوالب تحكم عليه المحيط ولا يبركه ولا يظلمه.

والأصح قولنا أن المعلومات نصيبية وأن التعلم لا يقتضي على صرح اقتناء للمعلومات وتلقيها بطريق التلقين أو غيرها، وإنما يتوقف على استيعاب هذه المعلومات وفهمها، فإن معنى صالحة للتأثير والتغيير، فإن معنى تلك من مضمون التعليم لابد أن يختلف من موقع إلى آخر، مع اختلاف طبيعة الواقع، واختلاف ظروفه وفرض الحاجة لاستعماله على الوجه الأمثل. ومعنى ذلك أن هناك خصوصية، للتعليم في كل موقع على حدة، فبما هي الخصوصية التي ينبغي أن تلعب التعليم في مصر، بحكم معبرته، الواقع، على حد قول جمال حمداني: سؤال تخصص مقلنا الحالي لحالة الإجابة عليه.





المصدر: الممساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

## الكلمة الطيبة

### لغة الحوار.. في الأزهر

دأب خطا يحمل الصواب ورأى غيري صواب يحمل الخطأ، هذا قول مأثور عن السلف الصالح تقديراً لكثرة القرأى الآخر والصالح العام المجتمع والفرد ويوصلا إلى الغاية والهدف من العصر الطويل، لم يتخبطوا بقرائهم أو يصمروا عليها، استمعوا للآخرين في أناة وصبر وسعة صدر وحكمة لم يتطرق للشيق إلى قلوبهم وأركوا كل فرد يعبر عن رأيه وتقدم وجهة نظره بالاستناد والجمع العلمية في ظل هذه القاعدة الأساسية.

ملك إمام دار الهجرة لم يرضق صفوه بما طرحه تلميذه الإمام الشافعي من آراء وإنما أشاد بنبوغه وبلغته، وكان سمعياً بنبوغه وآرائه، ومكثاً أترعته الطبع الدينية والأخلاقية بفضل هذا المناخ الجيد الذي أتاح الفرصة لكل صاحب رأى أن يقول ما يشاء، بشرط أن يكون رائد الجميع احتراماً للقرأى الآخر وتقديره. لهذا كان إنتاج العلماء والمفكرين غزيراً، وبإشاعتهم ملة السمع والبصر، استلهم منها أبناء عصرهم والمصور التالفة إلى عصرنا الحاضر، وقد تركوا لنا هذه القواعد وثلك الباعث، لكي يسير الخلف في نفس الطريق استمعوا لمسيره الإبداع والتقدم.

وقد لبسنا هذا الأسلوب وتعلمنا هذه اللياقة من أساتذتنا وعلمائنا، وشاهدنا الكثير من مناهلهم التي كانت نموذجاً رائداً لحرية الفكر وحرر الآراء، في غير انحصار أو تعصب لرأى أو مذهب من المذاهب، ولم يتطاول أى عالم أو مفكر على نظيره بكلمة تنال منه أو تسفه رأيه.

كان الحوار يدور بينهم بأدب وقيم المستوى ولحق كان مغرب الأمتال، وإشاد به علماء الغرب وكان رائداهم في البحث العلمى وكل شئون حياتهم ولذلك تقدموا وكانت نهضتهم التي نهضت ورائها نحاول اللحاق بها بكل الوسائل.

تبدلت هذه الخواطر إلى الذهن في شأن ما يطرح على الساحة من آراء حول بعض القضايا، وبما اختصار مدة التنظيم الثنائى بالأزهر، حيث كان يجب أن تسود هذه الروح عند مناقشة هذا الشروع حيث إن هدف الجميع مصالح الأزهر وأبنائه ومستقبلهم، ونورهم في نشر صحيح الدين والرد على ما يثار ضد الإسلام من أكاذيب ومفتريات، فالإسلام يولج تحديات في عصر الاتصاف والتأثير التي حولت العالم إلى قرية صغيرة.

اعتقد أن الاستماع في كل الآراء وإلى إصماف وجهات النظر الأخرى هو الأسلوب الأمثل لمعالجة القضية في إطار الحرية على الأزهر، ولتأهيل أبنائه لكم يستوعبوا العلوم العربية والدينية التي تحتاج فترات كلية لتدريج أجيال تكو قادرة على التواجهة والتصدي للآفاد، وإلرد على الأسئلة والاستفسارات بكفاءة وبمعلومات تمكننا من استيعابها خلال دراستهم.

اعتقد أن اللامى لقانون تطوير الأزهر خاصة اساتذة جامعة الأزهر يدرك أن للتفوق في الشائدية الأزهرية يقربون على دراسة الطب والهندسة والعلوم والتجارة واللغات ويأتى الطلاب يوزعون على كليات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين والصورة وذلك حرمت هذه الكليات من للتفوق وبالتالي كانت التفوق من شغل مستوى الخروج.

إن الواجب يحتم التلقى في معالجة القضية ولا داعى التنازل بالإجماع إلى لماضى في من السمع فهناك بعض اللغات والكلمات تم تفعيل من الإمالة للسماع للاستفادة من خبراتهم وإلى مقدمة هؤلاء اساتذة الجامعة الذين تستمر الاستفادة بهم طوال حياتهم.





المصدر: السماعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا شك أن الحاجة ملحة إلى تضامن الجهود لكي يتل الأثر مصدراً أساسياً  
لتشجيع الدعاة وإسنادة الحلوخ العربية والدينية وتظل لهم الصدارة ، ولتظل  
للأثر دور في حركة التنوير ، واستعادة أبعاد علمائه ومفكره الذين أثروا كل  
جوانب حياتنا الدينية والثقافية والاجتماعية وكانوا زوايا وقادة في شتى المجالات  
ولذلك كانوا جديرين بقول أمير الشعراء:

فم في دم الفيلأ وهي الأثر .. وفلأ على سمع الزمان الجوهرا  
إلى أن قال:

يا فله المصور كان حديثكم .. فدا بالقواه الركاب وعديرا  
يا سادة .. إن الأمر يتطلب الثروة وسعة الصدر بعيداً عن الأسفاف .. فاختلاف  
الرأي لا يجب أن يترافق بنا إلى مخاضات أخرى تبعثنا عن مناقشة القضية  
الأساسية فإذا كنا نشكر من شغف المستوى أثناء الدراسة بالثاني ٤ سنوات  
لكيف ستكون الصورة بعد التخصاا لمدة إلى ٢ سنوات.

لنصني أن نرتفع بلغة الحوار في مجتمع لطفاا الديمقراطية لغة المناقشة للقضايا  
وكل شئون حياتنا .. وإله يريهنا جميعا إلى الصواب وسلفح مومئنا وإبائنا  
وأزهرنا الذي له مكانة في كل القلوب .

**السيد المزاي**









الصدر: الوفاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

دراسة علمية ترصد قوانين وقرارات  
تطوير الأزهر.. وتؤكد: التطوير

# لا ييسر بخير! التحارب الساقطة للتطوير لا تبقت على التفاضل وضربت الأزهر فى مقتل

تطوير عام ٦١ حاصر الواد  
الشرعية وألقى هيئة  
كبار العلماء وجعل الأزهر  
تابعاً لمجلس الوزراء.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندما تصعد من القسيمة  
تطوي الأثر إنما تطف على  
المنطقة تامة تتصل في  
غيرها القسيمة على الأثر  
وغيرها على أن يظل المسم  
للمنطقة الاستوائية العظيمة  
معاثها على المصنف في العالم  
عنه  
فمن ثم التطور العظمي  
الذي يحاط على ثقافة الأثر  
التي تارة وتارة العالمة  
والمنطقة القسيمة في الفصح  
والفريق العالمة العظيمة من  
تطويها  
لقد تارة تتصل في القسيمة  
للتطور الأثر في التطور  
الذي والرواق على المصنف في  
العالم الاستوائي العظيمة في  
المنطقة العظيمة في  
مصر في عظمة العظيمة  
التي في شقا من الأثر الذي  
استخدم على سيطرة  
الاستوائية العظيمة وقال  
بالمنطقة العظيمة في العظيمة  
الأثر العظيمة في العظيمة  
من من العظيمة العظيمة  
لقد تارة  
لقد تارة  
المنطقة في العظيمة في  
المنطقة الأثر في العظيمة في  
المنطقة العظيمة في العظيمة  
يدير للأثر في العظيمة في  
المنطقة العظيمة في العظيمة  
المنطقة العظيمة في العظيمة  
من الأثر في العظيمة

١٩٩٨





# تكلفة طالب الأزهر انخفضت من ٤٧ جنيها عام ١٩٨٥ إلى ٤٧ جنيها عام ١٩٧٨

تتمسيرة على  
المعاهد الأزهرية  
تظهر العرياسة في  
مهم وجود سيرة  
موسوعة في تشييد  
حقيقي لثانوي  
تطور الأزهر  
المصادر عام ١٩٦٦  
وقد ترتب على ذلك  
حرمين إداري للمعاهد الأزهرية من  
رغم سياستها ووضع ميزانياتها  
القائمة، وأبعد جبهة الأرباح على  
المعاهد الأزهرية، وحرمين الأرباح على  
الأزهرية من مثل الأرباح الخامسة  
للمعاهد بين المحافظات وسبب عدم  
وجود خطة مرسومة لإنشاء معاهد  
أزهرية وتراكم الأضرار الجسيمة القائمة  
وتوقف الدولة عن القيام بما دلت عليه  
عدم الحفلة والمفان والقرآن وحته  
لتنويع المعاهد بين المحافظات لقد  
استدركت محافظات الشرقية وبدا  
المناقص وسوهاج والقاهرة وسيوط  
٤٨٪ من مجمل المعاهد  
الابتنائية.

تكية ١٩٨٩  
وبما التكية القائمة التي تعرض لها  
التعليم الأزهرى لاجبات عام ١٩٨٩ م  
بقرارات التطوير التي أصدرها الأزهر  
في محاولة لمعالجة مرة أخرى بعد

لما كان قانون تطوير الأزهر الصادر عام ١٩٦٦ م قد شرع في مثل حين  
التي هيئة كبار العلماء وحل محلها مجمع البحوث الإسلامية وجعل شيخ  
الأزهر والمعلمين لا بالانتخاب كما كان عبر قرون طويلة وجعل الأزهر - للعلماء  
الإسلام في مصر والعالم الإسلامي والذي كان يقود الحركة الوطنية ضد  
الاستعمار - مجرد هيئة تابعة لرئيس الوزراء وأقرها وزيراً للأزهر. ذلك ما  
يقول في التعليم الأزهرى الذي يجب الحفاظ عليه من محلات للشيخ والتعليم  
التي بدأت منذ عام ١٩٦٦ م وباتت مستمرة حتى اليوم.

ولما كانت مدافع التعليم الأزهر الشريف سواء على مستوى معاهد  
الابتنائية والاعدادية والثانوية أو على مستوى كليات الجامعة قد أصبحت ما  
أصبحت مدافع التربية والتعليم من مدوي التطوير في السنوات الأخيرة لاجل  
تقدم هذه الدراسة التي أصدرها لجان من خبراء التربية والتعليم في مصر هذا  
الذكور جمال مبدعواي استلة القوانين الإسلامي بجامعة أم القرى وعلى

الأزهرية وقصور الأمان والأهنية  
والكتابات والمعامل واللابي وتضم  
فواصل التعليمية والتكنولوجيا  
للمعاصرة وبما لا يتناسب مع مكانة  
الأزهر التي كان له دور بارز على  
معنى التاريخ في أسماء العلوم والقراءات  
الإسلامية.

فانخفض في الميزانية  
وتسائل الدراسة، كيف يتفق هذا  
التنقير في الانفاق على تعليم الطلاب  
الأزهرية مع وجود فائض كبير في  
ميزانية الأزهر يرد إلى وزارة المالية  
كل عام؟ فالتقرير الجواز المركزي  
للمحاسبين وإشباع الاحتياجات  
القائمة بوزارة المالية ليست وجود  
وأجود ما عليه في ميزانية الأزهر  
للمعام المالي ١٩٨٦/٨٥ بلغت ما  
يقرب من ٦ ملايين جنيه.  
وتكبد يتفق هذا التقرير على  
الطلاب الأزهرية رغم وجود فرق  
خامسة والأزهر ميزانيات موقوفة له  
حتى الآن ووزارة الأوقاف تستولي  
على إيرادات كل عام كمصاريف  
إدارية.

كما ترتب على  
تسليط التطوير  
القائمة شبه الكمال  
من إنشاء معاهد  
أزهرية جديدة  
والمعلمين مسورة  
الدولة التي تقدمها  
للمعاهد الأزهرية  
التي تزام وبجهود  
القائمة وخمس  
للبالغ للرسورة  
لتسوية للطلاب  
الأزهرية، وتضم  
وإدارة التجهيزات  
للمعاصرة القائمة  
للمعاهد الأزهرية.

للمعاهد العامة للمعاهد الابتدائية  
والمعاهد الأزهرية حتى قراءات تطوير  
٨٩ وجاءت تحت عنوان التطوير بين  
الحقيقة والتشويق

تؤكد الدراسة أن مدافع التعليم  
بالأزهر الشريف ضد تصرفات  
للتكديش الأثري عام ١٩٦٦ عندما  
صدر قرار القانون رقم ١٠٣ لتطوير  
الأزهر، وهو القانون الذي سعى  
لخصاصه والتشويق مدافع  
الشرعية، وقد صدر هذا القانون في  
أخر جلسة من جلسات مجلس الأمة  
وإلى آخر مدافع وهو مختلف قليل  
رغم أنه حقا قليلا ولا كثيرا من  
للتحفظ.

والصحت رسالة مكتورة قام بها  
الفاهد د. فاضل محمد العربي الأثر  
تتمسيرة لهذا القانون حيث وكتب  
تطويره شغل في التحويل لمسار  
في التشخيص الذي إلى لفسرار  
ومشكلات واقفة.

فمن ناحية ضعف التمويل توقف  
شروع للمعاهد الأزهرية عن طريق  
على الأوقاف الخلف الأزهر وأصبح  
شروعها بميزانية منبلة من الدولة  
معملة برسالة الأزهر ومثل دون  
تصديق لذلك التطوير لنفسه ما  
التوقف الدولة على التعليم الأزهرية  
خلال الفترة من عام ١٩٦٤ إلى عام  
١٩٧٨ لا تعدد ٥٪ من الانفاق على  
التعليم العام.

وقد انخفضت تكلفة الطالب  
الأزهرية في موسم ١٩٧٨ إلى ٥  
جنيهاً و ٢٠ مائيساً بالمرحلة  
الابتنائية و ٦٥٥ جنيهات و ٦٥ مائيساً  
بالمرحلة الاعدادية و ١٦٠ جنيهات و ٢٥٧  
مائيساً بالمرحلة الثانوية بعد أن كانت  
تكلفة الطالب عام ١٩٦٦/٨٥ هي ٤٧  
جنيهاً.

وترتب على انخفاض تكلفة الطالب  
الأزهرية كثير من المشكلات منها،  
انخفاض الطلاب من التعليم الأزهرية  
وبعض التلاميذ تعليمهم وتعلم

فإن  
التخطيط  
ومن ناحية لمعاد  
التخطيط والآراء





المصدر: السبعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

إعداد:

أحمد أبو زيد

## تطوير ٨٩ القي مواء شرعية وخفض حصصاً أساسية للطالب

لصالح للواء الشرعية بعد أن توبن  
للجميع ضعف خروجي الأثر في  
علوم الدين واللغة بسبب زحام للواء  
مجلس الشورى التطوير الأول عام

١٩٦١  
هذا في جانب حذف التوسعات  
التي تمت على الجهاد في سبيل الله  
حتى لا يتسبب إرباكاً على الجهاد  
العلمي يربى أبناءه على السلاح منذ  
تدريجياً بالتدريج ونحن نؤمن بأنهم  
بمجموع أليات الجهاد حتى في الأثر

ممن الأسلام.

ويتسائل معنا الدراسة، لماذا لم  
تؤلف الكتب الثقافية بمرحلة علماء  
الأثر بل كتب وزارة التربية  
والتعليم ويمكن إيجازها حتى لا  
تؤرق لواء الشرعية ويمكن مبدئياً  
والصفحة الأساسية تحقيقاً لرسالة  
الأثر ولا تكليف يدرس بالآثار في  
كتابي كالتاريخ يدرس في الفنون  
الشرعية على أساس من مظاهر  
العشيرة، ويقل من الركن يك في  
رئيس ومصدر وغير ذلك من  
مخالفات شرعية.

**التعليم الابتدائي الأثرى**  
وتنقل الدراسة لجهان القرارات  
الخاصة بتطوير مناهج للمعلم  
الابتدائي حيث راجت قدر اللور  
حفظ من القرآن الكريم من جزء  
وأحد في الصف الأول إلى ثلاثة أجزاء

مع حفظ حصص الحفظ من ٢١  
في ١٨ حصة أسبوعياً.

والنتيجة التي أسماها الجميع أن  
ظل الصف الأول أصبح لا يحفظ  
الجزء الثلاثة ولا حتى الجزء الذي  
كان يحفظه من قول لأن نصيب هذا  
الجزء كان ثلاث حصص ونصف  
الحصة وربما أصبح بعد التطوير  
حصة واحدة، وهكذا باقي الصفوف،  
لعلنا لا نضيق لواء الثقافية من

التعليم الابتدائي أصناف القرآن  
الكريم باستثناء التليل القصير  
كما قرر التطوير لواء الاختيار  
التصوير في القرآن والاختيار  
بالاختيار الشرعي وهذا يقلل من  
حاجة الطالب لحفظ الجهد.

**تخريب المناهج**

وتذكر الدراسة في نهاية المطاف  
أن قرارات تطوير الأثر والتي سعت  
إلى تخريب مناهج تلك وزارة  
الطبعة البدنية للاستعجال والتي  
قامت بها عجز عنه هو تمت سكتي  
الوطنية والإصلاح ثارة وسلاح  
البطش والاستبداد والارباب ثارة.

انتعاشه وبذلك هذه الحكة. كما:  
تقول الدراسة - بقرار موقع من  
رئيس المعهد الأزهرية والسيد السيد  
الوكيل - وصل في التلخيص الأزهرية  
بعد بنية لواء القياسي بشؤون  
ويمنع في مستخدم على حشد  
وتخفيض بعض لواء الأزهرية  
الشرعية لصالح لواء الثقافية على أن  
يكون تطويره قوياً.  
بجاء هذا القرار غلباً من كالتاريخ  
ولم يوضح كيفية التي أسماها ولا

مستشاري لواء الدين شاركوا فيه.  
وأول بهذا القرار تبعاً عدة قرارات  
ملاحقة كان سعتاً جميعاً لتعديل  
رصد قروية والافتقار بالفتاوى القرار  
دون إشراك مستشاري لواء وغيرهم  
من التخصصين.

وتصدر الدراسة مجلسي قرارات  
تطوير مناهج الأثر الصادرة عام  
١٩٨٩ فيما يلي:

● قرارات الخاصة بالمناهج الثلاثة  
الأثرية (القسم العلمي) المبحث  
مادة التطوير على مادة المبحث  
وخلصت حصصاً من ثلاث في  
الدين بالصفين الأول والثاني ومن  
ثلاث حصص في الدين بالصفين  
الثالث والرابع وأصبحت مادة البلاغة  
التي هي مادة القصص وحفظت حصص  
في حصة في حصص بدلاً من ثلاث  
وكل ذلك حصص القصص والصفين،  
وفي مسائل تلك زويت حصص  
العلوم واللغة الإنجليزية.

● لفت القرارات من القسم العلمي  
ثلاث لواء الشرعية واللغة العربية  
كما لفت حصة التطوير وأصبحت مع  
مادة القرآن.

● وبما القرارات كفاية والقسم  
الدين والثقافية الأزهرية فقد لفت  
مسألة القصص من الصف الأول  
الابتدائي، وتم تجريد مادة الخدمة  
والجيش الأساسية من منهجها  
وقدر بدلاً منها مناهج آخر مستشار  
من مدارس وزارة التربية والتعليم  
وهو مادة التربية  
القومية.

**حصص**

**اللغة**

● القرارات  
الخاصة بالمناهج  
الأساسية لفت  
حصة التطوير  
والقصص في  
حصص القرآن  
الكريم وحفظت

**إلغاء المواد الشرعية**  
وأنك الدراسة أن اللغة لواء  
الشرعية لم يدمج بلحق أنصاراً  
بالغة برسالة الأثر حيث كان  
للقروض أن يمتد لعكس وهو لواء  
أو اختصار بعض لواء الثقافية







المصدر: الوفاق

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجاء  
أخيراً لتكسية تطوير الأزهر - كنساً  
تقول الدراسة - سمعت إلى تطوير  
الخطط الاستثمارية التعليم إلى  
ويضع لتطوير الأزهر على يد كبرى  
وخططه لويده مكنوس  
الاحتلال.  
وقد أصبح طلاب الأزهر بمش  
التطوير الأخير مكنوساً من مكنوس  
التيهية والتفسير والمعين... الخ مكنوس  
إلى جانب ذلك للماعد الأزهرية الخاصة  
بمصر مكنوس فقد احتل التطوير مكنوس  
الخرج من التطوير قبل أن يولد للزهر  
الزهر مكنوس واحد في مصر مكنوس  
مكنوس للقرارات للنظمة لذلك في حين  
توجد الآن للزهر مكنوس  
بمصر مكنوس تحت لشراف وزارة  
التعليم وتقوم بكبرى مكنوسها.  
الذين للزهر الأزهرية الخاصة والمكنوس  
لم يأخذ بوجه مكنوس للزهر.  
أن تطوير الأزهر - على حد قول  
الدراسة - بدلاً من أن يقوم بمكنوس  
للتطوير مكنوس الزائد منها والمكنوس  
المكنوس التطوير لمكنوس المكنوس  
المكنوس التطويرية ومكنوس التطويرات  
المكنوس والاكتشافات العلمية لمكنوس  
التطوير لمكنوس الأزهرية مكنوس في  
تطوير الأزهر الشريف للغة الإسلام  
والزهرية من مكنوسه وكنس مكنوس  
الأمة ومكنوس مكنوسات المكنوس  
بمكنوس الأزهر مكنوس مكنوس مكنوس  
أمام تطوير مكنوس في تطوير مكنوس  
الإسلامي ومكنوس مكنوس.





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المناهج رجعية

● رغم صدور قرارات تطوير الأزهر إلى ألفت مواد شرعية وخضعت حصص مواد أخرى مازال شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي يرى أن المناهج رجعية.. فكيف يتم التطوير والتحسين لهذه المناهج؟ هل يتم إلغاء كل المواد الشرعية؟ وجعل الأزهر مسجداً عبقرياً جليلاً مصر.

## د. سيد طنطاوي: المناهج

## التعليمية في الأزهر رجعية

مختلف المراحل التعليمية بالأزهر على أن يستخدم الطالب القرآن كاملاً مع إنهاء دراسته التعليمية. وأكد شيخ الأزهر في اللقاء الذي أعده ليلة أمس بديوان عام محافظة لنا بحضور اللواء صفوت شاكر المحافظ وعدد من أعضاء مجلس الشعب والسنهوري والسيادات الشعبية والتنفيذية بقا أنه سيتم ضم المساهم الأزهرية التي يتم من وزارة الأوقاف وخبراء التعليم لإعادة النظر في المناهج الأزهرية مشيراً إلى أنه سيتم توزيع أجزاء القرآن الكريم على وتوجيه الإعتمادات المالية اللازمة لها.



د. سيد طنطاوي

لنا جمال الدينني وعبدالحكيم القاضي وصف الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المناهج التي يتم تدريسها حالياً بالأزهر بأنها مناهج رجعية لا تتواءم مع السياسات التعليمية المتطورة. وقال الدكتور طنطاوي أنه تم تشكيل لجنة برئاسة نخبة من كبار علماء الأزهر وخبراء التعليم من وزارة الأوقاف لإعادة النظر في المناهج الأزهرية مشيراً إلى أنه سيتم توزيع أجزاء القرآن الكريم على





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤



## ماذا وراء الصلة على شيخ الأزهر؟!

كلبي مع فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر الذي ما تكاد لداعف المصيرية تقوم تتوكل، حتى يستأنف لأحاديثهم. بعد هذه الصورة - اتخذها هذا لدانتهن. بعبارة فيها كثير من الغشوة التي لم تعدها في بعضها ولم تعدها في أحد منهم تجاه مشايخ الأزهر السابقين، تشك ليما يدور بينه وبين الشخصيات الدينية والسياسية الأجنبية التي يلتقي بها وتؤول تصريحاته وفتاواه على غير ما قصد وتصل إلى حد من التطلع - أي للبالغة - لم يتوعد عن اتهام الشيخ بأنه خضع لأوامر نائب الرئيس الأمريكي الـ ٤١ جورج عندما استقبله قبل أسابيع فيدا بيلد مؤامرة للتعمير الأزهر بـ ١٢ مليون دولار وعلمة مطراواته الدبلوماسية، مجرد أن الشيخ يسمى لاختصاص - مدة الدراسة في الرحلة الدبلوماسية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وهو كلام - فضلا عن تفضله - غليظ ومقيد، وإسنوي أو اسنوي إطلاقا فقلته بعد أن أكد الشيخ أن هذا الاختصاص أن يمس حصص تصنيف القرآن أو مناهج دراسة العلوم الشرعية استثناء بإفهام الضيق الذي تحل به بعض كتبه، إلا أن هناك من يترصدون بالرجل ويسعون لتعليم الأرض تحت أقدامه ويخطون لذين حملات اعلامية منظمة ضده تعاونه عليها صنف يسمى بعضها للآخرة ويصل بها الإيداع إلى حد الجمع بين التشنج ضد شيخ الأزهر بدوى الدفاع عن الإسلام والفتنة ضد وزير الصحة دفاعا عن الفيلسوف في صفة واحدة، تحمل عنوان ساعة أريد - وساعة للقبالة.

وأصل المشكلة يعود إلى عام ١٩٦١ عندما صدر قانون تطوير الأزهر، ليواجه واقعا سيئا كان قائما آنذاك، وهو لثقل خريجي الأزهر، وضيق فرص العمل للطلبة أمامهم، نتيجة ازدياد أعدادهم التي لم تلوجها زيادة في حاجة سوق العمل إليهم، لأن ما كانوا يدرسون لم يكن يؤهل الذين يدرسون براساتهم العليا منهم في ثلاث كليات فقط هي: أصول الدين، والفريعة، والكلية العربية، إلا لوفائف الامامة والوعظ في مساجد الأوقاف أو المساجد العالية وهي مطبقها محدودة العدد أو لوفائف تدريس اللغة العربية التي كان يناسبهم عليها ويتميز عنهم براساتهم القروية، خريجو كليات الآداب ودار العلوم، أما الذين ولدت بهم الدراسة عند الثانوية الأزهرية وما قبلها، فإن ما كانوا يحصلون من علم لم يكن يؤهلهم إلا للبطالة أو ما هو في حكمها مثل فراغ القرآن على لقلبي، أو فوطي على لزوايا الصغيرة.

وهكذا جاء قانون التطوير، ليميد لحياة الأزهر، الذي كان قد تحول إلى مؤسسة هادئة بحيث يجمع في مناهجه بين علوم الدنيا وعلوم الدين، فيدرس طلبته في مراحل التعليم الأزهرية للثلاثة من الابتدائي إلى الجامعة فضلا عن العلوم الدينية، نفس المناهج المقررة على نظرائهم في المدارس الدنيا وهو ما يتيح لهم مميزات متعينة من بينها الحق في الانتقال إلى التعليم العام إذا أرادوا، والحق في دخول الجامعات الدنيا إذا لم يجدوا مكانا في إحدى كليات جامعة الأزهر، التي تعمدت في الأخرى فأصبحت تشمل كليات الطب والهندسة والزراعة والافتحاة وغيرها ما إذا أرادوا أن يدرسو علوما مما لا توجد لها كلية بجامعة الأزهر، والأهم من ذلك أن فرصة الطلاب الأزهرى سواء أكمل تعليمه أو لم يكمله في الحصول على عمل أصبحت واسعة لأنه أصبح يدخل سوق العمل وهو مزود بالمعارف والخبرات التي تتطلبها بما في ذلك سوق العمل في كقول الأسلامية الأفريقية والآسيوية التي كانت قد استقلت آنذاك حديثا، واشتدت حاجتها إلى كوادر اسلامية تجمع بين علوم الدين والشخص العلمي الذي يساعدها في تثبيت استقلالها وبنائها نهضتها.

ولكي يستطيع الطالب أن يستوعب منهجين تارسين كان لابد - طبقا للقانون التطوير - أن يضى خمسة عشر عاما في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي ١٢ سنوات للابتدائي و٣ سنوات للثانوي، بزيادة ثلاث سنوات من زمالة الذين يدرسون في التعليم أكملي وهو للاعدادي و٣ للثانوي، بزيادة ثلاث سنوات وهو في الضامة والعشرين من عمره وهي ما يعني أن يقضى طالب الأزهر زميله الذي تلقى تعليمه مبنيا لإنهاء دراسته الجامعية.

نفس للس أن يمتد فيها زميله الذي تلقى تعليمه مبنيا لإنهاء دراسته الجامعية. وبعد سنوات من تطبيق القانون وفي عام ١٩٦٩ اختصرت سنة من المرحلة الإعدادية وأخرى من المرحلة الثانوية فشق الفارق إلى ستة واحد، في التي أدى تفكير شيخ الأزهر





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible][illegible][illegible][illegible]







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبهذا التطلع الذي يدفع لمسماحي اليوم للمطالبة ببدء سنوات الدراسة ببحث ينهض الطالب الأزهرى لدراسة الثانوية وهو في الرابعة والعشرين من دون مواءمة لطريق التناسل ولا تدبير لاحتياجاتهم واحتياجات أسرهم، هو الذي نفهم من قبل إلى تشجيع هذا التوسع البالغ فيه في عهد للمعاد الأزهرية، التي تشافط عدداً مشد مرات خلال الخمسة عشر عاماً الأخيرة، فارتفع من ١٠٠ عام ١٩٨٦ إلى ستة آلاف عام ١٩٩٥، بعد أن فتح الأزهر الباب على مصراعيه أمام التنافس على إنشائها بالجهود الذاتية، وتعددت لثقلات الإدارة والتدريس، وإذا ما تعرض الأمل إلى الأرض ونشأت البتاء، وكان من نتيجة هذا الانتداع العشوائي الذي يهجم بالظهر لا بالجوهر، أن ٥٠٪ من هذه المعاهد غير صالح للتعليم، ويعاني من نقص فاحش في المرافق والخدمات، من الكورية إلى المدرجات، ومن المياه إلى المعامل. وأن ٢٦٦ من مدرسي المرحلة الابتدائية من غير المؤهلين للتدريس، بل إن عدداً كبيراً من هذه المعاهد عجز من الحصول على الحد الأدنى من الطلاب الراغبين في هذا النوع من التعليم، مما اضطر المسترغين عنها إلى التنازل في شروط القبول، وحولها إلى مستودع للطلاب الفاشلين أو المنسحبين من التعليم العام، وشاعت بين طلاب الأزهر ظاهرة اللبس الجماعي الطغي، بسبب ضعف مستوى الطلاب وبخل للتعليم، يتراكم من إدارات المعاهد وتمت إشراكها حتى لا تزداد على سوء النتائج، وهو ما أفضاه نسبة الفتحاح في الخدمات الأزهرية العامة التي لا تتجاوز ٢٥٪ في الامدادية..

ويخطي هؤلاء، إذا تجاهلوا الدوافع الحقيقية لانهال الناس على التبرع لإنشاء هذا النوع من المعاهد بالجهود الذاتية، بأن الملتهم على دفع أربائهم إليها، وإذا تصورا أن تمويلها إلى معاهد دينية مرفوعة، سوف يبقى على حملهم للتدريج لإنشاء، لأزيد منها، أو يبقى على أربائهم بها، لأن الناس لم يفعلوا هذا ولا ذلك إلا لأمرهم بأن هذه المعاهد تخدم أربائهم علوم الدنيا، كما تخدم لهم علوم الدين، وتزعمهم للعلوم على عمل كريب، وأيس للتدويل بقرأة القرآن الكريم على اللقاي، أو في الطرقات وهم يشغلون في حق الإسلام، حين يضعون الناس في سائر الاختيار بين الدين والدنيا، لأن نوايسر القيمة غالية، وأن الجوع كالف وكذلك البطالة، وأن كليهما إرهابي.

وعلى عكس ما يتصور هؤلاء، ليس الهدف من التعليم الأزهرى تخريج فقهاء في الدين الإسلامي، فالمتدفعون في الدين، كانوا دائماً قلة على امتداد تاريخ الإسلام، والقلعة فرض كفاية ينهض به من ييسره لك ذلك حسب التعليم الأزهرى أن يتم للأمة عدة آلاف من المتخصصين في المعقيدة والشريعة، لينهضوا باسمه، الاستعداد، ويعدوا شمع للمسلمين لهديتهم، وينهضوا عن هذا القوم ثواب سفوات الخلف والتمت والجهود، وأن يقدم لها مئات الآلاف من يجمعون بين التخصص الدقيق في علوم الدنيا من الهندسة إلى الطب ومن الزراعة إلى الصناعة، وبين معرفة دينهم معرفة طيبة، لينهضوا باسمه، العمل على تقدم بلاد المسلمين، واستثمار ثرواتها وتنمية مواردها، لكن يستغل ينهضها ولا لتجلب الدنيا في دنياها، وأن يسهف إلى هؤلاء جميعاً، ملايين من يتلقون تعليمًا أزهرياً عاماً، يجمع بين المعرفة بشتون الدنيا، والاملاحة بشتون الدين.

أما أن يصمي أحد لأشاعة القوم بأن كل طالب يدخل الأزهر ينبغي أن يكون خليفة لكذلك، أو فيها حين، أو محتوها كأي حيلة، فذلك غاي يدعوا لسؤال أصحابه ه في أي معهد أزهرى درس ابتاكم أيها المساكين... وبطل الجواب لا يكون: معهد دالين من دنيا الأزهرية





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

مجلس جامعة الأزهر بحضور طنطاوي:

### **شأنوية الأزهر سنوات بدلا من أربع**

كتب - محمد يونس :

وافق مجلس جامعة الأزهر في اجتماعه امين على قرار للجلس الأعلى للأزهر بتعديل مدة الدراسة في التعليم الأزهرى الثانوى إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات بشرط ألا يكون هناك حذف في العلوم الشرعية والعربية وإنما تزداد المواد الأزهرية وتخفض المواد الالاقائية تخفيفا على الطلاب...  
وسرح الدكتور احمد عمر قاشم رئيس الجامعة. بأن مجلس الجامعة لدى حضره فسيحة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وافق ميتشيا على تعديل بعض مواد لائحة جامعة الأزهر، ومنها أن يكون عدد نواب رئيس الجامعة خمسة بدلا من أربعة .





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٥ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## النهوض بالتعليم الأزهرى يعتمد على المنهج والمعلم وليس على عدد سنوات الدراسة

أى مسلم غيور على الأزهر لا يقبل تخفيض سنوات الدراسة به إذا تم على حساب مصلحة المناهج الأزهرية، ولكن إذا أمكن الاحتفاظ بالعدد المطلوب من المناهج الدينية والعربية لإعداد الطالب

طالب الأزهر ليعده إعداداً تاماً وقويًا لدخول الجامعة الأزهرية فيما بعد، وأما أعلم من أصفهائى الأزهريين القدامى أن مناهج كثيرة مكررة في التعليم القديم، حيث تخشى كتب قديمة في الابتدائي وتكرر بكثيرة في الثانوي فيما يعنى أن النظام القديم كان يعتمد على كتب كاملة، ونحن لا نذكر فضل هذه

والحقيقة أن القدر المطلوب من المواد لإعداد طالب الأزهر إعداداً علمياً متيناً لا يتوقف على عدد سنوات الدراسة بل على يتوقف على منهج جيد ويطبق، وإيهما مخرج كلف بمئات مئزسى الأزهر القدامى أصحاب الفضل والمكانة العلمية.

إن المؤسف يوحى يحتاج منا إلى نظرو

المدرسة والمتعلم، ومن وجهة نظرى فإن مقاربة بسيطة بين حالة الطالب الأزهرى في أيامنا وحالته في الماضي تظهر - وجوب إعادة النظر في المنهج وفى عدد السنوات بها، فقد كان هذا الطالب قديمه يأتى من (الكتاب) مسبقاً إلى المرحلة الابتدائية الأزهرية، حيث يمشى أربع سنوات يحصل بعدها على الشهادة الابتدائية ثم يدخل بعدها المرحلة الثانوية، حيث يقضى خمس سنوات دراسية ليحصل على الثانوية الأزهرية بإجمالى سبع سنوات دراسة قبل الجامعة.



د. محمد سيد طنطاوى

أما الآن فيجلب الطالب الأزهرى ست سنوات ابتدائي وثلاث سنوات إعدادى وثلاث سنوات ثانوي حسب التحصيل، وموسم القفاش الذى يثار فيه الكثير من الشك والجدل أى يعمل ١٢ سنة دراسة.

وأرى أن هذا النظام الجديد إذا وأخذ على حلة إلا - أحسن استعمال لتأخير وزع حفظ القرآن الكريم على هذه السنوات، وأصبح التأخر على التمييز بين ما ينفع وما لا ينفع من المواد الأخرى من المواد غير الأزهرية، فاعتقد أن هذا مصلحة طالب الأزهر والفضل من النظام القديم خاصة أننا ندرج ثلاث سنوات كاملة ولا شك أنها ستكون في ثلثة الفائة وترجع أهميتها إلى أنها ستكون إضافة إلى سنوات تدريس الطالب من ناحية حفظ القرآن الكريم وحفظ الحديث العلمية الأزهرية البسيطة، والتأمل لماذا لا نأخذ ونفكر ونرتكز على إعداد منهج متكامل يستمر ١٢ عاماً مع

النقل وفي الحديث وتفتيح معانيه الخاصة على دفعه وعلى قلبه ومغامرته في الوقت الذى تقفل فيه مؤسسات تعليمية في أن تخرج تلميذة يخرج من الإتمام بالقدر الأقل من القراءة والكتابة كيف نخرج الخليل البصير في تخرج تلميذ بقراءة قرأه جديدة ويقفل التريبيون في تخرج تلميذ يخرج من قراءة عنوان عريض في الحرية مثلاً؟ إن المسألة ليست مسألة سنوات بل وليت الشجاعة لأن القول إنما للمسألة أولاً وأخيراً تتركز في المنهج والمعلم فقط وهذا هو الجواب فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وإمام الله تعالى أن يوفقه في مهمته العظيمة.

محضر صفحة الفكر الدينى





المصر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٦/٥ التاريخ

## رسالة حول تطوير التعليم الأزهرى

في بعض البلاد العربية في المرحلة الجامعية وقد تمت تلك في جامعة إسلامية كبيرة.

ثالثاً: إن حفظ القرآن الكريم لا ينبغي إلا يقتصر على طلاب التعليم الأزهرى بمرحلة المتوسطة وهو مطلوب للامة وتسهم فيه جمعيات القبة العلمية. وإن كان من أهم المقاصد وأفضل الوسائل أيجاد أئمة العلماء والاسلام في الأزهر الشريف، واعتقد أن ما أورده مقال الشيخ الجليل في مقومات وساعات الدراسة بالنسبة

لحفظ القرآن الكريم واللغة العربية في مراحل الدراسة وصرفوها بعين كافها نوعاً وعملاً لا سيما في المرحلة الثانوية التي لا يبعد منها تخريج خلائف الحبيب، وأما: إنه في كل ازواج التعليم في مصر والذي نشأ بسبب ظروف فرضت نفسها ولا داعي للخوض فيها، ينبغي أن تعمل على تشجيع التعليم الأزهرى وتطويره من حيث المناهج والمقررات والجمع فيه بين الأصالة والمعاصرة، والتفريق بينه وبين التعليم العام، لا سيما في المراحل قبل الجامعية، وينبغي ألا توسع هذا الزواج في التعليم في هذه المراحل بالذات وبالنسبة لشرائح عمرة واجتماعية مما يتركز عليه من مبرود اجتماعي سلبى، بل أن

المصلحة قد تكون أيضاً في التقريب بين التعليم العام وبين التعليم الأزهرى في هذه المراحل في المناهج والمواد والمقررات، إذ التخصص في الدراسات الدينية والإسلامية يبدأ من الجامعة وهو الأفضل ترويضاً وعلمياً بالنسبة للدراسات الإسلامية وأهلها الواسعة في هذا العصر

خامساً: إن العمدة في المراحل قبل الجامعية في التعليم الأزهرى هي بتطوير المعلم النشأ القادر على تنمية الطلاب بنوع الدراسة ومزجها الاجتماعى وتنمية ملكة التفكير والاستنباط والفهم الصحيح لتراث الإسلام وعلمونه وفكرتها على الإنشغال في تطوير المجتمع المعاصر إلى الأمام، لا سيما وأن اتفاق الدراسات الإسلامية في هذا العصر قد توسعت إلى حد كبير والتمتد أو امتست جميع الدراسات الإسلامية الحديث، وهو أمر يقتضي بالتعليم الجامعى الأزهرى ومستوياته العليا، والذي تحضر المراحل الدراسية قبله تفهيداً له في شتى فروع وتخصصاته.

وأخيراً فإنه ينبغي أن تحسن القبل بمقاصد التطوير في التعليم الأزهرى لا سيما وأن من يقومون بتنفيذه هم من شيوخ الأزهر وعلمائه وأكابر المستوفين خبرة وفيرة في هذا المجال.

ثالث الصفحة رسالة من الدكتور جمال الدين محمود الأمين العام لمجلس الأعلى للعلوم الإسلامية سابقاً حول أهمية تطوير التعليم الأزهرى وتخصيص مدة الدراسة في المرحلة الثانوية منه والتي لا تزال محل مناقشة يقول فيها إن الذين على حفظ القرآن الكريم والتفكير باللغة العربية كان أدق الفاعل من إسهاموا بالكثافة في هذا الموضوع إما كان وجه الصواب فيما أبدوه من آراء، وقد كان لما تحببه الأسماء الأجل شيخ الأزهر أخيراً ويسته فيه تفصيلات

مناهج ومقررات الدراسة وتحدد السمات في صفوف الدراسة بمراحلها الابتدائية والإعدادية والثانوية إلى كبير في فهم الموضوع على حقيقته حتى لقد كان، مقال الشيخ الجليل شاملاً لاسماء بعض الكتب التي تدرس فيجاء البيان شاملاً وغالباً ومؤيداً إلى معرفة وجه الصواب في أنشؤهم، ولا شك أن الدولة والإمام الأكبر وعلماء الأزهر هم احرم الناس على نشر حفظ القرآن الكريم ومعرفة علوم الإسلام لأن تلك هم جوائب مسئوليتهم الدينية والعلمية.

وهناك جوانب في الموضوع لها أهميتها الكبيرة لا تأخذ حظه من البحث والمناقشة لا سيما من جانب الذين انتقدوا تقصير مدة الدراسة أو عدم كفاية المقررات لا سيما في حفظ القرآن الكريم بالذات ويمكن أن نوجز أهمها فيما يلي:

أولاً: إن التسوية في مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة - وهي ثلاث سنوات - تصالح المساواة بين أبناء الوطن لأن الذين يتجهون إلى الدراسة الأزهرية هم أبناء شرائح اجتماعية وثقافية لا تختلف عن غيرها ممن يتجه أبناءهم إلى التعليم العام، وهم يبحسون كثيرهم عن المبرود الفريد والاجتماعى لهذا التعليم الذي أخذوا به بحسب ميولهم أو إمكانياتهم الدراسية، إن الدراسة في الأزهر في مراحليها الأولى وحتى الثانوية لها طابع خاص لا شك، ولكن ذلك لا يبرر من وجهة نظر أولياء الأمور أن الطلاب أن يتجهوا ما لا يتحمله خفقانهم من حيث السبن والبراعة الدراسية سيما وأن المعاد الإجتماعى لا يكفل وهو أمر ينشر إليه بعض الطلاب

ثانياً: إن المقررات وعدد الساعات التي يسطها الإمام الأكبر شيخ الأزهر في المرحلة الثانوية بالذات تبدو كافية بالنسبة لحفظ القرآن الكريم واللغة العربية والفقه، بل إنني أعتقد أن بعض الكتب من الشرائح الفلسفى في صفوف المرحلة الثانوية تدرس في الجامعات الإسلامية



جمال الدين محمود







المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

وزير التعليم يستجيب لشكوى  
الطلاب من صعوبة امتحان الجغرافيا  
طلب الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم تقريرا  
عاجلا عن أسئلة مادة الجغرافيا التي  
أدى طلاب المرحلة الأولى من الثانوية  
القائمة الامتحان فيها أمس. استجابة  
لشكوى الطلاب من صعوبة وأسئلة  
الامتحان.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

تعيين ٦ نواب لرئيس جامعة الأزهر  
وافق مجلس جامعة الأزهر في  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس الجامعة على تعيين ٦ نواب  
للجامعة وتضمن التعيين تعيين ستة  
نواب لرئيس الجامعة لشئون التعليم  
والتربية العليا والدراسات والبحوث  
والبحوث العلمية وشئون البيئة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

### بلدة الانتحار بأشأنوى العام، خلال أسبوعين

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ المدارس في قبول اوراق الالتحاق بالرحلة  
الانتحارية في النصف الثاني من شهر الحالي عقب  
نهاية امتحانات الثانوية العامة  
وبدأت مديريات التعليم في بيع إستمارة الالتحاق  
على أن يلحق بها المتقدم شهادة الميلاد أو كسند خرج  
الرسمى بالإسناد إلى الملك للتراسس.  
ويصرح السيد عبد الرحمن قيسوى وكيل مديرية  
التعليم بالجيزة بأنه لم يحدد حتى الآن موعد الأثنى للقبول  
بأشأنوى العام أو الخاص أو الفني وسيتم تحديد ذلك  
الأيام للقبلة بعد عمل ماسمى بالمجمع التكوينى والذى  
يحدد كثافات القبول ولقد الأثنى الذى من التوهم أن  
يقتررب من عدم القبول، وقال إن الإدارات الخارجية من  
مركز المحافظة يأخذ الأثنى للقبول بها بعد عمل تنسيق  
دخلى بين الإدارات يستخدم لعدة شروط أهمها التوزيع  
الجدارى وأضاف أنه من التوهم أن يتأخر إعداد المنظمتين  
للأثنى العام بعد إجراء امتحانات اللاتحق والمقرر إجرائها  
في الفترة من ١٢ إلى ١٧ يناير للقبول.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

في امتحانات الثانوية العامة:

## شكاوى من امتحان الجغرافيا

### مؤشرات إجابات الأحياء والجيولوجيا جيدة

يستند الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لكتنير لاثني لاثني الأحياء والجيولوجيا غذا وقد جأت المؤشرات الآراية لتتألف تصحيح ٤٠ ألف ورقة لاجابة جيدة ومعدل عدد كبير من الطلاب على درجات مرتفعة.

ويصرح مستشار مسئول بالوزارة بأن لجنة تقويم الامتحان اكتت ان امتحان مادة الجغرافيا التي أدى الطلاب الامتحان فيه أسس مطابق للمواصفات إلا ان لجان ومقرت للمعطيات بالمقررات ايرلغت عن ثلثي استفسارات من الطلاب حول كلمات جأت في الامتحان ثبت بعد الفحص انها من المصوغ الدراسي. وتلقى الامراء بعض الشكاوى من الطلاب حول طول الأسئلة ومفروض بعض اجزائها بالاضافة إلى ورده اسئلة لم تلت من قبل في نماذج الامتحانات.







المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

الفرنسي السافل للمرة الثالثة

# تصرحات مدارس الجامعة الأمريكية تكشف تناقضه

قدمنا الدليل على صهيونية رودنسون..  
.. فإذا أصررت على الانحياز له.. فنحن منحازون  
لرسول الله من قبل ومن بعد





المصدر : **الشهاب**

التاريخ : **١٩٩٨/٧/٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اعتبار رولدسون صديقاً كان خطاً بعد أن شتم رسول الله .. واستمر في دعوى الصداقة خطاً بعد دعوته للتطبيع مع إسرائيل

التناقض سيد الموقف، والأكاذيب والمغالطات على السطح، لم لا شيء في  
العملي، هذا هو ما يظهر به قارئه الأحداث الثلاثة التي أجريت مع «دعبيه»  
موسيه، ونشرتها الأهرام، وروز اليوسف، والأهرام العربي.  
ودعبيه، هو مدرس الجامعة الأمريكية الذي اختار لتكريس كتاب «معصده»  
المنسوبة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم لفصل الذي يقوم بتكريس مادة  
«تاريخ الشرق الأوسط، لطلابه (وعدددهم عشرون طالباً).  
ولعنن لا تقدم تناقضات ومغالطات دعبيه إلى جوقة المناظفين عنه فحسب  
(والواقع أن لهم هم أيضاً تناقضاتهم)، لكننا لنعم (حالة الدفاع عن دعبيه)  
لنودجاً لإتكار الحقيقتين والتبرك بها.

التعير، نقول: إن التعير والتمويه  
الضخمين ينبغي أن يعتمدا على معلومة  
صحيحة، والمصحح أن الكتاب لم  
يطرح للبيع في الأسواق مخالفاً.  
ويقال لم تجمعه أي جهات حكومية،  
وأن كل ما كان موجوداً منه هو  
في مكتبة الجامعة الأمريكية،  
وسيقال وانتظر الكتاب بمسح  
مصارفهم، مجرد أمنية في خيال  
الاستاذة فريدة ذلك أن الكتاب لم يكن  
مفروضاً للتلقي حتى يصدر!  
والمصحح أيضاً أن الكتاب كان  
مقرر، يعني أن دعبيه قد طلبه  
بدراسة، جعل له ٢٠٠ من درجات  
للغة. ولكنه لم يكن مجرد مرجع.  
وسأرى (بعد قليل) أن دعبيه لم ين  
خلابة إعداد ملخص له، ولا يعلن أن  
تلكهوا بإرفاقه ملخص له، مجرد  
مرجع!

كتب على السيرة أسماء كتب السيرة  
التنويرية الشهيرة، وطلبت منهم  
الاستاذة بمراجع أخرى مثل كتاب  
«حياة معصده»  
ويقول: روز اليوسف: للشرق  
الشرقي يحتوي على تكوير في  
ول شمس قبايل المخلصي طبع من  
الطلاب أن يعدوا عرضاً لنكتة كتابين  
لحدهما المؤلف غير عربي هو مكسيم  
رودنسون.  
والتناقض واضح هنا، فدعبيه  
يعترف في حوار روز اليوسف بأن  
الكتاب «مفسر»، ويقول في حوار  
الأهرام العربي: إنه مرجع يكثر أولاً  
وتلجأ مراجع أخرى منها كتاب «حياة  
معصده» ول حوار الأهرام الجمعة يجهل  
الكتاب مجرد مرجع قال في الترتيب له  
«حياة معصده»  
أما مقال الاستاذة فريدة النقاش في  
الأهرام (١٩٩٨/٥/٢٧) فيذكر أن  
الكتاب كان يدرس للطلبة، ثم يتلوه  
بأنه كان يباع في الأسواق بل  
موسسات جهات حكومية يجمعه من  
الأسواق! دون أن تذكر لنا صاحبة  
المقال في أي أسواق كان الكتاب يباع  
وما الجهات الحكومية التي جمعه؟  
ومع احترامنا لحرية الرأي وحرية

وإدراكاً - أ - بمخوض التناقضات  
والمغالطات في الحوارات الثلاثة، وبمها  
المعتمد الذي كتبه الاستاذة فريدة  
النقاش في الأعمال، قبل أن نتناول  
التناقضات الواردة في كل منها على  
حدة.  
**دعبيه يتجمل**  
بداية تجمع الحوارات الثلاثة على أن  
اسم للغة التي يدرسها «دعبيه» في  
الجامعة الأمريكية هي «تاريخ العرب»،  
والمصحح أنها «تساريخ الشرق  
الأوسط». أول تلك أحد أعضاء جوق  
الدفاع عن دعبيه خاطره وراجع لأزمة  
الجامعة ليتصرف «ولو على نحو  
سليم» على الموضوع الذي يكتب  
عنه! أشن لهم أن يفعلوا.. ولو قلنا  
لعراف اسم للغة على الأقل.  
وإن أهرام الجمعة (١٩٩٨/٥/٢٩)  
يقول «دعبيه» عن كتاب معصده:  
الكتاب ليس مقررًا وإنما مرجع للبحث  
وإن المراجع «حياة معصده» ليهتل.  
ثم يقول في الأهرام العربي  
(١٩٩٨/٥/٣٠): «طلبت منهم (أي من  
كلايه) تقديم عرض نقدي للكتابين على  
مهاضر للقرن لحدهما كتاب مكسيم  
رودنسون (يرع كتاب معصده). ثم





المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

بعض هاجم بمصادرة الكتاب البدئي من

الأسوان.. مع أنه ليس

مطروحا للبيع.. والوجود منه في

مكتبة الجامعة الأمريكية



## محمد القلوبي

أريد منكم دعم المؤلف.  
وواضح ما بين «المصور» الثلاثة  
من اختلاف، والفرق كبير بين مجرد  
«الإشارة»، ثم «القطع» وإطلاق النار،  
و«الغارة» إذا كنت ككوبا كن  
ذكرا.

أما عن التناقضات بين أجزاء  
الموضوع الواحد فبعد أحدا في حوار  
«أهرام الجمعة» حيث يتأور دينيه بأن  
كتاب مصنفه لتقسيم روينسون  
مجرد مرجع وأنه لم يكن مقصودا ثم  
يقول: إنه بعد سحب ووقف تدريسي  
كتاب محمد كرجع تم توزيع درجات  
«الثناء» على الأبحاث الأخرى، وأي  
كان الكتاب مجرد مرجع لما أدى إلغائه  
إلى إلغاء الجزء الخامس «والفد من مادة  
وتاريخ الشرق الأوسط» ولاستمر  
وجوده من خلال المراجع الأخرى.  
ثم أيسد دعيه إسماعيل (بلا  
تفصيلات) يرد فضيلة المفتي عليه (هو  
رد جنود بالإجماع فعلا) مع أن  
فضيلة المفتي أكد أن الكتاب كان مقرا  
على الألبان.

ونترك هديس وننطلق إلى بعض

الكتب الخاصة والتربية الإسلامية أو  
التاريخ الإسلامي أو غير ذلك من الفراء  
التي لها صلة بالوجود الإسلامي لكي  
ننظر فيها ونراجعها ونقول كلمة  
بشأنها بكل صدق وأخلاص وتوازن،  
وقال فضيلته عن طبيعة عرض هذا  
إنه ليس من بساط المرافقة أو  
الوصاية.

إنه عرض علمي من جهة مختصة -  
في الأزهر- يتضمن الاستعداد لتقديم  
الخدمة والمشورة لمن يريد ما بلا مرافقة  
ولا وصاية، وحتى لا يقول من يسره  
للإسلام إنه لم يجد من يستشير، لكن  
الكتابة بنسبت إلى تعاملات ما قاله  
شيخ الأزهر.

ثم هي ترصد علماء الأزهر إلى الرد  
في روينسون بدلاً من (مصارف)  
الكتاب (مصارف.. مرة أخرى) تسمية  
أو محاولة أن فضيلة المفتي قدم ردا  
موجزا ود. حفي زقزوق أعلن أنه  
عائل على كتابة رد تفصيلي، ثم إن  
الكتاب ليس بحثا علميا (فهو مجرد  
وجهة نظر بلا توثيق) لرد عليه.

وتقول إن بعض الكتاب للتزمتين  
سبحوا على أراج العواطف الدينية  
السطحية (طبعاً هي ترويض منا تسمت)  
كتتمتها إذ نالعت من كتاب لم تقرأه.

الضلية والتربية والقضية، فقد طال  
الوجود.. وهو حتى الآن يظل من  
الطراف الحقيقية، وليس أشرف من  
التفسير الذي نظرت روينسون  
مقتضياً حواراً مع دعيه إلا مقال  
الاستاذة فريدة النقاش الملون به  
روينسون يهودي لا صهيوني، وبه  
نبدأ.

## الاستاذة لم تقرأ

ويبدو أن الكتابة كتبت مقالها لقرأه  
غيره، أقرأ تحفظهم عن كتاب كان يباح  
في الأسوان.. وصوتهم على يد جهات  
حكومية.

فراء تصالحهم في السطر السادس  
من مقالها بأنها لم تقرأ الكتاب، ثم  
كتب ٦٩ سطرًا في الدفاع عن فريس  
الكتاب الذي لم تقرأه!

فراء تشيرهم بأن شيخ الأزهر صرح  
بأنه سوف يطلب إلى جامعات العالم  
استشارة الأزهر فهل أن تقر هي كتاب  
من الإسلام على طأبيه، مع أن شيخ  
الأزهر في «أهرام الجمعة»  
١٩٩٨/٥/٢٢ كتاب يتحدث من  
الجامعات والمناش العاملة في مصر (لا  
جامعات العالم)، وقال: بأن الأزهر  
الشريف على استعداد أن تعرض عليه





وهي تشمل على أن روندسون  
يهودي وليس مسيحيًا يبحث كنيته في  
١٩٦٧ عن الطبيعة الاستعمارية للكتاب  
المسيحي، ناسية أي محاولة أننا  
ذكرنا صعوده للحرب في ١٩٩٨ إلى  
مسألة إسرائيل والتطبيع معها  
وأثرتنا - فيما ذكرناه - إلى بعض  
القديم، ورد على المصطفى الذي سأل:  
كيف تدعو إلى التطبيع مع إسرائيل التي  
قلت إنها كيان استعماري وأجابه:  
روندسون: نعم هي كيان استعماري،  
لكنها ضرورية للتوازن في المنطقة.  
وقالنا إن هذا المنهج (المسيحي) هو  
نفس منهج كويتهاجن.  
تجاهلت فريدة النقاش كل هذا.  
كانها لم تقرأه، ولطفا لم تقرأه،  
ومعجسته. وهكذا فعل: مرة تشارك  
مع كتاب لم تقرأه، ومرة تهاجم غيراً  
لم تقرأه!

وتقول عن روندسون: إنه بأحد  
ومعك تقدمي ليس شتاً ولا غوغاً!  
وتقول لها: لياي طره تصديق تطاوله  
البذيع هل رسول الله؟ هل تسمعن  
وصف الرسول بأنه من ذا في قوله: وأنه  
مسيحي استعلاءه وأنه ومصلبه  
بالمرع. هل تسمعن هذه الكلمات  
شيئا غير أنها مضى شتاً؟ وهل ذكر  
هذه الشكوك في إطار مخطي بلا ترفيق  
يسمى باسم آخر لا لغوغاً؟  
إن اعتبار روندسون صديقاً للحرب  
كما جاء في مقاله - لم يكن مصادف  
من الأساس بعد أن شتم في كتابه الذي  
اصدره في ١٩٦١ النبي صلى الله عليه  
وسلم (هو شتم وليس الأمر أنه من  
بنية مختلفة كما قالت - أمية رشيد)،  
وإنما كنت بوبت - اجابته - مسألة  
أساس موقفة السباغ ضد إسرائيل،  
فقد أهدم الأساس - بعد أن أكن  
أنجازه للكيان الصهيوني - وأصبح  
الاستمرار في اعتيابه صديقاً شتاً  
والمثال وإنما أن شتم صديقاً كما  
كتبته صديقاً.

أي مسألة فريدة: إن روندسون  
- حسبما أعلن هو نفسه - ١٩٩٨

- مسيحي والغضب، ومهما كان رايه  
لوه، ومهما كانت معرفة - أمية رشيد  
به (وهي معرفة ترجع إلى ١٩٦٧)،  
فلأننا سنلخص حكمنا عليه بناء على  
موقفه العلني.  
وإنما صممت على التحيز لرونسون  
باعتباره - ملك - قسماً، وإن أدى  
الأمر إلى اللامبالاة بشتم رسول الله،  
فلأننا نصر على التحيز لحمد صلى الله  
عليه وسلم.

### تقرير روز اليوسف

وتصل لغير إلى تقرير روز اليوسف  
(١٩٩٨/٦/١)، وهو تقرير مسل  
لعلنا نلخصه فيما يخص التحيز  
إسرائيل في مقال الغداء، وهو - أو لا  
- يحدثنا عن طلبة الجامعة الأمريكية  
باعتبارهم في هذه القضية يمكنون  
أهمية... وأرجو ألا يوجه الاتهام إلى  
الاستعماريين بعد التسليم بأنهم  
مؤثرون في الحقيقة!! وهو من يرون  
نسبة كالمثال أن يدينوا معركتهم في  
مواجهة طلبة الجامعة الأمريكية الذين  
"يمكنون الحقيقة من اللانصاف".  
والتقرير يستشهد ببيان اصدره  
الطلبة (الذين يمكنون الحقيقة) دفاعاً  
عن تحييزه مؤسسيه، يقول البيان:  
"أوضح لنا استناداً إلى طيفاً كتابية  
ملخص صغر عن كلاً الكتابية - أي  
كتاب دمست وكتاب أخير، ثم يقول  
نبيه نفسه، في نفس التقرير مهاجماً  
لشكوكي التي قدمت شتاً:  
وكانت (أي الشكوكي) تقول مثلاً  
إنني طليت من السلاسل إسماعيل ملخص  
الكتاب... وهذا لم يحدث!!  
هل رأيت شيئاً أوسع من هذا  
نزيد من انتقادنا يقول نبيه في  
موضع كثر من نفس التقرير: ملك  
لهم (أي الطلبة) إن العرض النقدي  
يتكون من ثلاثة أجزاء: أولاً، تقديم عام  
عن الكتاب ككل.  
... وتسأل: هل ترى فرقاً بين  
التقديم والتقديم العام؟  
ويقول بيان الطلبة (الذين يمكنون  
الحقيقة): كان من المقرر (لا خلاف:  
المقرر) أن تقرأ كتابين، الأول هو كتاب  
مكسيم روندسون والفكر كتاب لكتاب  
عربي يتحدث عن الإسلام وسيرة  
حياة محمد.

ولو كان هذا المستوى للكتبي  
لنقل أداه (جماعي) لطلبة الجامعة  
الأمريكية. فعل الخديا الغداء، أو أن  
الطلبة لم يكتبوا البيان، بل كتبه  
شخص ما سألته ألفوية فضيلة  
(أنه أجبت - مثلاً) - رجع عليه  
لواقعات الشابة... ربما!  
وهي كل حال، فمن المسلم به أن  
الإحالة بالغة العربية أساساً لدراسة  
العلوم الشرعية، وقد رأينا كيف أن  
مستوى الطلبة (الذين يمكنون  
الحقيقة) لا يؤهلهم لدراسة ونقد  
ومناقشة حول العلوم الشرعية، وهكذا  
تسقط حجة تربية الملكة اللبنانية في به  
قائليها، تحريراً لتدريس الكتاب الفيدوي  
في الجامعة الأمريكية.  
وأيضا، يقول نبيه في التقرير  
روز اليوسف: صممت على إيدى الكتاب  
أغراض شتاً، وقد ذكرت اسمي كالأ  
والتمتني بـ "السلاسل ككل".  
وتقول: هل تعجب لآنا شتاً  
اسمك كاملاً وذكرنا أنك تدريس الكتاب  
الفيدوي، وتوقع هذا ألا تدريس ليعايت  
بتقرير كتابي فيه أهدى المقدم أسيد  
الخلق محمد صلى الله عليه وسلم!  
إن نبيهيه يعترف بشتم اسمك كاملاً  
إسماعلاً ولمع على حق!







المصدر : **الشيعة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٥

**هل توالفون على شتم رسول**

**الله.. تحت أي مسمى؟**

**هذا هو السؤال**

كما كتبنا في هذه الجمعة الماضية،  
لقد حاول الملقعون عن «مذنبية»  
إثارة أكبر كم من الجدل، والتمسوا  
في فروع بعيدة عن صلب القضية.  
وصلب القضية أو السؤال الذي  
لم يجب عليه كل من تصدى للخطاب  
هو: هل توافق على تناول شتم  
رسول الله على اللا تحت أي  
مسمى؟

وكيف تتفق موافقة على تناول  
الخطم مع مقتضيات الإيمان بالله  
وملائكته وكتبه ورسله.. وإن لم  
تكن موافقة.. لماذا تتدخل عما  
لا توافق عليه؟

وإن لم تكن متحمدة وقال : تناول  
الخطم كان الرد عليه (وهو كلام  
أبهر من خروج سيدنا) فإننا  
نجيبه إلى الصورة المشوهة  
للنفسورة في مروج اليسوف  
المنشور الجامعة الأمريكية وفيه  
يقول الطليعة «إن ما نخرت  
روز اليسوف» «ادعوا أن كتاب  
رونتسون معاد للإسلام».

ومعنى هذا أنهم لا يرون الكتاب  
معاداً للإسلام، وإن الحديث عن  
مخالفة للإسلام مجرد ابتعاد وإن  
لهم أن يردوا على ما لا يرونه  
معادياً، ولعل هذا يجب على سؤال  
فريدة النقاش حول ذلك الكتاب  
على عقيدة الطليعة.

السؤال مائل قاتماً.. ولعل ما  
رأيكم في شتم رسول الله صلى الله  
عليه وسلم؟













المصدر: الش...

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٥

# بعد انتصار الأزهر: كلمة العلماء وكلمة إلى الحكومة

الأزهر.. وهذا التعميل رجوع للحق من غير شك أو مكابرة (ويوجد القارئ تفاصيل هذا كله في الحديث الشامل الذي تفضل الشيخ الشعراوي بشرحه لقراء الشعب ص٣).

XXXXXX

بعد حمد الله وشكره، فإننا نضيف ملاحظتين:  
○ ○ للملاحظة الأولى أوجهها لكل الفرقاء الذي غلبهم الغضب في فترة الحوار السابق. لقد ثبت الآن أن ثمة لكل على اختلاف مواقفهم كانت تتجه إلى الله وخدمة دينه، ولولا هذا لما أمكن حصول التوافق العام.. ألا يكون هذا درساً للمستقبل بحيث يتسع المصير ويكون الحوار هادئاً عند اختلاف؟  
تونس سبأ أو اتهامات؟

○ ○ وللملاحظة الثانية أوجهها للمسؤولين في الدولة، والذين كان دورهم مقراً في الوصول إلى نتيجة مرضية.. أقول للمسؤولين: أتمنى أن تتحقق الوعود، ولكن ألا تعني هذه التجربة أهمية الحوار والشورى قبل إصدار القرارات؟ ألم تؤد هذه الشورى إلى تجنب أخطاء جسيمة كان ممكناً أن تقع فيها فغضب الله ورسوله؟ ألا تصلح هذه التجربة للتعميم، بحيث تصبح الشورى تقليداً ثابتاً قبل البت في أمور الدولة على نحو ما يدعو إليه بلعنا حزب العمل؟

عادل حسين

تسجد لله ونحمده شاكرين إذ تم إنقاذ الأزهر.. وحزب العمل الذي وقف في وجهه الفتنة مع كل الغيوريين على دينهم وأمتهم، يهني الأمة الإسلامية كلها على هذا النصر الذي تحقّق.  
وقد شاء الله أن يكون هذا النصر على يد فضيلة شيخنا الكبير محمد متولى الشعراوي.. أطال الله عمره وامتعه بالصحة ونفعنا بعلمه، فمع الدور الذي أداه أمكن التوافق على أن يكون التعامل مع طلاب القسم الأدبي مخالفاً تماماً لنهج التعامل مع طلاب القسم العلمي، فالأخرون يمكن أن يطبق عليهم مشروع القانون القديم إن مجلس الشعب بلا حرج، والذي يخصّس سنوات دراستهم إلى ثلاث، في إطار مناهج تقارب مناهج الثانوية العامة.. أما

طلاب القسم الأدبي فيؤلاّء ينبغي أن تكون لهم مقرراتهم التطبيقية الخاصة، والتي لا تلقها مناهج الثانوية العامة إلا بفرض التزود بالثقافة العلمية والضرورية، التي لا تحصلهم عن التكوين الجيني والفكري والفنوي، بحيث يلتحقون بالكليات المتخصصة في العلوم الشرعية وهم على درجة مناسبة من التأهيل.. (ولفأ مشروع القانون القديم لهذا الفريق تحديداً) (ولفأ مشروع القانون القديم) كان خلف كل صيحات الفرع التي انطلقت من كل مكان.

وجدير بالذكر أن التوحيد الذي تم التوصل إليه، مع إضافات أخرى، يعتبر تمهيداً تاريخياً للقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ الذي سمي قانون «تطوير







المصدر: المراسل

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# د. أحمد دحام هاشم: مشكلة طلاب جنوب شرق آسيا.. انتهت الجامعة تنازلات عن تكاليف الدراسة هائلة.. من الأزهر

أعلن الدكتور أحمد دحام هاشم، جامعة الأزهر أن مشكلة طلاب جنوب شرق آسيا الذين يدرسون في الأزهر قد انتهت تماماً. فأكد أن الجامعة من جانبها تنازلات عن تكاليف الدراسة لطلابها هؤلاء. الطلاب الذين من الأزهر الأثري هذه الدول، وأن الجامعات الغربية كان لها أيضاً جوده مشكور في هذا المجال.

وأوضح د. أحمد هاشم قائلاً: أن عدد الطلاب المتقدمين إلى هذا شرق آسيا يزيد على ٢٠ ألف طالب، ويأتون من مختلف أنحاء الدراسة من زينة هائلة، بسبب توافر الدعم الذي تقدمه لهم حكوماتهم بعد الألية الاقتصادية التي تمر بها بلادهم.





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رد من كلية العلاج الطبيعي

تلقت جريدة «الشعب» رفا من د. إمام النجدي مدير كلية العلاج الطبيعي ود. هادي الطلاوي رئيس قسم ج. ط. الاطباء وامضاء التسم على ما نشرته الجريدة في ٢٦ من ابريل الماضي تحت عنوان «الشعب تفتح ملف الفساد في كلية العلاج الطبيعي».

فمنذ ان د. خالد علما قد قدم الاستقالة بيده وانهم سارعوا الى الإذلاء بالاعلام ان التحقيق لا يسفر بآزدير استقالته وان التحقيق لم يسفر عن شيء حتى الآن. واتسه لا يعلم ان يفرغوا على رسالته لتقبل درجة الدكتوراه ثم يزورا استقالته. وان اللهم يرى. حتى ثبت انكته.

والشعبه تؤكد انها نظرت من واقع المستندات ومنها تقرير الطب الشرعي الذي أكد تزوير استقالة د. خالد علما والذي صنف بانه عليه حكم المحكمة الانبارية العليا بصوته الى العمل. ونحن نقسم: كيف بعد د. خالد علما رسالة الدكتوراه لكي يترقى وظيفيا ثم يقدم استقالته؟

والشعبه تفتي ألا يكون هناك أي لسان في كلية العلاج الطبيعي ولا أن أي مكان على أرض مصر في العبيبة.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الفساء مؤتمراً تأييد مشروع التعليم الأزهرى

تم إلقاء المؤتمر الذى كان مقرراً  
عقدته أسس للترويج من وعاء الأزهر  
والقديسين بنطاق التعليم الأزهرى  
لتقديم مشروع خفض مستويات  
الدراسة بالجامعة الثانوية وخفض  
النتائج بها والاعتماد الأكاديمية.  
كان قد تغير مكان انعقاد هذا  
المؤتمر بطريقة غير مخطط من قاعة  
الاسام مصمم عهده الى قاعة  
الاجتماعات الكبرى بمركز مدارس  
كامل بجامعة الأزهر، ثم الى قاعة  
المؤتمرات بمصمم الدور بالعنسية.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

## ازدراء الفلسفة واحترامها .. في مناهجنا التعليمية

على طريقة جلال فلسفة، حاصر مخطوط المناهج في وزارة التعليم الفلسفة وترجموها، فباعتها على ذلك كتابها المدرسي الموسوم باسم «الفلسفة والمنطق» نصيب الفلسفة فيه ٦٦ صفحة ونصيب المنطق ٩٢ صفحة، وهو كم يتولاى خجلاً أمام النموذج الفرنسي للعلم في أوروبا والضمال الأفريقي، حيث الفلسفة مادة إجبارية على طلاب شعبة العلوم وصحة، ويتعلمها طلاب شعبة الآداب من كتاب عدد صفحاته ٧٠٠ صفحة، ولا مثل ذلك في الشمال الأفريقي، فكتاب التعليم الثانوي في المغرب يعلم الفلسفة والمنطق من كتاب في ثلاثة أجزاء عدد صفحاته ٨٢٨ صفحة، وتلقاه الجزائر يتعلمها من كتاب

حليم فريد تاريس  
مستشار الفلسفة  
بمركز تطوير المناهج

في جزئين عدد صفحاتهما ٧٥٠ صفحة، وتلقاه التونسي من كتاب عدد صفحاته ٥٣٢ صفحة، فكان نصيب الطالب المصري من الفلسفة والمنطق قبل مرحلة الخمسين هو ٤/١ الأوروبي والجزائري و٣/١ الفرنسي، وزيدت الفلسفة تكملة وازدراء في التعليم المدرسي المصري بجعلها مادة اختيارية في المرحلة الثانية من التعليم العامة شعبة الآداب مع حصر دراستها على طلاب شعبة العلوم، مع إلقاء السند المنطقي والسيكولوجي للاختيار من منظور أن طالب المرحلة الثانية من الثانوية العامة لم يسبق له دراسة الفلسفة أو المنطق في سنوات التعليم السابقة، ومن ثم كتب يختار الفلسفة تكملة من بين عدة مواد اختيارية وهو لا يعرف من الفلسفة إلا اسمها بينما تقع المواد الاختيارية الأخرى في خبرته المباشرة لأنه سبق أن درسها في سنوات الدراسة السابقة، أضف إلى ذلك استهجان محضين للغة الفلسفة والتفلسف انطلاقاً من القول بالظلم بلاش فلسفة، وأحد العاملين السابقين بقى وحده لإجسام الطلاب عن اختيار الفلسفة مادة تعليمية.

● والفلسفة التي ازدهرت مخطوط المناهج في وزارة التعليم وحاصروها وترجموها بها هي أم الحضارات الكبرى من يونانية إلى أو رومانية إلى إسلامية، وهي إلى ذلك فعل العقل والتفكير والتطوير بامتياز  
● أما أن الفلسفة هي أم الحضارات الكبرى فباعتها على ذلك أن الحضارة اليونانية قامت على اكتشاف الفلاسفة من طاليس، إلى أرسطو، ولم تبلغ الحضارة اليونانية مرحلة الشموخ ولم تبال نجاحها ولم يحل الرومان بلاد اليونان ولم تسد فيها النزعات الشكية الهدامة إلا بعد أن ألحق جستنيان مدرسا أثينا للفلسفة، والحضارة الأوروبية نقي شباب الطريق إليها بوابا العصر الحديث الفيلسوف الإنجليزي بيكون (١٦٢١ - ١٦٧٦) والفيلسوف الفرنسي ديكارت (١٥٩٦ - ١٦٥٠) واكتسبت وازدهرت حين أجاب الفيلسوف الألماني كانت (١٧٢٤ - ١٨٠٤) في كتابه نقد العقل النقدي، ونقد العقل العملي، على سؤال عصره، وهو: ماذا يجب أن نعرف وماذا يجب أن نعمل أم وهي التي قام فيها الفيلسوف الإنجليزي هيوم (١٧١١ - ١٧٨٦) بقية إلى احتمالية القانون العلمي، قيل أن يقوم فيما أتاه علم الفيزياء لعاصرون النيوتن وهانريج ولغزير، بلزتين من الزمان، ويكتفوا ما قد سبق أن تبه إليه هيوم من احتمالية القانون العلمي، منارة لإحياء علوم العقل وتفتين حرية الإنسان في اختيار العالم، وفي الزمان، فباعتها قامت الحضارة الإسلامية مشبعة بفلسفة الكندي والفارابي وابن سينا وابن رشد، محدودة بترجمة العرب لفلسفة اليونانية ونسجتها بالفقه الإسلامي، وهي التي أخرجت أوروبا من ظلمات العصور الوسطى، وحسبنا شروح ابن رشد على مؤلفات أرسطو، رأت فيها أوروبا أصلياً، وأكمل منظر العقل فكان مولد النهضة الأوروبية في أوروبا التي استمر تأثيرها حتى القرن السابع عشر ولم تتغير الحضارة الإسلامية ولم تبلغ شموخها إلا بعد أن تعرضت الفلسفة لحملة ظالمة شنها اللاعنون والمترشون وأخروا خاصوا الفلسفة عن جيل بها وسوء فهم لرامبها ومقاصها.







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٥

والفلسفة التي أثمرها مخطوط المناهج في وزارة التعليم وترجموها بها  
والحقوها مادة اختيارية بلزمة بدرجة الإقبال هي في كل عصر من عصورها  
تدوير عن الحد الأقصى الذي بلغته طائفة المعرفة الإنسانية. فاعلموا  
الذين يرون في العصر الذي أثار من المشكلات الميتافيزيقية الفلسفية ما لم يثر في  
أي عصر مضى، ذلك لأن الدماغ لا يلدغ في الشيء ولا يلبثت صور  
الإنسان مقلوبة على شكلها العيني  
ومن ثم أصبحت نظرية المعرفة أحد  
مباحث الفلسفة الأساسية، يعلم  
الذين يرون الحدوث.

• أما أن الفلسفة هي فعل التحليل  
والتنوير بامتحان، أمك أنها في  
صناعة العقل الاستدلالي فتدري في  
مقابل العقل الاستدلالي الجاهل  
ومولد النظرة الحلقية للأدوية في  
مقابل النظرة الجزئية أو الخطئية  
المستقيمة الضمنية. ومن الخلل  
وتبين مذهبها بتعلم دارسها أن  
الفلسفة أكبر من أن يدركها عقل  
واحد حتى لو كان عقل أرسطو أو  
هيجل أو ماركس فيكتسب فضيلتي  
التواضع والتسامح ويكتف نفسه عن  
امتناع النظرة، وفي إلى ذلك السهل  
إفلاتنا للعقل لأن العلوم جميعا تأخذ  
مأخذ حيث عند العلماء صحتها. وفي  
دارسها أن يحفظ ويتقن هذا الذي  
لديته صحتها أما الفلسفة فتضيق  
دارسها ماكما موضوع من مسائل : هل  
هذا صحيح، ولماذا كان ذلك كذلك ولم  
يكن غير ذلك، تقدم في ذهن دارسها  
محكمة عامة تفصل في صحة أحكام  
الآثار والأشياء، أمها وكما يقول  
الفيلسوف الألماني كانت، الإمكانيات  
التي هي للعقل التتري، وإذا كانت  
الفلسفة هي كل ما تقدم، فلماذا  
ترى بها وأثرها مخطوط المناهج  
في وزارة التعليم وترجموها عليها  
وحرروها على طلاب شعبة العلوم  
وجعلوها مادة اختيارية بلزمة في  
شعبة الآداب هل يكون ذلك لإثارة  
فرصة إثارة الفكر الإنساني على  
عقول للتفكير، يجتهد في صقله  
ويمكنون لتسجيل وحصول  
البرهان.









المصدر: الأمم - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

## المحكمة الادارية بأسبوط تنظر إلغاء امتحانات ٢٨ طالبا بالشهادة الإعدادية بالجنيا

الجنيا - حجاج الحسيني:

الامتحانات في الدور الثاني وقد أحال المحافظ اللواء مصطفى عبد القادر والامة تسريب امتحانات النقل بمدرسة الجنيا الإعدادية بين إلى المستشار محمد أبو سيف القاضي أمام لجانها للجنيا وذلك بعد انتهاء التحقيقات التي أجريت مع مدير المدرسة بمعونة الشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم وتبين أن سبب تسريب الامتحانات هو قيام نجل مدير المدرسة بكتابة أسئلة الامتحانات التي وضعها المدرسون الأوائل على جهاز كمبيوتر خاص به من ناحية أخرى قرر الدكتور مأمون الشيخ عميد كلية الفنون الجميلة بالجنيا إلغاء امتحان الطالب احمد الحسيني محمد بالاسمة الثالثة ورئيس اتحاد طلاب جامعة الجنيا لفضيله أثناء الفصل في مادة علم النفس وذلك حتى يكون الطالب حرة لغيره والتأكيد مبدأ أن جميع الطلبة سواء أمام القانون يرفض عميد الكلية الوسايطات من أجل عدم ترويع عقوبة على الطالب رئيس اتحاد طلاب الجامعة.

تنظر محكمة القضاء الإداري بأسبوط صباح اليوم الدعوى التي أقامها إيجاب ٢٨ طالبا بالشهادة الإعدادية والجنيا ضد قرار المحافظ إلغاء امتحانات جميع لواء الطلبة في والامة الفصل الجماعي أثناء امتحانات اللغة العربية بلجنيا مغاغة الثانوية بنات وله حسين الإعدادية. وكانت المحكمة قد طلبت من مديرية التعليم بالجنيا موافقتها بأوراق اجابة الطلبة في مادة اللغة العربية والتي تم على أساسها إلغاء امتحانات الطلبة في جميع اللواد بالشهادة الإعدادية بعد أن تلكت اللجنة التي شكلها وزير التعليم من التحقيقات في والامة الفصل الجماعي في امتحانات الإعدادية بلجنيا مغاغة الثانوية للبنات وله حسين الإعدادية من تشابه اجابات ٢٨ طالبا بالجنيتين وعدم منسوب الاقرام أنه في حالة حصول الطلبة على حكم قضائي بإلغاء امتحاناتهم سوف يسمح لهم بإداء





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مبارك يطالب بخطة عن القنوات التعليمية خلال شهرين ٧٤٦ برنامجاً تعليمياً جاهزة للبت وتزويد المدارس بأجهزة استقبال

كتب - محمد حبيب و أيمن المهدي:

طلب الرئيس حسني مبارك من وزارات الإعلام والتعليم والثقافة والتعليم العالي تقديم خطة شاملة خلال شهرين من القنوات التعليمية المتخصصة على أن تتضمن تحديد الأهداف والكوادر البشرية اللازمة على خط الإنتاج وتحديد التكلفة الفعلية والجدول الزمني للمشروع والتنفيذ بالأسفلة إلى خطة تنسيق بين أجهزة الوزارات المعنية لضمان وصول الخدمة التعليمية والثقافية بالوجودة للمصريين وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس مبارك أكد ضرورة عدم جمع مدروس الجمهورية بأجهزة استقبال القنوات مع عدم تشغيلها أو فرض رسوم لشراء على المنازل، وقال إنه تم تجهيز وإرسال ٧٤٦ برنامجاً تعليمياً إلى التلفزيون للإنتاج الفوري والبت خلال ستة أسابيع وفي برامج بعضها يتناسب مع فترة الصيف العالية لزراعة المعارف وتعليم دور الأنشطة بالأسفلة إلى البرامج التي تنطبق بالناجح وسيتم تقديمها بأسلوب جديد وغير تقليدي حيث تعتمد

على الأسلوب التفاعلي بين الأستاذ والطلاب وإجراء حوارات ويحدث مشاركة والقيام بزيارات ميدانية للمواقع التي تشملها المناهج وهذه سيتم بثها مع بداية العام الدراسي الجديد وأضاف أنه تم تشكيل لجنة من الفكرين وأساتذة الجامعة ورجال الصحافة والإعلام تقترح منها لجان متخصصة للإنتاج والبرامج والتدريب لتحديد الشكل الأنسب للتقديم في أن يكون هناك لجنة متخصصة في التقييم وتصحيح المسار أولاً بأول، وقال الوزير إن هناك اقتراحات سيتم تطبيقها لأول مرة في لغات اللغات وهي تعليم اللغات الصينية واليابانية والروسية وهي لغات القرن الـ ٢١ بجانب تعليم اللغات العربية والإنجليزية و الفرنسية والإيطالية والألمانية واللغوية بالأسفلة إلى تعليم اللغة اليهودية بهدف دعم الصداقة وتنمية الوعي الأثري في مصر وتعليم الطلاب على السامعة في تشجيع السياحة وتعليم الوزارة بث برامجها عبر سبع قنوات تعليمية متخصصة وهي قنوات المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وإعداد المعلم ومحو الأمية واللغات والمهارات والأخيرة للإثراء.







المصدر: **الأهرام** - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

## قول علي فلول



د. محمد إسماعيل علي

مهموم

الوزير ..  
والناس !..

□ لا أعرف وزيراً مهموماً، بهموم كل بيت في مصر، مثل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم! وإذا كان هذا (فلول) وزير التربية والتعليم عادةً، فإن حسين بهاء الدين، نموذج يختلف اختلافاً جديداً عن سابقه مع احترامنا له جميعاً. ذلك أن هذا الزميل لا يشراف فقط على عملية تعليمية شديدة وفق نظم محددة سلفاً، ويحملها إلى عوالم التقاليد البات مستقرة، مثلاً يحدث لأي وزير للتربية، لكنه يفرد ثورة تعليمية بأعمال فريدة غير مسبوقه، جعلها خطواته التثاقفية، وتوجهها كتابه التعليم والمستقبلية كله مستورد، التعليم الجديد في مصر

وبمثل هذه الثورة، لا يصور أن تمر.. شأن أي ثورة.. حين حمي دون إثارة، ذلك أن كلمة ذوي الصالح، وكلمة أعداء التغيير وكلمة للتخوفين، وكلمة للتخلفين، سرعان ما تكلف شد مثل هذه الثورة لإجهاشها بكل ما وسعها من سبل. والوزير ينطلق في ثورته من رؤية استراتيجيّة جديداً الرئيس حسني مبارك، هنا، ظل مصر إلى مجتمع الصورة الدولية في مجالات التعليم، باعتباره ركيزة للأمن القومي، وقوة دافعة لمستقبل مصر. والوزير لا يقلق.. مثلاً وإلى منصبه.. إشارة إليه من رئيس الدولة ينطلق بمهامه للمهموم، وفعله مما.. إلى تجسير هذه الثورة التعليمية، مستمعيناً بشهادات الخبراء وتخصص المتخصصين، من أجل الرقابة للمستقبلية للتعليم في مصر، وقد شهدت والتزمت واشتركت بمهمة أو بالخير، في مؤتمرات ولقاءات وإيجان، جمعت مئات الخبراء وألاف المتخصصين في جميع المجالات، فضلاً عن اهتمام الوزير، استراتيجياً، بأشراك نخبة كبيرة من المفكرين والكتاب وشيوخ أقراب العام في مصر حتى تكون النظرة أوسع وأرحب وأكثر شمولاً واتكاملًا بالإنجازات الفكرية الشاملة، دون التقارب أو التهميش في نظرية معددة أو حطب منطلق أو تفكير سطحي.

□ ومن للنشر أن بهاء الدين، لم يحضر لمواصفات أخرى مثالية، حين تصدى لمهام التطوير وحسين أمين حورية ضد ظلمة القديس الخسوسية وتناشد مجتمع (الأهالي) أن يساندوا في ذلك، لأنها حرب كبرى تشبه الحروب القديمة لا يتعدى فيها قانون، ووسط اهتمامه بالحالة التي صورت نمو الوزير منذ تولى مهمة (تعليم) مياه للتعليم، ثم إعادة النظر في أسلوب التعليم في شرايين المجتمع، ظل الوزير يواجه نفس ثورة مياه في مدرسة (١٢) وكسور روح أحتاج في شبكات (١٢) واعتداء استغلال على تعليم أي (المعز) (١)

وصعوبة استحقاق (أو طوله) (١٢) إلى آخر الثلاثة التي لا نهاية لها من مشكلات المدارس، والتي أجهد (الناس) مستولا عن أهلها (١٢ الوزير) وأنا أشهد، أني لم أعرف وزيراً لا يذاكر مكتبه قبل منتصف الليل.. (١٢ حسين بهاء الدين، موزع التفكير في كل قرية وقرية وشارع وشارع في مصر كلها، ولكن فيها التعليم صوته!)

□□□

إن هذا الوزير، المهموم بهموم الناس، يزد من مصمم عليه أن يزيل كل شكوى وأن يقدم، من روح للثوقين في مواسم الانتخابات والأداء، وأنا لا أستطيع أن أعاينه في هذه الأيام، لأن مشهوده إلى كلمة لجهة تجرى فيها استحقاقات وإلى شكوى من الامتحانات.. ويروي هو إلى الوزير الأخير من قبل مع معاونيه للوكلاء والمستشارين، بينما مثلاً، يكون الاختلاف والفرق بين رؤساء الأجهان، في (سابع ثورة)!

□ إن الرئيس حسني مبارك، الذي يفرد هذه الثورة التعليمية، لا يكتف عن متغيرات أول بأول، ولا من مخالفة الوزير في كل كبيرة وصغيرة، حتى أنه حين جمع المسؤولين عن القوات الفضائية ورعه الوزير الأربع مائة شهاب والثاني حسين بهاء الدين، قرر الرئيس أن تكون اللقائات التعليمية متاحة لكل المواطنين مجاناً وبدون تشفير! وهذا القرار.. البسيط في شكله.. هو صورة حديثة وأزمة تعليم مجاني شامل.. وضعية مجانية فاضمة، لتجاري الدروس الخصوصية والشعبي (١٢) (١٢) وإن لم تلق بالوزير منذ عام تقريباً.. لكني العطف من المصور للشعيرة وكلمة قد كبر عشر سنوات، لأن هذه الفترة الزمنية، هي الخلق الفطري لما يبدئه في عام واحداً.. ينسحق عمل حشر سنوات في سنة.. ربما لا يرد ذلك أحد من البعيدين عنه.. لكن من المؤكد.. أن اقتراح التعليم في مصر في المستقبل البعيد، سوف يتوقف طويلاً.. وينموح لصيل، أمام اسم حسين كامل بهاء الدين! □□□

والدكتور المصطفى محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والتعمير والمجتمعات العمرانية، له عدي تقدير كبير لإنشائه الفيزيائية وقدمه الفذة على مبروهية البقاء للوحمة البية وتقدير وجهات النظر الأخرى، وألف فوات في الأرقام، أشهر الناس (مايو) تصويصاً للوزير، بأنه سبوت يتم إصلاح الأراضي للسكان المخالفة بعد ترويض مساحاته وذلك بدفع غرامات قيمتها ألف جنيه عن المتر (١٢) وقد أعيد النظر في القرع كشيراً.. ثلاثة استحقاق على ميين الرابحة! يعني غرامة الشقة (١٢) ١٠٠ متر.. في ١٠٠ ألفاً! لا حلاوة! على رأي الفنان مظهر





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرافق لذا ثبت صلاحيتها انيا!! طيب كيف يتم تنفيذ هذا (الكلام) الذي صدر من أعلى الجهات التنفيذية في الدولة!! لا يزال الأمر مجرد (كلام) وكلام.. والتاس يصدرشون ويولون على أموالهم للورقوريجاتهم المصطلة، وحكايات الخطوة التي (تتركضت) لانهم يتركبون ان يوم المكمرة بسنة وله لا يوجد اب يترك بقله مخطوطة.. للمكمرة وشمار الأسرة (صوت باحمار على ماسجيك الملقين!! كيف!! كيف يا ممشولون من راحة الملقين، تدخل الرافق بهمة ونشاط وحيدوية للمناطق المشغولية التي شربت بكل قنولتين عرض الحائط ولا تدخل لشلق او عمارات في مناطق مخططة ومعرفة ومنظمة مثل حي الزمرة الجديدة ومدينة نصر!! كيف نتحدث بلشياء لا اثر لها في الرافق!! حي مصر الجديدة والزيمة، يعيش في حالة (استنكم بكتك) باعتياريها الحل الاصل للقررة!! مجلس الوزراء (يحل) المشككة.. ومجلس المحافظين (يحل) المشككة.. هل تابع (أحد) حل المشككة!! هل تابعها رئيس الوزراء وهو رجل عظيم المشككة!! هل يتابعها (قاسي) هل تابعها محافظ الكاكة!! يهتم بتتابع (قاسي) هل تابعها محافظ القاهرة وهو رجل شديد الثقة سريع الهمة!! هل (تتأيد) شوارع القاهرة، أهم من (تسكين) آلاف العجاري من ملاك ومستشاري الشلق!! قاسي يتساقون.. لذا صارح مجلس الشعب بكل حمة ونشاط وبناء، على دعوة الحكومة لتعديل فوري لقوانين استئجار للملات التجارية والمهنية في خلال ٢٤ ساعة.. بينما يتأهب ويعد رجله وهو ينتظر في تعديل مائة في القادون ٢٥ لسنة ١٩٩٢ قبل.. يا عيني.. بلها سر شوييس!!

□ إن الدكتور الجوزي بهمة ونشاطه يستطيع حل المشككة فوراً.. يا أسيفانكا لذا لا يتقرر ابدال المرافق فوراً.. باصر عسكري بورشة - مسريع للتمويل ثم يجرى فحص العمارات والشلق على واستنكم!! يا أسيفانكا خذوا القرار من كل طالب مراقب يله سيفانكا شقته فوراً اذا ثبت انها غير مسالمة فيها!! يا أسيفانكا قراوات الاخلا، مسالمة معرولة ومعلقة للمذا لا تقرر تسكين الناس وتسكين الاسهم باضال المرافق فوراً ثم يبدأ (فحص) يا أسيفانكا زيارة واحدة لمئات العمارات في حي الزمرة الجديدة، مخربا بيديا.. كاشها شدار على جثة الأمل بلع الرجاء!! مليارات الجنيهات، تيكى في صمت.. تعاور العجاريان والعجاريان.. وتروح مع عشاريات الليل.. ويمنسا لمسحاب الشلق من العجريان والتفوليين والتوسمين، يمدون على شواهد (الزويين الكومري) لارتين القاعة على روح (تتلق) مزارعين الدمع على حوت الأمل، ما العمل!!

ابو القنما!! يعني من المستوي شقة بـ ٩٠ ألفا ومساكنها ١٢٠ مقرا.. بطلع غرامة - لاضال الرافق.. فطهنا ١٢٠ ألفا!! هل هذا لكلام مسجع واسيافة الوزير!! سوف احبس لسانك واللسي.. (والتي دلدل ادراج الكتي حتى اسجع منك ار افرا!! رايا فيما نظر بالامام يوم السبت ٢٧ مايو.. !!

□ اما الموضوع الآخر، الذي اعرفه على الوزير، فيتلخص في ان المهندس محمد شاكر محمود، توجه الى جهاز مدينة القاهرة الجديدة، كابل حاجز الجوزي ضمن قطع اراض مسكية. وبعد سير وانه انصلا به لا الاء ما يريد على قطعة واحدة، ومعدوا له القطعة رقم ١٢ بالحي الخامس بالمدينة الأولى، وخمسها الجهاز له، نظير مبلغ ٢٢٢٦٦٦ جنيهًا، فقام بجمع مئمة المبلغ المطلوب، ومقداره خمسون ألفا من الجنيهات بالحدود رقم ٨٩٦٩، في ١٩٩٦/٢/٢٤ الى رئيس جهاز تنمية التجم الخامس، ولم تسلم لتيك يوم ١٩٩٦/٢/٢٥. وشما ذهب لكاش محمد شاكر محمود لقطع التمس الأول ومقداره ١٦٧-١٧٠ جنيهًا، فوجي، بالقاء التخصيص!! اما لذا (طارق) القطعة التي تم تخصيصها، الى (الخزين)، فان المواطن لايعلم فيها!! لا يعلم لذا.. بكل بساطة.. يلغى اختصاصه بقطعة ارض محددة للعالم والاراضات، ولغات الهيئة او الجهاز على تخصيصها له!! هل هناك شخص للخل منه!! شكك (أعلى) مستند!! لو لفسوة!! اقال إليه الحكاية!! كيف (تبرز) الحكومة لثة المواطن في مصداقيتها.. وكيف (تلقا) الحكومة - حركات بعض المخرفين من تجار الأراضي والساكن!! (روح ملكش عندنا حاجك!!) .. غفك حة تانية!! شوفوا!! حاجك!! كيف حدث ذلك واسيافة الوزير.. وات، كما اعرفه، بتر كعد السيف لا يمشيك الحال الملق!! أنا ولتق تضامنا الله من تدافع عن مواطن كيد شقة لئما مستدافع من (مصدقية الحكومة) ومن (كلمة شرف مكتوب) سطرتها جهة تامة له في جهاز مدينة القاهرة الجديدة!! الاشارة العامة للشلون المعناري في نظارها بالتخصيص!! واسيافة الوزير.. هو - جري ليه!!

□ ويشمل موضوع الاسكان، وانته لايخص الوزير للهام، موضوع (مليارات) الجنيهات المعلقة في صورة عمارات لم تدخلها المرافق لئها مغالاة!! عمارات.. ٢٤ شهرا والمكمرة تفكر!! مجلس الوزراء، يقدر.. ويحاس المحافظين يقدر.. خلاص.. تم حل المشككة!! المساكن التي يثبت قبل الأمر المعنوي، فضل لها





المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦



عيون

محمود سلطان

### شوشرة وتلب للمقاتلين..!

معيد لمعروف ندوة بعنوان «العنف السياسي والديني في مصر» الواقع والإمام، دخلتها جماعة تسمية الديمقراطية في القاهرة يوم ٢٠، مايو الماضي من بين هذه الأرواق التي قدمت للنشوة ورقة حاول الباحث من خلالها أن يربط بين «التعليم الديني» و«العنف السياسي» في مصر ولقد هائس حجم المزاعم التي تسميها الباحث إلى الديار الديني بدون توثيق أو إحالة إلى مصدر بل ولكن في غضون برأسه مايرريه بالتكلم به وزارة التربية والتعليم من معارسات عتيقة ظهر حقوق المعلمين والطلاب أيضاً فهو يزعم أن بعض المدارس اشترطت على معلماتها ارتداء الحجاب وتجبير الفتيات على ارتدائه.. وهذا الزعم ليس صحيحاً بل العكس هو الذي يجري في تلك الشأن إذ أن الوزارة هي التي وضعت اليد على ارتداء الحجاب داخل المدارس حيث لفتت ملاحظة ولي الأمر على ذلك، بل أن بعض المدرسات المحجبات تكفلن من العمل في التدريس والعنف بأعمال إدارية.. تزعم الباحث أن بعض المدارس سميت إلى الغاء بعض الأنشطة كالرياضة والتربية الرياضية خصوصاً بكلمة للفتيات واعتبار أن ممارسة التيات للرياضة غير جائز شرعاً.. وهذا الكلام يخالف الواقع القانوني للمدارس إذ أن الأبحاث تبين وكان المدرسة مؤسسة مستقلة لا تخضع لأي رقابة أو إشراف من وزارة التربية والتعليم فمن الثابت أن الوزارة هي التي تقدر المناهج المقررة على الطلاب وليس إدارة المدرسات.. ومن مزايمه التي قدمت على المنطقة أن يخطى ما اسمع به «المدرسين المستعدين» تعرضوا للاضطهاد والقتل بسبب دينهم للانتماء المصرية فربما من وجهة نظر الخطاب الديني وهذا الصانع هل تصنع الباحث.. أم تصنع وزير التربية والتعليم؟ إن الأخير اعترف لي حوار أجريه معه صحيفة الأهرام المصرية بأنه نفي نحو ٢٠٠٠ معلم من الإسلاميين تقفهم إلى أعمال إرهابية يندوي أنهم يروجون لها أسماء الأفكار الإزاعية وأعتبر الوزير أنه اعتمد في قراره بشكل على تقارير الأمن والمباحث وشكاوى أولياء الأمور وماتتقروه وسائل الإعلام واعتبر أيضاً في لقاء له بكتابة الصحفيين بأن بعض المدرسين تكلموا قلماً نتيجة لشكاوى «كثيرات».

بمعنى أن الذين اضطهروا هم المعلمون الإسلاميين وليس ما اسمع من الباحث والمعلمين مع التفكير بأن مصطلح «الاستقارة» عليه العديد من التحفظات إذ بات من أكثر المصطلحات السلبية الصمة تدلوك في الدوائر الخطابية المصرية. أنه تصحيح للباحث ولدت بالخطاب على ورثة الغاء الأنودة.. وكان يبنى وبينه مناقشات سابقة في إحدى الندوات التي نظمتها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة.. ولكن لرب أن يطرح التقارير على القليل مما دل بيبي وبيته.

لطف بكتبة إلى أن المعلمين ليس يحوزهم إلا الشهرة والشوشرة على المصروع الحضاري الإسلامي.





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

# الجامعات والصيف؟

عام تقو الآخر يتعمق ارتباط الجامعات بالمجتمع. وصيف بعد صيف يزداد الحرم الجامعي مشغولاً وحيوية. فمعاً تكاد تفرغ القاعات من موسم الامتحانات حتى تبدأ في برامج تشغيل الطلاب خلال الإجازة الصيفية في كل ما من شأنه أن يعود بالفائدة عليهم وعلى مجتمعهم وجامعاتهم. ولأن الاستعداد للنشاط بدأ مبكراً هذا العام فقد انشأت الجامعات مكاتب مخصصة بها لاستقبال طلبات كل من يرغب في العمل صيفاً. وكل المؤسسات تطل على أن هناك سبباً غير محض بين الجامعات لتشجيع التميز والتميز في برامج الصيف.

ولأساس الجامعات انظروا ضامناً منقطع النظير تجاه هذه البرامج لتكونها نشاطاً وقت الفراغ الذي الطلاب في عمل مفيد. كما ترشح الطلاب تجاه المجتمع وقيل ذلك لسبب واحد بعض الطلاب صانعي حياة مواجهة أعباء المصروفات الدراسية. لذا فلا عجب أن تشارك بعض الجهات الرسمية والجامعات في الاهتمام بهذا النشاط الصيفي وتسهم في تمويل هذه المشروعات الموجهة لخدمة البيئة المحيطة بالجامعة.

أي طالب من فرصة للمشاركة. نفس الكلام يؤكدته الجامعة جيهان عبد الصمد بأعلام القاهرة حيث تشارك تجربة اشتراك في برامج الصيف الجامعية تزيد من ارتباط الطلاب بالجامعة. وتوجهه بشعر بمرور الأسماء وتترشح أرواحهم للتميز. ففي الصيف

يكون الطلاب مستعدين من شغورهم للذاكرة والامتحانات ولغيرها. وتتاح أمام الطلاب فرصة للتكيف من مزاياه في بعض الحرف اليدوية وقيل ذلك كله إعداده لسبق العمل قبل التخرج وهذا

يوليه كثيراً فيما بعد. وتشدد الجامعة على ضرورة إتقان الطلاب على هذه البرامج الصيفية لأنها وسيلة مهيئة للشغل وقت الفراغ وتقدم خدمة للمجتمع ويكن مبرمجاً في النهاية لصالح أسرهم.

صحيح، والكلام أحمد عبد المطلبى بكلمة الألبان. جامعة عين شمس أن هناك ربحاً على حد كبير. لكن القومية التي تكمن وراء هذا العمل عظيمة جداً ويتمثل ذلك في فحوص الطلاب والتفكير الذاتي والتفكير في حقوق المجتمع. وبخاصة يتعدى الأمر إلى حقوق الإنسان والعدالة داخل الجامعات لأنها تدور حول انتمية الجامعة كالتربية الشخصية التي لا يمكن فصلها عن العمل وليس مجرد خدمة مشروعات جامعية.

ولأنها ليست المرة الأولى التي تقدمت الجامعات تجربة استخدام وقت الطلاب صيفاً فالتأثير لهذا التجارب السنوات الماضية وأبعاد وملاحق لتطويره خلال العام الحالي.

ولمؤثر إلى الأمام من بدايتها حيث انتهى قبل ثلاث سنوات تقريباً إغلاق الجامعات في وجه الطلاب في فصل الصيف بعدما بطلت خدمة البيئة وتنمية المجتمع كمسور رئيسي لا يقل من الرقعة التعليمية أو البحثية. وقد أثبت التجربة نجاحاً ملحوظاً يشهد به القائمين عليها والطلاب أنفسهم ومن هذا يقول الطالب ربيع محمد كامل. بمسؤول للقاهرة - تجربة التشغيل الطلابي خلال الصيف الذي بدأتها الجامعات أمر في غاية الأهمية لأن يستفيد على الطالب أن يعثر نمو يربوا في فراغ كامل. وإعادة مشاركة فيها وسيلة مهمة لتحقيق الانتماء إلى الجامعة كمنصة تعليمية وتربوية كما تسهم أيضاً في بناء شخصية الطالب وإعداده كمواطن صالح ومفيد للمجتمع.

لجست أمل على ذلك من تجارب الطلاب مع برامج التشغيل والاندماج وإعداد كبيرة عليها لكن يبقى أن تطالب بالتوسع في أعداد المشاركين فيها بحيث لا يجرم

هذا خلاصة آراء الطلاب الذين سبق لهم للمشاركة في برامج التشغيل الصيفي. لكن كتب يري رؤساء الجامعات هذه البرامج. وماهي الفاسدة من رؤسها والجديد فيها هذا لتأري

التوسع في الخدمات جانب من الأهمية التي على إسهام الفكتور فائق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة حيث يقول: جامعة القاهرة كانت مسجلة دائماً في التوسع في الخدمات التي تقدمها للطلاب سواء خلال الدراسة أو في فصل الصيف. ومن هذا التطلع لم يكن من المقبول لا مستثمرات

يوجد الطلاب طوال إجازة فترة الصيف التي تعد إلى ثلاثة أشهر تقريباً. ومن هذا تم التفكير في عمل برامج صيفية متميزة لاستغلال هذه الفترة الفاتية وإعطاء وقت الفراغ أياً في عمل مفيد. وفي هذا الصدد شارك سروس إدارة الجامعة على تنوع نشاطات الطلاب داخل الصيف والارتقاء بأهميته لخدمة وتنمية طموحات الأعمال الجامعية. وقد أعيداً تعدد وتنوع نشاطات الصيف لإسهام المستويات والتفكير في النشاطات الرياضية.

بالمصنف أكاد يوضح لنا الدكتور فائق إسماعيل أن خطة الجامعة بتدبيرات المستويات تتغير على مستوى ذلك في مرسى مطروح وإسكندرية و١٦







## المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٦

هويات أو حروف معينة كما نلت ذلك لدينا  
الاستخدام لتعليم الطلاب أيا حرف إذا  
توافق لديه الاستعداد.  
ويوضح أن برامج التشغيل لا تتعلم  
في جامعة حلوان حيث لا تتوافق مع  
أثناء الاستعدادات فقط. استودات مع  
الوقت. ويوضح عدد الطلاب المشاركين  
٢٥٠ طالباً يتلقون كل أسبوع.  
نقطة أخرى يلتفت إليها الدكتور عبد  
الحى عبد العظيم بأن أبواب التشغيل  
مفتوحة أمام جميع طلاب الجامعات  
وليس طلاب جامعة حلوان فقط لأن كم  
الاشتراكات في تزايد وهدأ يطلب إحصاء  
توسع في الصيانة

يشال في تلك تنظيم دورات تدريبية  
في التكاليف للتخصصات الهندسية  
والترقية للطلبة أمام جميع الطلاب من  
مختلف الجامعات بأجر رمزي مع إعطاء  
طلاب جامعات حلوان من المستردين.  
لأنها كثر من التعليم.  
ويلى أشهر الجانب الترابي. كما  
وأول الدكتور عبد الحى عبد  
ويطلق تنظيم معسكر دائم في موسى  
مطرح قوامه ١٢ ألفاً بإجمالي ١٧٠  
طالباً وطلبة للدرج. وكذا معسكر  
الذات بطهران الذي يشاهد فيه شباب  
الجامعة ويلقى بلاء، الرئيس محلى  
حيار.  
إنه معسكر جامعي مساهم بكل  
القياس يؤكد لنا أن أبواب الجامعات  
متنوعة مفتوحة صيدا لتواصل رسائلها  
في التتويج والتقدير وبت تمام. فبنيها في  
فرائين الجمع.

### عزت العفيفي

الطلاب إلى المصدر الجامعي طوال  
الاجازة الصيفية. ومن هذا يوضح  
الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة أنه  
بدأ الاستخدام مبكراً للبرامج الصيفية  
التي ينتظر أن تبدأ فعاليتها ذور الشتاء.  
موسع لكتشافات تلك البرامج معسكرات  
علاوة في مرسى مطروح ورأس البر  
والبحر الأحمر مع جامعتي القصيرة وثقة  
القصير.

ويضيف رئيس جامعة عين شمس:  
لدينا برنامج مشروع لتشغيل الطلاب  
بالعلمين من ألامة الشباب والرياضة  
والجيش الأعلى للشباب والرياضة ومن  
التوقع أن يراى فرص عمل لمدة ١٥  
ألف طالب وطلبة خلال أهر رمزي ه  
جوليات ووجهة مساهمة بربما ومصر زى  
مجد للطلاب المشاركين.

ويؤكد الدكتور حسن غالب أن  
الأنشطة الرياضية لها نصيب على مائة  
النشاط العملي وكذا الأنشطة الثقافية  
حيث سائله الألعاب أمام الطلاب لراولة  
الأنشطة الرياضية. في جانب تنظيم  
سفراء الأراج الطلاب للتميزين لكل من  
تريش والمدرج مع لائحة ثلثا تطول أن  
تركز على المعسكرات لتكون فرصة  
لأعداد لامة المستقبل وتوسيع الاحتماد  
على الذات.

وجهة مساهمة  
برامج الصيف في جامعة حلوان لها  
طابع مميز حيث تنصب - كما يقول  
الدكتور عبد الحى عبد نائب رئيس  
الجامعة لطلوبون للتعليم والطلاب - على  
مساهمة مختلف الجامعات بما في ذلك  
(الدرجات والمصدر الجامعي سابقا ه  
جوليات في القيم ومصر وجه مساهمة.  
وسعلم الطلاب المشاركين بجهتين

أولها طوال الدراسة وقدم الفرق الرابع  
١٧٨ طالباً وطلبة. هذا إلى جانب  
المعسكرات المشتركة بين الجامعات  
القصيرة التي تقدم في أبو هيسر  
ويوسعيد وكذا تنظيم ورشات للطلاب  
التميزين عليها وفي الأنشطة في تركيا  
وجنوب وإسبانيا على أن تكون الأثرية  
للطلاب الذين يدرسون اللغات الأجنبية.

ويلى السيد الطلي تقرر التوسع في  
برامج الفوائد الشاملة التي يقدم بها  
طلاب الجامعة بالتنسيق مع محافظة  
الجيزة. وذلك لاجراء مسح شامل لكافة  
مظاهر الحياة بالقرى الواقعة عليها  
الاشتراك. بما في ذلك من عمل ترميم  
مسيرة للسيدات وتزويج الكشف الطبي  
على أمالي القرية وأصميا الأطفال. تمثل  
الامية اهتماماً خاصاً في برامج جامعة  
القاهرة الصيفية حيث تقرر إعداد  
مجموعتين كبيرتين من الطلاب للمشاركة  
في برامج صحر الأمانة في عدد من القرى

مساهمة الجيزة وقد وصعد للصفحة  
لهذا الفرع صيلة ١٨٠ ألف جنيه  
تصرف كمناسبات الطلاب.

### وعلائق مؤقته

لكن ماذا من التشغيل  
يأول الدكتور فاروق اسماعيل وينظر  
أن تقدم بتشغيل أكثر من ثلاثة آلاف  
طالب وطلبة في أعمال مؤقتة خلال  
الاجازة الصيفية وذلك لقاء أجر رمزي ٨  
جوليات وهذا العمل يستند فيه من أنه  
يشال رات فراغ الطلاب في شرمهيد.  
كما أنه يكسب الطلاب مهارات معينة  
تتيح على الانتقال إلى الحياة العملية.  
فحسباً عن أنها تقرر بعض السيرة  
لبعض الطلاب خلال العام الدراسي.  
وكان اعتماد جامعة القاهرة ببرامج  
التشغيل العملي زوا، الاتحاد مجلس  
الجامعة في حصلت الأخيرة قراراً  
بإهداء مكتب مركز إشعاع الطلاب  
وإيجاد فرصة عمل لتوظيف الخريجين  
وتدريب الطلاب. على أن تكون له  
مراكز فرعية بالكليات تتلقى الاشتراك  
على هذه المنهج.

نقطة أخرى توضح جامعة القاهرة  
لتعطي صيدا مساهمة هذا العام تتلخص  
بإستضافة أسبوع شباب الجامعات في  
أكثريو النيل بما يضمن من أنشطة  
توازي لتعليم والحوالة والأمير. أهمها  
وأن هناك أماللتحور إدارة الجامعة في  
أن يكون أسبوعها غير مسبوق ومتنوعاً  
مقاراة بالرات السابقة.

### معسكرات طلابية

ولم تكن جامعة عين شمس باقل  
استعداداً لفصل الصيف من جامعة  
القاهرة. حيث تلى كل للزشرات على  
وجود منافسة غير معلقة للفوز بجليل





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٦/١٩٩٨

## حدث في لجنة امتحان

في امتحان مادة الجغرافيا  
للسنة الثالثة ايمى وفي لجنة  
مدرسة القومية بالمحروزة  
تسلمت الطالبة انجي حمدة  
رسالة ورقة الاجابة لكنها  
بأنها لا تضم إلا ٥ صفحات  
لفظا

وسط الصدمة التي أصابت  
المطالبة طلبت من اللجنة  
تسليمها أوراق اجابة بنيلة  
تحتوي على ١٥ صفحة مثل  
بالي إرسالها ولكن المراقب  
أخبرها بعدم وجود أى  
أوراق اضافية وطلب منها  
الاجابة في الصفحات الخمس  
المسلطة لها.

كان الامتحان قد بدأ في  
الساعة التاسعة ومدة حتى  
الاثانية عشرة. وفي الساعة  
العاشرة أى بعد بداية  
الامتحان بساعة سلمها ورقة  
اجابة كاملة الصفحات  
وطلبوا منها اعادة نقل  
الاجابة فيها ثم قام المراقب  
بتفريق أوراق الاجابة الاولى  
ولم يمنحوا لها بائى وقت  
اضافى

واقعة دفعها امام الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم  
وتحقيقات الأهرام





المصدر: الزهرام (هراف)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

طبعة خاصة من المجلد السادس

# توصيل «الدكتوراه» إلى المنازل!

المكتبة ومراجعها، سهر

الليالي والنظارات السمكية على العين المجاهدة لم تعد الطريقة الوحيدة للحصول على درجة الدكتوراه، فهناك طرق جديدة أكثر بساطة وسرعة تناسب سرعة العصر وإيقاعه، فقط الاتصال بأحد مراكز الدراسات وطلب أية شهادة علمية، لتصل بعد ذلك حتى باب المنزل بشرط تسديد نفقات «الهوم ديليفري» أو خدمة توصيل الطلاب للمنازل بداية من الطعام وحتى الدكتوراه.

■ تحقيق: حنان حجاج

«الهوم ديليفري» ليست أيضاً الطريقة الوحيدة للحصول على لقب دكتور وحرف أدال السحري فهناك طرق عديدة ومتنوعة بعضها سياسي والآخر تجاري، وموسم للتخفيضات على تكلف الشهادات كما يحدث عندما تعلن الحملات التجارية تخفيضاتها على خدماتها لخدمة العملاء، الدكتوراه «ديليفر» التي لا تحتاج سوى عدة أيام فقط للحصول عليها.

عالم أدال السحري لم يعد سحرياً بل أصبح سريراً وسريعاً جداً، وأحياناً يبدو غريباً بشكل يثير الغضب، فإحدى الجامعات الأمريكية خسرت رقماً قياسيًّا في تجهيز وإعداد رسالة الدكتوراه وإرسالها إلى صاحبها فقط في ٢٧ يوماً، أما في موسم التخفيضات فإن الجامعات الأمريكية تتجاري فيما بينها لنح أكبر خصم

يمكن على الكتلة للابية للشهادات العلمية التي تمنحها، لذلك ليس غريباً أن تجد إعلانات في صحيفة أمريكية تقول «الحصل على الدكتوراه بخمسة آلاف دولار بدلاً من عشرة». التخفيض يسري لمدة شهر من الآن.

## في قلب القاهرة

ولأن البعض قد لا يستطيع السفر إلى أمريكا، أو لا يثق في الحصول على الدكتوراه بالبريد، فقد وصلت خدمة توصيل الدكتوراه إلى القاهرة حيث تلقت عشرات من الركن التي تحمل لافتة مركز دراسات متخصص لكها في الحقيقة ليست أكثر من واجهة لبيع الشهادات العلمية بشرط السرعة حتى لا يتخضع لمرء خاصة في حال الحملة العنيفة التي تشنها وزارة للتعليم العالي على الجامعات الأمريكية والأجنبية التي تعمل في مصر دون ترخيص.

السرعة جزء من أسباب النجاح بسبب آخر وهو أن الدكتوراه التي تبيعها تلك الركن ستتم مناقشتها والاعتراف بها علمياً لأنها شهادة مصرية ويؤتي صلاحيتها بعد ذلك مركزاً علمياً مرموقاً أو يصبح يوماً أحد أعضاء هيئة التدريس وكما يقول د. محمد الطيب عميد كلية التربية: هذه الرسائل بعدها فريق من الباحثين الصغار يسمى «ورش» عمله مهمته مساعدة الدارس في جمع المادة التي يصفدها ويقسم هو بالتصنيف والتحليل والكتابة لكن «ورش» عمله انصرف عن أهدافها وأصبحت تتراعى امر الدرجة العلمية من الألف إلى الياء وتحوط إلى مشروع تجاري.

## بوتكات العجوزة

وفي منطقة العجوزة بوتكات وشركات سيامة ومكاتب مسممة في العقارات أصبحت هي الأخرى، شيع الدكتوراه للراغبين فقط بألف عشرين ألف جنيه وحده موضوع الرسالة تتصلك في أي زمن نظيره.

بل إن أحد هذه البوتكات يعرض على زبائنه الدكتوراه في ثلاثة أسابيع فقط. أما إذا كنت تمتلك «كمبيوتر» وخفمة «انترنت» فالمسألة لا تستغرق سوى دقائق معدودة لتقوم بجولة «شوبينج» بين المواقع التي تعرض شهاداتها في جميع أنحاء العالم، فقط سدد القيمة وشبك أو بأى بطاقة ائتمان وتصلك درجة الدكتوراه في البريد السريع خلال ثلاثة أيام على الأكثر. د. علي الدين ملاح عميد كلية الاقتصاد والطوم السياسية علق على هذه الشهادات بقوله: «ذلك الشهادات لاتزال تثير حزنها علامات استفهام عديدة تتدرج أيضاً على من حصلوا عليها.

علامات الاستفهام التي تحدث عنها د. ملاح لاتزال مطروحة لأن أصحابها موجودون في الجامعات المصرية إساتنة ورؤساء أقسام ومعهده لبعض الكليات، ومعهم أيضاً عشرات من أصحاب الفكر القاسي وإساتنة في معهد السينا. وسوراً على طريقة قلب الروس زعيم الكتلة الشرقية ظهرت تكتواره للجامعة السياسية من اللابيا الشرقية ورومانيا وتشيكوسلوفاكيا ورواندا وإفريقيا. لكنها تحولت قرب سقوط الاتحاد السوفيتي إلى سلمة تباع للقادرين على تكلفتها.

«م» صحفي كبير في السن سافر إلى روسيا مع بابايا «البيروسترويك» وعاد بعد أشهر قليلة وهو يحمل لقب دكتور دون أن يعرف الروسية التي كتبت رزقيتها بها الرسالة لأن الفريق القديم لم يذهب إلى





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٦

مع الشهادات الخاصة من الخارج وما إجراءات الاعتراف بها؟

روبيد: هناك نوعان من الشهادات الأولى شهادات الدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية كجامعة القاهرة وبعض شمس وغيرها وفي شهادات معترف بها ومعالجة كلها بحكم القانون، أما النوع الثاني من الشهادات فهو القائم من الخارج، وهذه الشهادات تتعامل معها لجنة للمعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات حيث لدينا ١٧ لجنة مختلفة شملها أجان القطاعات كل لجنة تختص بمجال معين في العلم مثلاً لدينا لجنة قطاع الطب والهندسة، والصناعة والتعليم وما شاكل ذلك، وكل لجنة تتكون من خبراء في هذا التخصص بعضهم من الكليات والوزارة للتخصص وشيخ اللجنة التشريعية الأساسية لقبول الشهادات أن تكون مثلاً من جامعة معترف بها أصلاً في بلدنا وأن تقدم نسخة من الرسالة التي منحها الطالب للحصول على الرسالة وأن يكون الطالب قد حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير قبل الدكتوراه وتغطي لجنة القطاع رأياً في الرسالة وترسله في تقرير للجنة للمعادلات في المجلس لإعطى رأيه النهائي في معاملة أو غير معاملة الشهادة.

ويؤكد وجود مبادئ أساسية أخرى يرفض المجلس أن يناقش لشهادة أساساً مثل أن يأخذ الطالب الدكتوراه بالمراسلة وهو مهمل مرفوض تماماً أو أن يأتي بعد مدة من أشهر ليقبل إنه أخذ دكتوراه فلا بد من وجود حد أدنى للدراسة حدها سنتين للمجلس الأعلى للجامعات يستعين بالماجستير وثلاث سنوات للدكتوراه.

ويؤكد الدكتور محمد أمين أن كل القرارات التي اتخذت لمعالجة شهادات تمت بالإجماع منذ تولى رئاسة المجلس الأعلى للجامعات مشيراً إلى أن التعامل يتم مع كل شهادة على حدة وليس على قوائم.

### معاملة سياسية

أما الدكتور علي الدين هلال الأمين العام السابق للمجلس الأعلى للجامعات فيسهم للاعتراف بأن كل الدنيا بها

صراحة وهناك جامعة أصبحت مشهورة جداً بتلك اللعبة، وهي تملأ رسائلها في مجالات مختلفة خاصة في مجال التربية ولدينا في مصر حوالي ثمانية من أساتذة كليات التربية حصلوا على الدكتوراه من هناك وعلى يد شخص يسمى (معين) كان ضابطاً في الحرب العالمية الثانية ويعتبرونه من أكبر الشرفين على تلك الرسائل هناك وللخير العشرة أنهم لا يشترطون للماجستير كشهادة ضرورية قبل الدكتوراه التي قد ينتهي منها صاحبها في سنة أو سنة ونصف على أعلى تقدير، وهذه الجامعات منتشرة جداً في أمريكا يبلغ عددها على أقل تقدير حوالي ١٥٠ جامعة ورغم أنها غير معترف بها في الولايات المتحدة نفسها، فإنها تعمل بكل حرية والأغرب أن لدينا في كليات التربية اعترفوا ببعض هذه الكليات رغم أن من شروطها الخاصة أن يحصل لدراسة الدكتوراه في التربية على بوليمة خاصة في التربية قبل الدكتوراه أي ماجستير ثم بوليمة ثم دكتوراه.

### دكتوراه... بالمولود

القاهرة: أثلقت الأمريكيتين وقيل عدة سنوات وقلد أحد أعضاء الكونجرس رأياً شهادة دكتوراه عليها اسمه باعتباره حائزاً على الدكتوراه في علم النفس مؤكداً أن كل ما فعله هو رسالة تلك الجامعة الأمريكية وإرسال حوالي ٢٥٠٠ دولار فقط كتمن

للشهادة، ما فعله عضو الكونجرس فتح وقتها ألف الجامعات للتخصص في لجنة بيع الشهادات داخل الولايات المتحدة وتم تحديدها بشكل دقيق ومحدد، أما لدخل الوان العربي فقد اتخذت الدول العربية الإجراءات لحماية كادرها العلمي من تسرب أصحاب تلك الشهادات إليها ويبدو أن هذا ما دفع آخرين لتحميل مختلف حيث ظهر ما يسمى بـ WORK SHOP أو ورشة العمل وهي ليست الورشة بالمعنى العلمي، أي للمصاعين للباحث، ولكنها هي التي تتولى عمل الرسالة كاملة لا يكتبها هو بقرائنه ومتناقضتها وتنتهي بعض جامعات للجمعية لهذا مؤشراً ورحلت عدداً من العاملين في جامعاتها الذين حصلوا على هذه النوعية من الشهادات.

ساعات، مجيد أمين - الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات - كيف تتعاملون

الجامعة أساساً بل قضى وقته في متابعة التحول السياسي في روسيا ويكتب عنه كتاباً بالعربية بعد عودته وعلى خلافه عبارة بسيطة جداً الدكتور هـ م ن

أما الصحفي الشاب الذي أع سباسباً مؤخرًا فقد سافر إلى رومانيا وعاد بعد ثلاثة أسابيع وهو يحمل لقب دكتور ودفع فيه خمسة آلاف دولار فقط لكن حرف الدال فتح له الأبواب السحرية للعمل السياسي ليصبح أحد النجوم الجدد.

أما أساتذة علم الاجتماع الشهيرة فقد حصلت على الدكتوراه من تشيكوسلوفاكيا، وانضمت إلى الجامعة وبعد سنوات ستات عن شهادتها فاضطرت للسفر وعانت بشهادة تؤكد حصولها على الدكتوراه وترقت إلى درجة الأستاذية دون أن يعرف أحد نوعية الرسالة التي حصلت بها على الدكتوراه التشيكية.

وهناك قصة أخرى من م - م سافر إلى بلغاريا وعاد منها بالدكتوراه ورسالة مكتوبة بالبلغارية وعندما طلب منه شرح محتوياتها اعتبر أنه نسى اللغة البلغارية ومع ذلك تم تعيينه مدرساً ببعض الجامعات الإقليمية.

أما الدكتور هـ م ب فقد سافر إلى ألمانيا الشرقية وهي تحمل بوليم التربية الرياضية وبعد ٦ أشهر صالت بعدها بالدكتوراه وفي الآن عمدة كلية؟

### الأمريكان قادمون

سقوط الاتحاد السوفيتي وانتهى التكتلة للشرقية التابعة له، وانتشار ظاهرة بيع الشهادات آثار الشكوك في مصداقية حاملها، فبدأ الغرب الأوروبي والولايات المتحدة في دخول سوق الدرجات العلمية خاصة أنه يبرز من مروج جداً، ويعيدنا من

جامعات الدرجة الأولى الشهيرة مثل كامبريدج وهارفارد ويوسلافيا ويميتشجان والسريرين وغيرها من جامعات الدرجة الأولى المعروفة فإن جامعات الدرجتين الثانية والثالثة فتحت الباب على مصراعيه للمستثمرين وهو ما تعلق عليه د. سامية القطان العميدة السابقة لكلية التربية بجامعة الزيتونية بقولها: «البحث من الماجستير والدكتوراه أصبح أمراً سهلاً للغاية للفاصلين، والجامعات الأمريكية تظن عن هذا







## المصدر: الزمزم (عرب)

### للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٦/٦

جامعات درجة أولى وجامعات درجة ثانية وثالثة ونحن بشكل خاص لدينا تاريخ مع شهادات الدكتوراه التي تأتي من الخارج مرتبط بدرجة كبيرة بالاعتبارات السياسية مثلاً في فترة ترويق العلاقات بين مصر والأتحاد السوفيتي السابق صدر قرار سياسي جامع شامل بمعالجة أية شهادة

تمنع للمصريين من أي جامعة سوفيتية أو شرق أوروبية بشهادة للدكتوراه المصرية وفي وقت آخر قالوا جميع شهادات إنجلترا تعادل الشهادات المصرية ومرة أخرى قررنا معالجة جميع شهادات النمسا في الطب البيطري والشهادات المصرية وهكذا ظلت فكرة المعادلات الشاملة موجودة طوال فترة الستينيات والسبعينيات جزء من الشائعات.

ويضيف في الفترة التي توليت فيها أصدرنا من خلال المجلس الأعلى للجامعات قراراً بوقف العمل بكل شهادات المعادلات الشاملة الكاملة تلك وضعنا مبدأ أن تعامل كل شهادة على حدة مثلاً جامعة هارفارد تعادل دكتوراه الاقتصاد منها

مثيلتها من جامعة القاهرة في حين قد لا تعادل دكتوراه العلوم السياسية وهكذا أصبح المبدأ هو التعامل مع كل تخصص على حدة فقد نعرف بشهادات قسم معين في كلية معينة دون القسم الآخر، على أن تعادل كل الشهادات القادمة من نفس القسم ونفس الكلية، مع ملاحظة أن تتم للرجاع كل خمس سنوات للتأكد من عدم تغير نظام الدكتوراه في تلك الجامعة ومن عدم هبوط مستوى القسم العلمي واشترطنا أيضاً أن يحضر الطلاب شهادة بأن الجامعة معترف بها ونسخة من الدكتوراه وتقييم الجامعة وتقييم نقول للدراسة بها أما ما يحدث في الفترات السابقة فنحن لا نستطيع أن نحكم أحدًا بلا رجوع.

سألنا د. علي الدين هلال كيف تضمن رأت عميد كلية أن يقدم لك طالب شهادة منحت له كما يحدث الآن؟

هناك شروط تضعها الجامعة للسماح للطلبة بالتسجيل لشهادات الماجستير والدكتوراه وشروط أخرى تضمنها كل كلية على حدة فنحن مثلاً نشتري أن يؤتي الطالب امتحان (التويقل) أو المستوى الرابع في اللغة الإنجليزية أو معه شهادة

من هيئة معترف بها تفيد هذا وهذا الشرط تطبقه الجامعة على المعينين بها ولكننا تطبقه على كل الطلبة.

الشرط الثاني وإجراء سيمينار للطلاب يشم أساتذة القسم حيث يقدم مشروع رسالته في ورقة يطرحها عليهم ويناقشونه فيها حتى تضمن أنه هو نفسه الذي كتب مشروع رسالته ولم يكتب له ثم هناك تقرير آخر يقدم أثناء الدراسة وهو تقرير التقدم تتابع من خلاله ما أنجزه وقيل هذا نحن لدينا نظام السنة التمهيدية للماجستير وكذلك الدكتوراه حيث يتحقن الطالب في أربع مواد لابد أن ينجح فيها لتسمح له بالتسجيل بخلاف إحصاء نسب الحضور والغياب.

دليلي عبدالمجيد وكيل كلية الإعلام لم تنف بغيرها حدوث محاولات عبور لبعض الرسائل للكلية عندها سألته عن الدكتوراهات الإعلام الجامعة فنقول: نحن نحاول أن نضع كل ما يضمن عدم تسرب تلك الشهادات لنا من خلال قواعد محددة تضمنها الجامعة أو من خلال نظم الكلية، وبالفعل جاشت حالات كثيرة جاء لاسمحوا بتلك الشهادات ولكننا تعاملنا معها طبقاً لنظمتنا وبعض تلك الشهادات علمائنا بسنة تمهيدية ماجستير ليس إلا بعض شهادات للماجستير وافقنا عليها بشرط أن يدرس أصحابها خمس مواد ضمن مقررات الكلية وهي مواد من السنة الأولى والثانية والتمهيدية على أن تقيم الطالب ثانية في حالة

نجاحه في تلك المواد وطبعاً هناك شهادات لم يكن هناك أي مجال لرفضها أصلاً.

#### ترويق الذهب

يبيحني السؤال لماذا هذا التكتل على اللقب خاصة أن من يحصل عليه لا يفكر في معادله أو العمل به؟ الدكتور علي الدين هلال يقول إن التقاليد الشائعة جزء من الأزمة فنحن نوزع الألقاب جزأً ونعتبرها جزءاً من القيمة الحقيقية للشخص، وأصبح لقب دكتور قيمة اجتماعية تستعملها دون تفرق بين حق الطبيب والدكتور العامل على الدكتوراه بينما في الغرب أصبحت Ph.D هي للدكتوراه الوحيدة وماعداها مجرد لقب

يعاقب عليها للتزوير أو لسي استعمالها. وتري الدكتوراه ليلي عبدالمجيد وكيل كلية الإعلام جامعة القاهرة أن الدكتوراه لقب مخزن أن لديهم كل شيء ويحتاجون فقط للجامعة الاجتماعية فيبدعون مبالغ ضخمة للحصول على لقب يطعنونه في مكانهم ويكتنون بلاب دكتور ما تقوله الدكتوراه ليلي عبدالمجيد ينطبق على بعض رجال الأعمال مثل د. أ. الذي لم اسمه مؤخرًا بعد احترام العمل العام، وكان قبلها يعمل مهنيًا حتى بدا مشروعاته الاجتماعية وحمل لقب وشهادة دكتوراه يستعملها للجامعة الاجتماعية فقط

#### دكتوراه اجتماعية وصحفية

خارج دائرة «الدكتوراهات السياسية والدكتوراهات الأدبية» أو حتى «الدكتوراهات العامة» هناك مجموعة من أصحاب اللقب أخوه بهم التزوير أو الجمل أو باعتباره حذاء مكتسباً لهم بحكم الشهرة، على سبيل المثال د. مني مكرم عبد الله حصل على الدكتوراه ورغم أنها تقوم بتفريش اللغة العربية للأجانب الدارسين في الجامعة الأمريكية فإن تخصصها الذي سعت على مدى أكثر من سبع سنوات للحصول على الدكتوراه فيه من جامعات القاهرة هو الاجتماع السياسي، ولكنها لم تكمل رسالتها وتركزت الاجتماع لغة العربية.

الوزيرة نادية مكرم عبيد هي الأخرى وبعد أن ثوت وزارة البيئة وجدت نفسها تحمل لقب دكتوراه ووبدأ من المحيطين بها وبعض رجال الصحافة أعطوها اللقب بحكم موقعها كوزيرة لوزارة علمية رغم أنها لم تشر في سيرتها الذاتية إلى حصولها على أية شهادات دراسية سوى ليسانس الآداب في اللغة الإنجليزية من جامعة القاهرة ■





# نقص التمويل وراء أزمة التعليم في الأزهر



تلاميذ تخطت التعليم الأزهرى يحتاج التمويل من ثلثه نوره

## كثافة التلميذ في الابتدائى لا تتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وعلى الرغم من أن التعليم في الأزهر لا يتلقى تمويلًا حكوميًا، إلا أن كثافة التلميذ في الابتدائى لا تتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

ومن أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر هو كثافة التلميذ في الابتدائى، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وتعد كثافة التلميذ في الابتدائى من أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وكانت كثافة التلميذ في الابتدائى في الأزهر لا تتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وتعد كثافة التلميذ في الابتدائى من أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

ومن أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر هو كثافة التلميذ في الابتدائى، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وتعد كثافة التلميذ في الابتدائى من أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

ومن أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر هو كثافة التلميذ في الابتدائى، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وتعد كثافة التلميذ في الابتدائى من أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

ومن أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر هو كثافة التلميذ في الابتدائى، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش

وتعد كثافة التلميذ في الابتدائى من أهم أسباب نقص التمويل في الأزهر، حيث لا يتجاوز خميتها واحدا وخمسة جنيهات بالاحداى... والشايط الرافى خمسة قروش





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٤

## دعم الجامعات الليبية بأعضاء هيئات التدريس

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم الاتفاق مع الدكتور مهدي مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالجمهورية الليبية لتزويد الجامعات الليبية بأعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية في التخصصات المختلفة، وتقديم علاقات ثقافية وعلمية بين البلدين.

وأكد الوزير استعداد مصر لزيادة من التعاون بين البلدين في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي وإيجاد الأساندة والملااب وتلبية إحتياجات الجامعات ومراكز البحوث العلمية وإمدادها بالقادر للتأثيرات الخاصة بتطوير الدراسات العليا في مصر للاستفادة منها في تطوير الدراسة باكتبيات الدراسات العليا بالجمهورية.

وتم الاتفاق - خلال الاجتماع الذي عقد بين الوزيرين - على تشجيع الجامعات في كل من البلدين لتجديد اتفاقيات التعاون التي انتهى فعمل بها وتشجيع الجامعات الأخرى لتوقيع مثل هذه الاتفاقيات وإيجاد الدراسات والبحوث والمنشورات في الموضوعات ذات الاهتمام المشترك مع تبادل الزيارات والتأثيرات والفترات العلمية ودراسة إنشاء المستوف المصري - الليبي للشرك للاستشارات العلمية والفنية والثقافية.

وأكد الدكتور مهدي مفتاح على الروابط بين الشعبين وتعاون في المجالات الثقافية والعلمية بين البلدين، وطالب بشروط الاستفادة من البحث العلمي في مواجهة التحديات التي تواجه خطة التنمية بين البلدين.





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

### توقف امتحانات الثانوية اليوم

بسبب انتخابات مجلس الشورى

تتوقف اليوم أعمال امتحانات الثانوية العامة على مستوى الجمهورية التي كان مقررا فيها امتحان طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الكيمياء وفق الجدول الذي يشتمل عليه قائمة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم.

### شيخ الأزهر يتفقد

جان امتحانات الشهادات

قام فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أمس بتفقد لجان امتحان الشهادات الإعدادية والثانوية الأزهرية التي بدأت أمس بالقاهرة والمحافظة وصرح فضيلته بأن الامتلاء جاهد من واقع للروح للقرى على مستوى الطلاب.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في امتحانات الثانوية العامة بمحلتها:

## ٨٠٪ نسبة النجاح في عينة الجفرايا وشكاوى من صعوبة الفيزياء اعتماد قواعد إلحاق الطلاب العائدين من الخارج بالمدارس المصرية

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حمدين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التقرير الذي أعاد من سادة الجفرايا لطلاب الصف الثاني الثانى والتي اختفى الطلاب من صعيديا أول أسبوع. وأكد التقرير ارتفاع نسبة النجاح في كثير من المواد. وفي الخليل من أمام الفيزياء، وقد حقق ثلاثة طلاب الدرجات النهائية من مجموع عينة قدرها أربعة آلاف ورقة تم تحليلها من فئات الصفوف وأسيوط.



د. حسين بهاء الدين

وإن يكون قبول الطالب المصري الذي أدى بإجاء الامتحان الذي تعقد لوزارة باستمارات المصرية بالخارج بناء على شروط وقواعد تسهيل القبول في المرحلة التي يدخل بها على أن يقدم بالصف الذي نقل إليه.

وبالنسبة للطلاب الذين حصل على شهادة تمت ماملتها بإحدى الجامعات التي تمنحها الفارس المصرية فيقبل في الصف للثالث دون الحاجة إلى تقديم مستواه الدراسي فيما عدا الطلاب الذين اجتازوا في الصفين الرابع والخامس الابتدائي فإنيهم يؤذن امتحان الدور الثاني في جميع المواد الدراسية مع تلاميذ الذين الصفين ويصغر في موعد عقد هذا الامتحان على أن يقدم امتحان للتقدم منهم عن أداء امتحان الدور الثاني في الأسبوع الأخير من شهر أكتوبر من كل عام.

وصرح المهندس محمد شرايى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه في جميع الامور يمكن قبول الطالب وفقا لشروط وقواعد تسهيل القبول في المدرسة التي يقبل بها مع صرف النظر عن خبرات السن والنسبة لمرحلة التعليم الأساسي عدا القبول بالصف الأول الابتدائي.

وصرح مسئول الوزارة بأن هذه النتيجة تمت اعلى نتيجة في السنوات الأخيرة، مشيرًا إلى أن سادة الفيزياء التي أدى طلاب الصف الثالث الامتحان فيها أسس في سادة شكاوى ويستظهر نتائج العينة المشروطة خلال ٢٨ ساعة.

وقد تلقى الامور شكاوى عديدة من صعوبة أسئلة الفيزياء، وكيفية الوقت بالأسئلة إلى قيام بعض المراقبين بالتدخل مع الطلاب مما سبب ارتباك بعض الجان. واعتمد الوزير قواعد إلحاق الطلاب للمصريين العائدين من الخارج بالمدارس الرسمية أو الخاصة. وتقرر أن يكون القبول من طريق التبرعات أو المنح التجمعية للخصصة





المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٧

#### تأجيل امتحان الابتدائية

الأهرمية إلى ٢٠ تمسايو

قرر تأجيل امتحان الشهادة الابتدائية  
الأهرمية إلى يوم السبت ٢٠ مايو  
القادم بدلا من السبت ٢٢ أسيب القى.  
مصرح بذلك الشيع على فتح الله  
رئيس القاع للماعد الأهرمية بالصف  
أن الامتحان سوف يقد في نفس  
القجان القى كان مقررا بها الامتحان  
السادق وستتسلم اسئلة الامتحان  
القائى الأهرمية على مستوى الجمهورية  
يومى الأربعاء والخميس القادمين





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعاون العلمي والأكاديمي بين جامعة مصرية والجامعات العالمية



في أول تجربة من نوعها بين الجامعات المصرية الأجنبية تقوم جامعة مصرية وهي جامعة أكتوبر للعلوم والعلوم الحديثة والاتصالات العلمية والأكاديمية مع عدة جامعات أوروبية وأمريكية الهدف منها تبادل البرامج والمناهج الدراسية بل والطلاب وأعضاء هيئات التدريس وشملت المرحلة الأولى من هذه الاتفاقيات جامعات ميلان وبريطانيا وجامعة فرجينيا وجورج واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية.

وفي احتفال جامعة العلوم الحديثة مع جامعة ميلان أعلن رئيس الجامعة البريطانية السيد مايكل بريكسول أن اتفاق الجامعات بينهما اعتماد جميع أساليب الدراسة التي يدرسها طلاب جامعة العلوم الحديثة واعتمادها معاملة تلك المناظرة لها بجامعة ميلانستس وذلك في إطار التعاون والعلمية وفي جميع مناهج الدراسة وأشرعت السيدة نوال الجبوري رئيس مجلس أمناء الجامعة في الإحتفال الذي شهدته عدد من الوزراء والمسؤولين

بدم من خلاله تدريب الطلاب ميدانيا على وسائل جمع المعلومات وإجراء البحوث في مجالات الصناعة والتجارة والخدمة العامة كما أن ارتباطها بالتعاون مع مركز دعم القرار بمجلس الوزراء في مصر كان دافعا للسعي للتعاون معها.. وفي نفس الوقت بدم توقيع الاتفاقية مع جامعة كنت البريطانية وجامعات فرجينيا الأمريكية ولانكستر من الجوانب الأخرى التي تلفتق فيها هذه الجامعات.

الجبوري أن الهدف من سلسلة الاتفاقيات العلمية مع أكثر من جامعة في أوروبا وأمريكا هو إختيار أفضل الجوانب لدى كل جامعة من هذه الجامعات والاستفادة منها في توصيلها لطلاب الجامعة بمصر. جامعة ميلانستس من الجامعات التي منحت جائزة ملكة بريطانيا المسوية في مجال التعليم لاسهامها في المشروعات التي أادت الاقتصاد القومي ولإسهامها في تطوير أساليب التعليم واعتماد التدريس الفعالي في مواقع الإنتاج وكذا أساليب

علمية وفيدلت تدريس متميزة خاصة وهو ما أكد للجنة أن جامعة العلوم الحديثة تقدم مساهمات من أرفع المستويات التعليمية الجامعية في العالم التي تلاحق ثورة للعلوم والاتصالات وهو ما يلائق مع السلسلة لجامعة ميلانستس. حيث أن جامعة ميلانستس لها تجربة أخرى داخل مصر من خلال اتفاق قائم حاليا بينها وبين مركز دعم القرار التابع لمجلس الوزراء يتضمن تنفيذ برنامج مشترك بينهما لتدريج برامج الماجستير للطلاب المصريين. وتوضح السيدة نوال

واساتلة الجامعات الي أن هذه الاتفاقيات تتيح لمن يرغب من طلاب جامعة العلوم الحديثة الحصول على درجة البكالوريوس والليسانس من الجامعة البريطانية بعد إتمام إتمام الدراسة الأخير في بريطانيا. أما رئيس الجامعة البريطانية فقد أشار في كلمته إلى أن فريقا مختصا من أساتذة الجامعة التي يرأسها تجري مراجعة لنقطة لكافة البرامج والمناهج الدراسية كم تجري زيارة ميدانية على واقع الجامعة في مصر تأكيد من خلالها بما توفره من تجهيزات





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨



## ولم ينجح أحد... لماذا؟!

كشفت نتيجة الامتحان الذي أجرته وزارة الخارجية للمتقدمين للتحسين في وظائف ماسكيني الدبلوماسي والقنصلي والذي بشرته الأهرام قبل أيام لزميلنا الشاب مجدى الحسيني المحرر الدبلوماسي للأهرام عن كارثة موجودة وانتشر بها، فقد كانت نتيجة الامتحان هي أنه لم ينجح أحد وإن ذلك يرجع كما يقول مسئول بالخارجية إلى أن مستوى المتقدمين كان دون الحد الأدنى الذى تطلبه الوزارة.

والغرض أن الذين تقدموا لهذا الامتحان ورسبوا فيه يمثلون شريحة من المتقربين علميا وثقوى الطموح في الالتحاق بالخارجية ويرون في انفسهم الكفاءة المطلوبة لذلك، بل أن الكثير منهم يشغل بالفعل وظائف اومناصب في أماكن متميزة. ومع ذلك رسبوا جميعا على الرغم من أنه ليس امتحانا مفاجئا أو يحتوى على مفاهيم معقدة.

ولو كانت نتيجة مثل هذا الامتحان في أى موقع آخر غير وزارة الخارجية لصاوت الناس الشكوى ولكن بشايف وزارة الخارجية المصرية العريق والذي لم تشكل إليه اعتبارات الوسائل والمحسوبة فإن نتيجة هذا الامتحان تحمير وإعلان مباشر عن المستوى العام لخريج الجامعة المصرية.. وأقول للمستوى العام لأن وجود عدد خارج هذا المستوى يعد استثناء.. وإذا كان الكثيرون قد فوجئوا بنتيجة هذا الامتحان ودلالته.. فإن الأمر لم يكن مفاجئا بالنسبة لى.. وأقسم بالله أن تحت يدى نماذج مأكثبه خريجون جامعيون مضى على تخرجهم عدة سنوات تثير الأسى والضحك معا تأكيداً لأن قدر البلية مايفضد كلمة ولكنى تكذب هكذا ولكنى وكلمة تكذب هكذا

كقولاء أما طوكيوه فاقسم بالله أنها كذبت هكذا بطوكيوه وكذبت بمناصب الحج، والقصود مناسك الحج، وكل هذه النماذج موجودة، وهي بالمناصب خط اليد حتى لاتتهم الأخطاء بالظلمة بتأنيلا.

أما اللقافة العامة والمعلومات العامة فكارفة بكل القاطنين، فهذا يؤكد أن فيلقام هي عاصمة الصين وإذا سألته عن مكيين، اجاب بقلقاتها العاصمة القديمة وآخر معلوماته عن صعد زياول أنه مبدأ بالاكستردية. أما ثواريف الجلام عن مصر أو تأميم القناة فهي من الألفاظ وأصمد هرايى هو حارسى لكرى الذى تمكن من صد خمس ضربات جزاء.. وإذا حاولت أن تعرف من احصم اسم وزير أو مسئول في مؤامى ماأصيب بالهول.

ويقالى في النهاية أن هذا هو الناتج الأخير لكل معارف التحسين وطويره.. جيل يتم شحن مبالغه كاجهزة التسجيل بمعلومات.. معلومها لاقيمة له.. ويضاعف بعد ساعات من الامتحان.. ويستفك التليفزيون والنش وصالات البلياردو والفيديو جدم كل وقته. لايفر من ألسفوف سوى برامج التليفزيون وأخبار لى كرة القدم والتورى والكاس وتصفهم لايفرى شيئا عن أحداث العالم من حولهم.. فماداً ننظر منهم إن شاء الله!







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

## الطب وراثية وليس دراسة!

في مصر فقط ثبت عمليا أن مهنة الطب وراثية أيا عن جد قبل أن تكون دراسة. الدراسة عامل مساعد فقط وهي في كل الأحوال لا تصلح إلا لبناء الخبرة أو الذين حرمهم القدر من أن يكون بابا استاذ في الكلية ففي كل عام يكتسح أبناء الاساتذة بكليات الطب المراكز الأولى في هذه الكليات. صحيح أن بعضهم جاء من خارج مصر بشهادات عليها ١٠٠ علامة استلزام. ولكن بنوع الاب الاستاذ يخلل بفضل الله إلى الابن فيتحول هو الآخر إلى ثابته يحتل المراكز الأولى حتى يمكن تعيينه معيدا بالكلية وهي أول خطوة في سلم الاستاذية فإذا عمل تعيينه لأن صرام الاساتذة الأكبر من بابا، فعليه إلى مركز متأخر نسبيا فالامانع من القرضية بإعلان «تفصيل» لتعيينه سياحة في الكلية المطلوبة. وعندما تكون نرجة الاساتذة لشعورهم والعمل في كلية ماضية ٦٠٪ من الدرجة الكلية فعلا تتنقل على أي حال هل تعلم بأن تفانينا نتائج كليات الطب هذا العام بتفصيل حلقية يحصل فيها كل طالب على حقه فقط دون زيادة، فلافضل لطالب على آخر إلا ما اجتهد لتحقيقه دون النظر إلى من هو بابا!

## صاحب النصيب!

مشكور! لفطن الدكتور كمال الجزوري رئيس مجلس الوزراء ولقد تخصصت معم اضافي لرعاية طلاب الجامعات أقدم ضمانية ملايين جنيه تخصص للأنشطة الطلابية ولوليد الرعاية الرياضية والأندية والروحية للطلاب. وقد بدأ على الفور فوراً على الجامعات ومنه إلى الكليات وكل ماطلع فيه أن تتجه هذه البرامج إلى رعاية الشباب فعلا. فمبدأ الجامعات وليس شباب الروح والقلب. تطمع في أن يكون الشباب هو صاحب النصيب في هذه الاعتمادات ولتكون من نصيب المكافآت والمسرورات الفكرية والبدلات المخصصة للجان العاملين في أجهزة رعاية الشباب!

## عتاب في محله!

عتاب من قارئ اعترف انه في محله. ذلك انه عندما طرحنا نماذج لهؤلاء العمالة من اساتذة الجامعات المصرية الذين لواء رسائلهم سقط منا سهوا اسم الدكتور عبدالعزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس سابقا، وهو بالطبع عالم كبير وأستاذ عظيم. ورئيس جامعة شهد له الجميع بالنزاهة والشرف وبرزت مساهمته باجماع القضاة المصري وهو بالطبع نبوة يحتذى بها ومناهم يومنا في وضع لجنة في بناء مصر العظيمة.

## لييب السباعي









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## مجلس نواب نوري لـ ٦ طلاب بتجارة الإسكندرية

### الطلاب أثاروا الشغب بلجنة الامتحان بعد محاولتهم النش

قرر عميد كلية تجارة الإسكندرية، إحالة ٦ طلاب بقسم الاقتصاد بالكلية لمجلس نوابهم لإثارتهم الشغب داخل لجنة امتحان السنة الثالثة، حيث قام اثنان منهم بتعطيل زجاج قاعة الامتحان، وتمزيق اوراق الإجابة الخاصة بزملائهم، والاعتداء على عضو بهيئة التدريس، وساعدهما في عمليات الشغب الطلاب الأربعة الآخرون. وقد بدأت الأحداث علما اكتشف عضو هيئة التدريس محاولة للنش من جانب الطالبين، وشهد سحهما بالمكره التي يتلقن منها، واتصل حرس الكلية لفش الشغب وإعادة الهدوء إلى اللجنة، ونبش على الطلاب السنة وأحيلوا إلى نيابة شرق الإسكندرية، فلم يكلها بإخلاء سبيل الطالبين اللذين تزعم الشغب وكفالة ٢٠٠ جنيه لكل منهما. في الوقت الذي قرر فيه عميد الكلية حرمان الطلاب الأربعة الآخرين من دخول مادتين، كما وألق د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية على تشكيل مجلس نواب فوري، برئاسة عميد تجارة الإسكندرية، ومغسوة أدم الأستاذة، ويكيل الكلية لفشون التعليم والطلاب، لحاكمه الكلية لسة تفديبا خلال ١٥ يوما، وتقدير العقوبة المناسبة التي تتراوح بين إلغاء فصل دراسي والفصل النهائي.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ~~١٩٩٨/٧/٨~~

**سوزان مبارك: برنامج طموح  
للاارتقاء بتعليم الممرضات  
قرينة الرئيس تكرم اوائل خريجات  
مدرسة التمريض بمستشفى منشية البكري**

**کتابت - نحو ان محرم:**

قالت السيدة سوزان مبارك أن وزارة الصحة والسكان وضعت برنامجاً طموحاً للارتقاء بتحسين الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين، والاعتماد على الكفاءات البشرية المحلية في تقديم الرعاية الصحية الأساسية للمواطن ولإعلاء قيمة الخدمة الصحية كعنصر أساسي من حقوق الإنسان ذات أسمى أهدافها.

وأشارت إلى أن الوزارة تعمل على تطوير وتحديث مناهج وأساليب تعليم وتدريب الأطباء وميكنات التمريض بما يتواءم مع متطلبات تقديم الرعاية الصحية وتحسين جودة الخدمة الصحية ووفائها والخدمة العلاجية على أعلى المستويات.

وأشارت قرينة الرئيس في كلمتها في حفل تكريم أوائل الخريجات من مدرسة التمريض النموذجية بمستشفى منشية البكري العام أن رسالة التمريض السامية هي قيمة وأخلاق في وجدان المجتمع المصري وقد تجلت الموهبة المصرية بها بالصفاء الجليل الذي عرف به الشعب المصري الأصيل على مر العصور.

وأشادت قسيلة الرئيس بالبرنامج الطموح الذي وضعته وزارة الصحة والسكان للأرقاء بتعليم المرضعات في مصر وتطوير مناهج الدراسة في معاهد التمريض .. واعداد برامج للتدريب واوراق تدريبية داخل مصر وخارجها تشمل تخصصات حديثة ومتنوعة

### نظرة مستقبلية

وفي إطار استشراف بعض الملامح الأساسية للخطط المستقبلية للارتقاء بمهنة التمريض حددت لجنة الرئيس أربع نقاط رئيسية..

● إن التمييز ليس عملاً مالياً فحسب وإنما هو عمل فني وإنساني وبالتالي فإن عملية الاختيار للبريق لن يسبقها بهذه اللجنة النبيلة هي الخطوة الأولى صوب النجاح في تحقيق الهدف النهائي وهو الارتقاء بمستوى الأداء في هذه المهنة..

● **النقطة الثانية** أن للتعرض في شقة الفني يقوم على العلم والمعرفة وبالتالي فإن تطوير عمليات التدريب والاعداد الطبي للكوادر المحلية والكوادر الأجنبية هو ضرورة لازمة للتقدم والتطوير والتحديث في هذه البيئة.

● **ثالثاً : أن التمريض في شبه الانساني يقوم على**  
**العنصر البشري، وبالتالي فإن الاعتماد بالمرمضة**  
**التي اطلقنا عليها منذ عام ١٩٩١ وصف ممرضة**  
**للمجتمع لتكون مركز إشعاع لاجتماعها صحيا**  
**ونفسيا ويتم ان يعكس تقديرنا الحقيقي لها ماديا**

وأجماعها حتى ترقى الامة الى المستوى الذي حققته في العالم الثالث.

● لهما : إن الانضمام الاعلى بتوسيع دور المرأة الحيوى في خدمة المجتمع هو عنصر مؤثر فى القامتين على الامة وعلى الجبهة الحزبية بهم من ابناء وميالة وفريق وكذلك على اللجنة التى تسهم فى مسئولية خطيرة لادوارها الفعالة فى توضيح المعاني وعدم تبسيطها لادوارها الفعالة التى تتكسب بتلك اللجنة لادوارها الفعالة التى

واختلقت فكرة الرئيس كلمتها بالإشادة بالدور  
الرائد لجمعية خدمات حي مصر الجديدة التي  
تولت تطوير وتحديث مستشفى منتشة الكبرى العام  
في حي مصر عشر سنوات وكان من أهم جوانب هذا  
التطوير رعاية طالبات مدرسة تعرض مستشفى  
ننذية الكبرى من النواحي التعليمية والاجتماعية  
النفسية مما كان له أكبر الأثر في إصرار  
فارسات لخدمات المرأة في كافة الأنشطة على  
تطوير مدارسها.

أكدت قرية الرئيس أن هذا النموذج الناجح للعمل تطوعي يؤكد أن الرعاية الصحية قد أصبحت مسؤولية مشتركة بين الهيئات الحكومية والمؤسسات الأهلية أي بين الحكومة والمجتمع.







المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وكان الاحتفال بتكريم أوائل خريجات مدرسة التمريض بمستشفى منشية البكري العام والذي نظمتها جمعية تنمية خدمات في مصر الجديدة مساء امس بقر مكتبة مصر الجديدة قد بدأ بكلمة

من الدكتور احمد ماهر مدير مستشفى منشية البكري لفسار فيها الى التحدث الذي تم بالمستشفى واشرفت عليه اللجنة الصحية بجمعية خدمات في مصر الجديدة وتعملت مستشفياته الخيرية والكامل بالجهود الذاتية. ثم ألت السيدة سهام الجوهري رئيسة اللجنة الصحية بجمعية تنمية خدمات في مصر الجديدة

كلمة اطلعت فيها ان الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة قد وعد في إطار دعم مدرسة التمريض بالمنشية بمستشفى منشية البكري بتقديم بدلات خادمة للتدريب على أحدث تقنيات مهنة التمريض في إنجلترا لكل خريجة بالدراسة تجدد للغة الإنجليزية كما تقرر أيضا تنظيم برنامج خاص ضمن مشروع مباركة، كورس لتزويد ممرضات المستشفى بالخبرات الألمانية في مجال التخصصات المختلفة في التمريض ومن المعروف ان مدرسة التمريض للتأهيل لمستشفى منشية البكري العام والتي انشئت في إطار خطة تحديثه بدعم من الجوهري الذاتية لجمعية تنمية في مصر الجديدة قد تخرج فيها حتى الآن ٧ دفعات من الممرضات المؤهلات وحصلت للدراسة على كاس التوفيق للثلاث سنوات على التوالي في الرسائل التطبيقية. وقد قامت قرية الرئيس في الاحتفال بتكريم أوائل الدفاتر الأربع الأخيرة وفي دفاتر ٩٢ - ٩٥ - ٩٦ ، حيث تسلمن شهادات تقدير وجوائز مالية. شهد الاحتفال الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور زكريا عزبي رئيس ديوان رئيس الجمهورية وبكرتير عام جمعية تنمية مصر الجديدة والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ومعاونات وإماء جمعية تنمية في مصر الجديدة.





المصدر: **الوسيط**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

## قانون تطوير التعليم في الأزهر أمام مجلس الشعب «الجبهة» تخسر معركة ضد شيخ الأزهر

القاهرة - حمدي رزق

الرئيس، في اعتف هجوم على شيخ الأزهر منذ توليه أمور الشيخة قبل عامين.

وحدث الجبان من تصال الشرب إلى برامج التطعيم الأزهر في محاولة لملتمته. وقال أنه يجري التوسع في المناهج لكل ما هو إسلامي، واختصار المواد الشرعية والقرآن الكريم وحذف أبواب الجسد والصدوق والجنائيات والموازي، وزيادة حصص تعليم اللغة الإنكليزية في مقابل اختصار حصص اللغة العربية.

وجاءت برقيات الجبهة وبيان حيلوش لتكسر

الهيئة للوقت بين الجبهة وشيخ الأزهر، واعتبرت التشكيل الجديد لادارتها، لكن نهايات شهر العمل جاءت أقرب مما يتصور المتفائلون. وهناك توقعات متشائمة بأنها الحركة الفاصلة بين شيخ الأزهر والجبهة، خصوصاً أن إقرار القانون في المجلس يعني تدعيماً لسلطة الشيخ في الشيخة الأزهرية التي تحاول الجبهة زعزعتها.

أما رفض القانون من جانب آخر فيقول شوكة الجبهة ويزيد من فعالية معارضتها في مواجهة الشيخ طنطاوي. لأن انتصار أي منهما يعني هزيمة الآخر.

والواضح أن من يكتب حروف نهايات هذه المعركة هم أعضاء مجلس الشعب، غير المصوبين لا على الشيخ ولا على الجبهة. بل إن غايتهم من الحزب الوطني الذي يعتبر دعم قيادة المؤسسة الأزهرية إحدى مهامه.

هل تمت موافقة الحكومة على المشروع؟ إنه سؤال سيظل معلقاً في هواء مجلس الشعب حتى يتم التصويت على مشروع القانون.

والسؤال الآخر في ما يخص الجبهة هو، هل إن صدور بيان الدكتور حيلوش كان باتفاق ضمني وتوزيع لأدوار بحيث لا تصطبج الجبهة مباشرة بالنكثور طنطاوي، ويتحمل الدكتور حيلوش مشقة الصدام، خصوصاً أن معركته مع شيخ

القانون الذي تقصمت به قيادة الأزهر في شأن تطوير التعليم في معاهده. وفي تطور لافت للانتباه، أعلن الشيخ محمد متولي الشعراوي (الداعية الإسلامي الشهيراً) تأييده للمشروع في بيان نشرته الصحف مهوراً بتوقيع خط يده (على غير العادة). ودعا الشيخ الشعراوي «الغيورين» على الإسلام إلى اتخاذ الموقف لنفسه، ما اعتبره الرافضون تراجعاً عن معارضته السابقة من جهة، ودعماً قوياً للقيادة الأزهر ضد معارضتها الذين شنوا هجوماً شديداً على المشروع.

وكانت جمعية خريجي الأزهر المعروفة باسم «جبهة علماء الأزهر» شنت معركة عاتية ضد الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المناسبة القانون الجديد لتطوير برامج التعليم الأزهرية واختصار سنوات الثانوية الأزهرية إلى ثلاث بدلاً من أربع سنوات.

وخصص الاجتماع الطارئ للجبهة الذي دعا إليه الرئيس الجديد الدكتور العجوي المنهوي (١٥ سنة)، وغضب عنه أحد الأعضاء، للبحث في الرد على ما اسمته الجبهة «قانون طنطاوي».

وقررت غالبية الأعضاء مكافأة القانون وإرسال برقيات استغفلة لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب والشورى وعدد من المسؤولين، فتأشدهم وقد نظر القانون الجديد الذي وصفه الأمين العام للجبهة الدكتور سعيد أبو الفتوح اليسوي بأنه «سيهمم الأزهر الشريف».

وعلى جانب آخر وفي خط مواز أيضاً يتصرف فردي، خرج الدكتور يحيى أحمد حيلوش (الأمين العام السابق للجبهة وعضو مجلس الإدارة، وكان حاضراً الاجتماع الطارئ) ببيان على الرأي العام وضع له عنواناً مشيراً «ترك الأزهر يا مسيحية





الصدر: الوسيط

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعة الإنجيلية - الأميركية التي مهمتها إعداد وتاهيل المصيرين الذين يلومون بتقصير المسلمين في آسيا وأفريقيا. كما أنه نشر في إحدى الصحف أنه عضو فخري في غرفة التجارة الأميركية. ويتبنى أن هذا الوصف وهذا الكلام لا تصلح عليه مكانة الإمام الأكبر. وكان ينبغي أن ينتهي منها أو يستقيل. لأن عضويته في غرفة التجارة الأميركية تنتفيح معه نزاعة المنصب. ولأن غرفة التجارة الأميركية؟ هل لهايا شونده عضو في الغرفة وهل يقبل بعضويتها؟ كما أنه يحمل دكتوراه فخريه من جامعة تعمل على هدم ما ينبغي صيانتها. مهمة تلك الجامعة التشهير وتقصير المسلمين. ومهمة الشيخ دفع خطر للتقصير هذه، وما أعرف أن حامل الدكتوراه لا بد أن يكون له ولا، أن اعطاه الدكتوراه.

وعلى جانب آخر قال الأمين العام الجديد للجنة الدكتور سعيد أبو الفتوح البسبوني لـ «الوسط» «نحن نرى هذه الخطوة لتشهير الأئمة، وإنما حلقة من مسلسل متصل لتحجيم الدراسة الأزهرية وتقليصها لخدمة الدراسة العلمية. ونحن من جانبنا أرسلنا للفرافات (برقيات) استغاثة للسيد رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ورئيس مجلسي الشعب والشورى. وأن نترك مسؤولاً إلا وغاطيناه».

● وهل جرى تنسيق مع الدكتور حبيلوش، خصوصاً أنه أصدر بياناً شديداً للهجة ضد شيخ الأزهر؟

- قال الأمين العام إن اللجنة تعمل في الاتجاه نفسه الذي يتبناه الدكتور يحيى وإن اختلفت السبل. وذلك لماشدة كل المسؤولين الوقوف في صف الأزهر في تلك القضية الحساسة. وفي أن أوضح نقطة مهمة في هذا السياق، إنه ما دام بيان الدكتور يحيى ليس على أوراق اللجنة ولا يحمل اسمها ولم يوقعه الدكتور نفسه بصفته في اللجنة، إذا هو تصور خاص بصاحبه ولا يعبر عن انشغاق في اللجنة كما يتصور بعضهم بل تحرك في الطريق نفسه.

● وما أدى البيان إلى صدام مع الشيخ أنتم في غنى عنه؟

- الأمر ليس بصدام لكنه تعبير عن وجهة نظر، وإذا كان الشيخ يرى أن مصلحة الأزهر في إلغاء السنة الرابطة وتحويل المناهج على هذا النحو فإن جمهور العلماء وبينهم علماء اللجنة، يرون أنه لا مصلحة للأزهر إلا في الإبقاء على المناهج كما هي، بل الرجوع إلى سيرتها الأولى. وبالتالي هناك وجهتان نظر، ونرجو أن يتمكن العلماء من إبداء وجهة نظرهم في حوار يتضح من خلاله الصواب والمصلحة التي يجب أن ينفذ معها كل الأزهرين.

الأزهر متعددة الفصول ولن يظلها فصل آخر؟ أم ان حبيلوش خرج على اللجنة ببيان قصد منه إخراج القيادة الجديدة وإظهارها بمظهر الضعف وتكريس نزوده داخل اللجنة رغم إبعاده لخبائرها، كما قيل، عن منصب الأمين العام؟ وسؤال آخر، هل بمقدور اللجنة أن تتحمل نتائج صدام على هذا المستوى؟ وماذا لو حدث ما تخشون منه، أي حل اللجنة كما يلزده منذ فترة طويلة؟

سألت «الوسط» الدكتور حبيلوش إذا كان البيان صدر بتوجيه من اللجنة أم أنه تصرف شخصي، فقال أن «البيان خاص بي كعالم أزهري يهمه أمر الأزهر كما يهم غيره. وللجنة بياناتها الخاصة التي أرسلتها لرئيس الجمهورية ولكل المسؤولين، وهذا بدوره لا يمنع أي إنسان له أسلحته أن يعاون اللجنة ويعضد بياناتها».

● وهل جرى تنسيق؟ - القول إن البيان صدر عني بصفتي الشخصية وهو عبارة عن شكوى وصرخة لرئيس الدولة. في الوقت نفسه أنا موقع على بيانات اللجنة وعلى أوراقها إزاء هذه القضية. وأنا حضرت الاجتماع الطارئ وموافق على ما تم الاتفاق عليه.

● إذا ما هي ملاحظتك على القانون الجديد تحديداً؟

- كثيرة لقد تم حذف باب الجهاد في الفقه في الأزهر بالإعادي. ومنع تدريس القرآن في جامعة الأزهر كلها. فلا وجود لحصص القرآن بلقرار من المجلس الأعلى للأزهر، منحت ست ساعات من الدراسات الدينية في الكليات العملية الجديدة كالطب والزراعة والتجارة، كانت ثمان ساعات أصبحت ساعتين فقط في الأسبوع. أيضاً حذف علم التوريت وحذف ١٢ جزءاً من القرآن الكريم في المستوى الابتدائي واستبدلت الحصص المخصصة لذلك بحصص للأنشطة وغيرها. أن الذي حدث يستوجب للمحاكمة القانونية للشيخ لأنه تصرف في واجبه الرسمي، لأن القانون يترجمه صيانة العلوم الشرعية والعمل على نشر الدعوة وغيرها. أيضاً الشيخ حل لجنة الفتوى وأسندها للجنة الوسط. وذلك جنابة لأن لجنة الفتوى لا يصلح لها سوى خرجي كلية الشريعة. والشيخ انتقاماً من لجنة الفتوى حلها لأنها خالفت في فتوى فوائد البنوك. وهذا ليس من عتينا بل جاءت به البريعة عند من كبار علماء الأزهر والفقيرين على الإسلام.

ويقول الشيخ عبدالمود الشاذلي الأمين العام السابق لجميع البحوث الإسلامية: «إن فضيلة الإمام (مطناوي) يحمل الدكتوراه الفخرية من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ولكن بعضهم ناشد الرئيس ملحقاً إلى  
إمكان تغيير شيخ الأزهر؟

- كلامي معه، نحن في اتجاه مصلحة الأزهر  
في ما يتصل بالمعالمية التطهيرية والإبقاء على  
الدراسة كما هي. أما في ما يتعلق بالشخصيات  
في هذا الأمر فبعد تمام عن توجهات الجبهة التي  
لا تمس أشخاصاً أو تطلب بإقالة آخرين. وليس

في برنامجنا مطلقاً مثل هذه التصورات ولم تطرح  
هذه النقطة في الاجتماع لكي نلتقي أو نختلف  
عليها.

أما الشيخ فوزي فاضل الزفزاف وكيل الأزهر  
فقال في رده على الهجوم، «إن محسن القرآن لم  
يخضع منها شيء، إنما هي على وضعها في  
الرحلة الشانوية، لأن كل ما هو مقرر للطلاب  
والطلقات من القرآن الكريم في سنوات دراستهم  
الثانوية خمسة أجزاء فقط يمتحنون فيها شفوياً  
وتحريرياً إلى جانب ما سبق لهم أن حفظوه في  
الابتدائي والاعدادي وهو خمسة وعشرون جزءاً.  
وبذلك ينتهي الطالب وهو حافظ للقرآن كله. أما  
بالنسبة إلى المواد الشرعية والعربية والثقافية  
فخصصنا مساحة لم نسميها التطوير  
الخاص فهذا أمر مطلوب والحياة قابلة للتطور.  
وهذا التطوير لا يأتي عضواً وإنما بدراسة  
مخاضة يقوم بها أهل الاختصاص في كل علم،  
ومقدمهم خمسة العلم والدين ورسالة الأزهر. أما  
بخصوص جمل الرحلة الثانوية ثلاث سنوات بدلاً  
من أربع، فهذا الموضوع وافق عليه مجلس الأزهر  
وارسله الدكتور طهطاوي إلى رئيس الوزراء في  
كانون الأول (ديسمبر) الماضي ووافق عليه مجمع  
البحوث الإسلامية في ٢٦ كانون الأول (ديسمبر)  
الماضي، كما أن القانون ليس مفاجئاً بل إن المسألة  
تناقش علناً منذ شهور. وعلماء الأزهر يحرصون  
على مصلحة أبنائهم وبناتهم وهم الذين طالبوا  
به جهاراً ونهاراً.

ورفض الشيخ الزفزاف التخليق على ما نقوله  
الجبهة أو بيان الدكتور حيولوش، مشيراً إلى أن  
الموضوع مطروح للمناقشة والبحث عن طريق  
المختصين من ذوي الرأي والبصيرة والخبرة ومن

خلال الفترات الشرعية (يقصد مجلس الشعب).  
ومن جهته قال لـ «الوسط» الشيخ عمر  
البحطوي رئيس الشؤون الإعلامية للمشيخة  
الأزهرية أن القانون الجديد لا يمس المناهج من  
قريب أو بعيد وأنه مجرد عملية تنظيمية لا  
تنتقص من المناهج شيئاً. ومحوره خفض  
الدراسة في الشانوي الأزهرية إلى ثلاث سنوات  
بدلاً من أربع. وليست هذه هي المرة الأولى لخفض  
سنوات الدراسة في الأزهر، فقد سبق تخفيضها  
من خمس سنوات إلى أربع إلى ثلاث. ولم يتكلم

أحد وقتها من الجبهة، وعن رفض الجبهة للقانون  
الجديد، قال، «أنا لا أفهم سرّاً لهذه الدعوة على  
رغم أن شيخ الأزهر الراحل جاد الحق علي جاد  
الحق خفض المناهج مرتين من قبل ولم تعلق  
الجبهة على ذلك»، وأضاف أن المجلس الأعلى  
للأزهر من جهة والمجلس الأعلى لأولياء أمور الطلبة  
من جهة أخرى وافقاً على القانون. ونحن بانتظار  
رأي مجلس الشعب.

وفي تعليقه على موقف الجبهة قال مصدر  
قريب من مشيخة الأزهر، طلب عدم ذكر اسمه، إن  
القيادة الجديدة للجبهة كشفت سريعاً عن وجهها  
الحقيقي من المعاداة للإمام الأكبر، وإن هنتها  
القصيرة كانت إعادة توزيع أدوار، ولقد تأكد الآن  
أن التغيير الذي جرى في قيادة الجبهة كان مجرد  
تغيير أقدمة.

وسألت «الوسط» الدكتور محمد رضا محرم  
رئيس قسم التحعين في كلية الهندسة جامعة  
الأزهر، عن رأيه في تحليل قانون الأزهر، فقال «إن  
الدعوة لتطوير القانون قائمة منذ زمن طويل،  
لقانون الجامعات تعرض لأكثر من تطوير، بينما  
بقي قانون الأزهر على حاله منذ العام ١٩١١.  
وصارت الفجوة بين القانونين واسعة جداً.  
وأصبح هناك تباين في السلم التعليمي والمواد  
الدراسية الحديثة. وسعي مشيخة الأزهر لتطوير  
القانون مسألة طبيعية، وإن كنت من المطالبين  
بتوسيع دائرة المناقشة قبل طرح مشروع  
القانون. لقد حدث تمثيل، وهذه هي القاعدة  
لتطوير المناهج».

وفي تعليقه على الانتقاد القائل باحتمال تحول  
بعض مناسر الأزهر لثانوية إلى مدارس فنية،  
قال الدكتور محرم إن السلم التعليمي في الأزهر  
يؤدي إلى مصمار واحد هو التعليم العام ثم  
الجامعي. ومن مصلحة بعض التلاميذ الذين لا  
يطبقون سلك التعليم الجامعي بسبب ضعف  
قدراتهم، إبقاء تعليم فني مواز لاستيعابهم. وهذا  
وفي هذا رأي بمستوى خريجي جامعة الأزهر.  
وتسائل الدكتور محرم، لماذا كل هذا الفرز من  
التطوير وهو مسألة طبيعية؟ وإضافه «إن  
الصعب المأمول ضد التطوير وأراه مصالح  
خاصة ليست خالصة لوجه الله. أنهم يحاولون  
إبتزاز الأزهر والشيخة وحتى إبتزاز الوطن. إنهم  
يطبقون الآن الإبقاء على القانون الحالي (القديم)  
مع أنهم كانوا يلمنون في وقت سابق كل صباح  
ومساء أنهم ضد كل جديد» ■







المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

## حبوش يقاضى «العربي»

غدير أمين ومبتصر وتذرع من محاكمة وممرض ومفتري ويصنع ادعاء غير قائم على بيته بل قائم على التلبس ولا يؤمن فيما بعد أن ينس على رسول الله وينسئ لجهة تكفير وإرهاب فكري وحكوي ظل فضلا عن انتقائه لجماعة الإخوان المسلمين للفظاة واتهامه بتحريف الدين وتزوير قاعدته.

هذا وما ورد في حق الطالب والتي جازبه المصواب وبعد من الحقيقة وجاء عاريا من الصحة بأن أسند الطالب أمورا أو كانت صانعة لأجهت لمحقاره والسط من مكانته بين أهله وذويه ومخالفيه وزملائه وبلايه بل لأجهت مساهمة جنائيا.

■ أما عما ورد من اللعان إليهما الثاني رئيس مجلس إدارة الجريدة ورئيس تحريرها فقول يا بل عما لافتره اللعان الأول وذلك من للنعن الأتي:

١- ما أورده بالصدقة رقم «١١» من العدد رقم «٢٢» من جريدة «العربي» الصادرة بتاريخ ١٧/٥/٩٧ تحت عنوان : «عملية تكفير الدكتور حسن حنفي».

مستبدلين لانتاجية المقالة بتورية وتبسيه بيان الجبهة بالذلل الإرعاب! وأعلنت ذلك بتعذيب على يد الطالب تحت عبارة: «لا يفهمون» للصدقة فيه الجريدة أنه يحاول لاحتكار الصواب ورفيقه للعمومية في تكفير مفكر وعالم مثل الدكتور حسن حنفي وأو بالقرعة.

لقد نسجت الجريدة للطالب محاكمة تكفير الدكتور حسن حنفي وأو بالقرعة وهو من هذا الاتهام براء كما وصفته بعدم الفهم وهو استناد الحديث وعلومه بكتابة أصول الدين جامعة الأزهر وله مكانته العلمية والاشتماعية. ويتراوح ١٧/٥/٩٧ مصدر العدد رقم «٢٢» من جريدة «العربي» وروى بالصدقة «١١» تحت عنوان: «علاء الأزهر بلاليجون وزيره الشئون الاجتماعية بالتصدي لانتراعات جبهة التكفير» ورد به أخبار غير صحيحة بعدما نسب المتعاون انتراعات للجبهة ويصممها بالتكفير والتي يشرف الطالب بشغل منصب الأمين العام لها ومن ثالثة لم يحدث أن طالب أي من علماء الأزهر بالتصدي للجبهة. وأم يحدث أن قام خلاف بين أعضاء الجبهة.

أي من أعضاء الجبهة. ويتراوح ١٧/٢/٩٨م بالاعتناء جريدة «العربي» مخفمنا بالقصص بعين الصيغة الأولى صورة الطالب تحت عنوان: «القرع» مستعجب أمين عام جبهة تكفير المشرقيين وفي تلك العنوان للثلاث تشويه صورة الطالب، لا كان ما تنصم وكانت اللانة ١٢٢ من

بداية نحن نرحب بالمسؤول أمام القضاء في أية قضية نشئ.. ونرى في المسائلنا المسائل حسنا وأمثا لكل المواطنين. ولكننا في الحقيقة فوجئنا بعريضة من الأستاذ مختار نوح وكبرا عن الدكتور يحيى حبوش لأننا نشرنا ما أغضبته

وما أغضبته كانت أراء الدكتور عبد المعطي بيومي عميد كلية أصول الدين ويعدهما نشرنا حوارا مع الدكتور حبوش وانقرينا بنشر بيان لجبهة علماء الأزهر واقتض كل المصنف نظيره. ونشرنا مقالات أرسلها لنا الدكتور حبوش .. وثابعتها نطاشته وأخباره من منطق حيادية بحث.

فلستنا ضد الدكتور حبوش وكان يستطيع أن يرسل لنا آراءه ويعتدب علينا إذا استمتعنا عن النشر. بل إنه في نفس اليوم الذي وصفتنا فيه إعلان القضية وموعدها كنا ننشر له وفي الصفحة الأولى للخصيصا المكرة أعدها ضد ما سمي بفتاوى تطوير الأزهر، ولأننا لستنا ضد شخص الدكتور حبوش ونحمل له تكفير، فإننا ننشر له ما يخصنا من عريضة الدعوى لأننا نحمل وجهة نظره فيما نشرناه ولأن العريضة تحوى ما نشرته صحف أخرى في نفس الموضوعات لم يلجأ ضدها للقضاء ونحن على استعداد للالهاب معه للقضاء.

يقول مماسي الدكتور يحيى حبوش إنه: - بتاريخ ١٢/أماير ١٩٩٧ في جريدة العربي استمر الدكتور عبد المعطي بيومي في كتن حملته الصحفية ضد الطالب مستزيدا في تصق القبيح من الصفات إليه محلا حيله

بأنه استنكار تحريف الدين وتزوير قاعدته. وهو يعني بلا شك أن الطالب بد ما نصب له على خلاف الحقيقة بأنه كاذر مساماة وأنه يصرف الدين ويتزور قاعدته لهذا الاتهام ويحق أبشع أنواع الكذب في حق إسماع الصديق وعلموه.

■ وأجمالا لما سبق بيانه من عبارات تتطوى على مماسي بصراف الطالب واعتباره ومكاشته وبنيه وردت على إسمائه والتي تزيد على ست وعشرين صفة تمثالت في وصف بالخرف واستخدام للشذووات ويصف أسلوبه بالتطرف وعدم للواجهة وضمسالة فكره وسلوكه مسلك الجبنةا يطحنون من الخلاف وأنه ملقق وسلسل ونشلال ويتردد وخائن للإمانة العلمية ومتطرف إرعابي ومجنون ويميل في تنظيم سرى ونظف نذلا





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانون الدولي تنص على كل خطأ مسبق خسراً للغير يلزم من ارتكبه بالتعويض. فالمنشور وبب الالتزام بالتعويض عن كل خطأ مسبق خسراً للغير وأورد عبارة النص في صيغة عام بما يجعلها شاملة لكل فعل أو قول خاطئ سواء كان مكوناً لجريمة تعاقب عليها أم كان لا يقع تحت طائلة العقاب ويقتصر على الإخلال بأي واجب قانوني.

وبغاية ما تشترك للشرع في هذا الشأن توافر عناصر ثلاثة وهي: الخطأ - الضرر - علاقة السببية.

وبالتالي ما تقدم على واقعات الدعوى الثلاث يبين توافر عناصر المسؤولية للتقصير في الثلاث من خطأ وضرر وعلاقة السببية وذلك على النحو الآتي بالنسبة للجريمة:

أ - اللطاف في حق الطالب.

ب - نشر أخبار غير صحيحة

ج - سوء النية وتعمد تشويه صورة الطالب.

ولجئاً لما سبق بيانه تفصيلاً بالواقعات وصف الطالب بعدم لادهم ورفيقته المصممة

في تكفير عالم ومفكر وأر بالقوة، ووصفها لجبهة علماء الأزهر التي يشغل منصب الأمين العام بها بالتكفير والانحلال ونشر صورة الطالب بالصفحة الأولى تحت عنوان «العريس يستجوب» أمين عام جبهة تكفير للفكرين.

فضلاً عن الأخبار غير المصممة كتابية علماء الأزهر بالتقصير للجبهة زياراً خلاصات بين أعضاء الجبهة وأسباب بعض الاعتناء منها.

كما لا شك فيه أن الطالب قد أصيب بأضرار مالية من جراء أخطاء اللحن إليهم وبخاصة أن الطالب يمثل مكانة اجتماعية وعلمية مرموقة على النحو الصافي بيبانه بصور العريضة ومثل ما نشر في حقه من كذذب لا ريب يتل من مكاتبة وشرف وأعتباره بين مخالفيه، وبوجه هذه الأضرار فبما تكبد من وقت وجهه وسال خرابية وملاحقة ما ينشر في حقه وإعداد الرد عليه الأمر الذي يستغرق من وقته وجهه الكثير وما تكبد من محاسنات قضائية عدا الأضرار المادية كإسائة مركزه الأدبي وسمعته واعتباره ومكانته بين الناس لما عرف عنه من عين والالتزام بجانة السموات وماصرت الحق وشعوره بفقدانه لثقة الآخرين وما أصابه من هم وحزن شديدين

لهذا الشهور وما أصابه من الخزي والعار لتهامه بالتدليس على رسول الله وتحريف الدين وتزوير شاعريته وإحساسه بعدم عدالة المؤسسات الصحفية وتبذير نظرية طلابه وتلاميذه بعد اتهامه بعدم الفهم فضلاً عما ألقى به من جميع الصفات أما العنصر الثالث من عناصر المسؤولية التقصيرية غنى عن البيان نظراً لخطأ «الجريدة» على نحو السالف بيبانه لما لحقت بالطالب كل هذه الأضرار.





المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

## عفوًا:

# فضيلة الشيخ الشعراوي نريد أن نفهمك

■ ماهو دليلك على تليفق قضايا للقضاة الشرعيين

■ خيانة زوجية لأحد قضاة الشرع أدت إلى عزلهم

■ زرت ضريح عبد الناصر لأنه طور الأزهر وأعادته

■ إلى العصر الإسلامي الزاهر ■ كيف تهاجم قانون ٦١

■ وتهاجم في نفس الوقت الذين ينقضون عليه

بعد حملة شرسة قام بها الشيخ على القانون المقدم إلى مجلس الشعب الخاص بتخفيض سنوات الدراسة، إذ به يرسل للصحف بياناً باسمه يؤيد القانون الذي هاجمه بقسوة، وبجدة إنه لم يكن قد اطلع عليه وليس مستعاضاً أن يكتب الشيخ بهذه الضراوة ضد قانون لم يقرأه... وأن يعارضه بشدة على صفحات الصحف ثم يوافق عليه بشدة (يضاً) كيف يمكن للقارئ أو للمشاهد، أن يثق بعد ذلك في أرائه إذا كان هو نفسه يغيرها إلى النقيض.





وكان على الشيخ ان يقول ان كيف يجب ان يكون للشيخ ان تكون متحمسة حتى تكون شهادته سليمة

منذ سنوات قليلة نعت الشيخ محمد مخلوف الشعمري داعيا مسيحا باكر بصحة بعض الشيوخ الذين اتي شرح جمالي في يومه فكونوا وكان الشيخ قد دفع عبد الناصر مينا، وقال لي رثا، عظيم، وعامه بعد ذلك، لذلك كانت زيارته الشعمري مفاجئة، ولطه مصعب معه المصورين لاصحاب بغاية الزبارة في التذكير، وقال الشيخ فليست الشعمري التي راي عبد الناصر في المنام معه انوات متحمسة لشاره إلى انه كان الزعيم والشيخ في علم الدنيا على نحو ما كان يدور المسلمون الاول.

واذن ان احكام الانقياد مساهلة. والرسالة التي مضى عليها هذا الزعيم، هذا التصريح ان خطبة تطوير الزعيم انتم الى عمر المسلمين الاول، والى هذا التطوير وبعده، لذلك يكون غريبا ان يخل

في مثالات الاخيرة بجمعية الاخبار ان من خطرات العمل للزعماء ذاتها ما سمن تطوير الزعيم لتخدم القواعد على علم الدين والقادة والقديم التجريبية في العلم والهندسة واقرنا والمصليدي وغيرهما، كذا كنا في حاية إلى من يجمعون علم الزعيم وعلوم الجامعات الاخيرة، هذا بالتدريج يتناقض تماما مع العلم الصادق للشيخ بالمقابلة في تطوير الزعيم في عهد الاحام الشيخ محمد شلحوت، وكان الشيخ الشعمري محيرا تكمية، ويوجه كانه في القرن فتدور بالظهور. والبرر كان ولما منهم بكنم مؤلفه، ولم يسمع كان ولما مساهلة. ان يمكن للامم الذي راء وزير شرمج. والذين القومين بالظهور في ذلك، في هذا لا يسلح التطوير ان حان خريج واحد باقهم بهمة الدعوة إلى جانب علم الله، وهذا غير صحيح، بل ان استند إلى الامة القدران الكريم لاجتمع إلى مشوارات العلماء الذين يتقدمون مسترجمين بين الدين والدين، بين العلم والاسلام، ويرفد ان هذه مشوارات من خروسي كتابات محمدي في الزعيم بمرسمن الدعوة في القرية إلى جانب معلم المهني والذين ان كانت الدراسات في الزعيم وبالطرق للعلماء وان هذا كله تساهل تطوير الزعيم. ومع هذا فانه لابد ان يعرف ان هذه ليست مشكلة قلائد. ولكنها تساهل ألا وأخيرا يتفهمه ويقال ان مستندوا ان هؤلاء على الذين يرمسون

الرجل الذي رافق في مجلس الشجب يدفع من تالين تطوير الزعيم ولطه سامم في اعداده، وفي العلم الجليل الفكري. محمد الجبهي، وقد سجل رايه كاملا في هذه القضية بكل ابعادها، ويمكن ان

ذاك ايضا ان تالين تطوير الزعيم الذي صدر عام ٦١ م يمس البرامج الدينية. ويظهر عرضها كبيرة طوال هذه السنوات. والى معركة ضد القاديين الجيد للزعماء بدافع من القضاء الشرعي، ويرى عليه مع ان الجميع يرون ان توحيد القضاء كان من الاجازات الهمة على طريق وجود المجتمع الواحد المتناسل. ولم تكن الثورة تحتاج إلى تالين فنية لتفسيه الشرع لكي تتخذ هذه الخطوة. التي لم تكن السبب في إلغاء القضاء الإسلامي الشرعي والقضاء على الصيحي وتوحيد القضاء في مصر، وتزوير القضاء الشرعي خلال مثل هذه القضايا، والانصراف موجود في كل مجتمع، بل ان اي لباس يكثر جانيا من انصراف قضية الشرع، حيث لم يور الدين الشالين من نواب الشماضية زيجة عرس الدين خليل تالين القاضي الحلبي، وكان هناك شخص آخر يهواها ولم ترض عليه لمشير زيجة التي هو ايضا قاض شرعي والتي جاء الفزع إلى بيته طويلا الذي ملوفا ولطه فوجد زوجته مع نور الدين في التماسية وما تحت الحجاب متعاطفان فليس عظيمما باليه. واعتزف الجاني وكذب بقطعة رثم تهرمسمة في القاعة، وحكم عليهم بالارادة. ولا علم السلطان استعصى قضية الشرع الزامية والى ولم يخلص، وذلك لغيره بكم يا قضية الشرع نوليك شي شربب الاصل وضرب يراي، وشي بيع الزاراة. ويرون ان القضاء الزامية متعاطفا مع

يملح ان الجاني فككتوا إلى إذا الجاني اعترف ووجه في اعترافه لا يظن عليه لحد، وولدا ايرن ايرن ان لا بلغ ذلك السلطان. لحد عصبه على القضية وقال لهم ما ساهلة رجل يطلع بيل رجل ويسلق في زيجة ويغيب عليه تحت الحلاف مع زوجته. واعتزف القصب بلكه ويكتب بخط يده بما رافق منه، ويحاولون به بعد ذلك بالزجر، وأمر بقصد جاسس بين يديه في القاعة يحضره القضاء وشايع في العلم قاضية، وساهم كيف يكون رجل متزجيا بداره وطلع إلى بيت الجيد ويدا اجنبا رافقا مع زوجته تحت الحلاف وطرف وكذا ويحاولون به الزجر، فقال ان في شربب هذا رجل يرضى للعلماء ويتنسى المسكية القويولة بان يرضى المسلمين بالقضية، لم يرضهم جنبا خلافت مصر ما ساهلة خمسة ايام لا يرضه فيها

تاجح والى فيها احكام الشريعة. الفارق كبير. ولكنها تقول ان من فعيم وبهامة الشرع بشر مبعين لخطوتهم وايض هناك مجال لاضفاء لئاسه معينة عليهم. خلاصة ان كان في ذلك اتمام اخرون ان تكون عاقلين في القولات، وان تكون شهادتها مساهلة على مساهلة خلاصة والظهير بقوله ان ثبت ان القضية لا تحت لاضفاء الشرع وكانت القضية. الزاراة ان نخوض في تالينها الآن. قد قطعنا نهاية الحافة.

الشيخ الفقيه محمد مخلوف الشعمري علم جليل. لا مستند ان يخطفه في تفسيره للذين الذين يظنون ولا في الزام القاضية، وسنطلق للتفسير والبيان القليل بوجه الله تعالى. وما الله بجهل. والله لا تناقش في رايه وفكره اربعة، رغم اننا نلحس في بعض الامور ما يتصادم مع واقع الحياة، وربما كان السبب ان الرجل اعطى اكثر من موهبة ان لا يقرأ، وانك منذ عشرين عاما ان اكثر حرام من شراء عشرين المصنف. وهذا شأن، ولكنه على كل حال لا ينبغي ان يكون شأن عالم دين يمتد في مسجده يتابعه، بل يمتد بها رايه في القضايا للحامسة. لذلك تكون هذه الراء. هالبا. مبهمة ما يتخذ على بعض اراء التي يظنها لاجلها في التالين خمسة خمسة يتأخذ بوجهة الشيخ المصري. والذين ان الشيخ الشعمري له وجهة نظر في عدم الاطلاق على علم القاضية، والذي هو ان الاسلام يقرأ بان تشير في امور الدنيا، ولا يفصل بينها وبين امور الدين وكان الشيخ الشعمري راي في ان الامر الذي يصر على ان يظن يجل لاله الله، وعلمنا ذهب إلى لحن العلاج والذين له جوارحه كانت الامام من الله وعلمنا مثل السورج للشيخ من ان السبب فيها بطلان كاري وتريد ان تعليه ككتبتها. قال ان هذا خطأ. ولا ينبغي ان تعيب. قبل له انه تشرك بجمدية. ان هذا من ناحية الشرح حرر وكيف هذا. ان لا قدر من هذا. ولم يفسح الشيخ للمصدر الذي اعتمد عليه في اصدار حكم التحميم خلاصة وان هناك علماء اعاضل بينهم شيخ الزعيم الحالي يرون ان مثل الاعضاء، حال، فإذا كان من ان لانيها قبل اولي ان يكون مشروعا ومباحا. ومن راي الامام الاكبر ان الله عز وجل اباح لنا ان نلتصر في تصرفه بملكه وسفر لنا كل شي بشرط التحميم المسلمين او عدم الاعتناء. اي احد والامان ملكه له ولا ياتسبان ايضا الحق في التصرف فيه من طوعية واختيار فيها بملكه الخلاق من دول.

ان راي شيخ الزعيم الشعمري خطاين ان من حق اي انسان ان يوصي بالخير ومن حق اهل المولى ان يتصرفوا بامس. التزوي. ان قد تم تسمية ارمسي بالخير بقرية عينه بعد ان يتوفاه







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدم الدكتور محمد البري بأنه كان عدوا للأزهر، وهو الذي أمضى حياته مدافعا عن الإسلام، وله دراسات عظيمة حول الفكر الغربي، ودول المستعمرين وحول الأزهر، وغير ذلك يقول الدكتور البري: «إن الثورة الإسلامية على تطوير الأزهر إنما استهدفت بعد الحياة والحركة من جديد في نشاط الدعوة والدراسات الإسلامية الدينية، كما تصهفت استغلال البقاء في أسياد المسلمين بعد إحياء تراثهم الديني، العلمي والإقتصادي، وتصطفى ما علق بهذا التراث من شوائب تتجهية لحمل إصابات المسلمين في وحدتهم وإزطهم كسما أصابهم في ظلمهم، رأى تراثهم للحياة.

لم يخمد هذا الفئران بهذا التنظيم الجديد أن يجعل الأزهر حاكما لهيئة تعليمية علمية في الداخل أو الخارج، بل قصد أن يبعد مكانا على المسلمين أيام سجنهم ومزيمهم، أيام كانوا أصحاب الفلوق في ملكات العلوم المختلفة سواء في العربية أو العلوم العقلية والإنسانية والعلوم الطبيعية والرياضية. قصد أن يبعد للأزهر الهيبة على الإمامة الفكرية وإيرانية الفعية على نحو لايل صا عرف في صلاتهم بغيرهم من حيث تزييد عزلا، وبفكر الحرس الزكراء ويمنع الجسوس المستقيم، وكان من أهم ما على به إعادة تكوين الهيئة التي باط بها البيت والفتوى على الدراسة المصحفة الأصلية لتزويد المسلمين بالبراي لهما ومعرض لهم من مشكلات كما تقع إلى ظروف الحياة على ضرورات تصمد عليها الظروف على ما يتضج به أحلامهم ويطنج به نفوسهم وتزود، نه ملاقاتهم في الحياة نحو العمل المستمر نحو المحافظة على الكرامة والسيادة.

ويقول العالم الجليل فضيلة الدكتور محمد عبد الله سلفي وكان وكيل الأزهر، أن قانون تنظيم الأزهر جاء نكسة كريمة من نكسات الذروة الزمنية بالأزهر باعتباره الهيئة العلمية الإسلامية الكبرى التي تقدم على حفظ التراث الإسلامي وتخليته وتنشره وتعمل أسئلة فرسالة الإسلامية إلى كل الشعوب وتعمل على حقيقة إظهار الإسلام ووجه في تقدم البشر وكفالة الأمن والطمانية للناس في الدنيا والأخرة. أما مجمع البحوث الإسلامية وهر من الهيئات الجديدة التي أنشأها الثورة وفقا لقانون تطوير الأزهر بحيث يضم علماء من مختلف أنحاء العالم الإسلامي لإيمان الرأي في للكتابات الفقهية والاجتماعية التي تتصل بالهيئة وتوحيد الرأي بين المسلمين فيقول عنها الدكتور محمد عبدالله ماضي أنه سوف يضم في جودها: الثورة برسالة الإسلام إلى ماشيها الأصل وكنين هذه المشاركة

وصيلة إلى يوجد البراي وإبقاء شجود للثورة كما تكون مظهرا لوحدة الإسلام والمسلمين.

كل علماء الأزهر تقريباً، وكل خروجه، يوالفون على التطوير الذي تم في عام ١٩٦١، ويمتدرون فيه بهذا للأزهر، وكان أول مظهر لعلماء المسلمين من كل أنحاء العالم قد عقد عام ١٩٦١ ليسجل موقفه الفخوة الأولى التي أشتفتها الجمهورية المصرية للخدمة للفتوى بالأزهر ودعى فيها خيرة على الطريق الصحيح لإعداد رجل فئان المزود بالعلم وبالفخيرة الفخرة

والعلمانية التي تمكن من أداء رسالته الدينية والإنسانية، لا تريد أن نخفوس في التماسيل أكثر لدينا شهادة مشركين من علماء الأزهر للأفضل المعروفين الذين يرون في عملية تطوير الأزهر نهضة عظيمة، رأى هذه الخطوة هي التي أربحت عليه في ظل محاربة الفقه، وأنها هي التي جندت شياهم ثم... البين خريبا أن ويهاجم الشيخ أقباس المراد الدينية التي قررها قانون تطوير الأزهر سنة ١٩٦١، ثم ويهاجم في الوقت نفسه ذلك القانون، لذلك فنحن يا فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوي جاحين... نريد أن نلهكم!





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٨

### زويل لدى وصوله إلى مطار القاهرة يطالب بوضع خطة قومية لتدريس تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين

كتب - اشرف الحديدي:

طالب العالم المصري الكبير الدكتور أحمد زويل بضرورة وضع خطة قومية لتدريس مناهج وعلوم تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين في المدارس بجميع مراحلها، بدءاً من المرحلة الابتدائية وكذلك في الجامعات المصرية، حتى يمكن تأسيس قاعدة علمية قادرة على استيعاب تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين. وأكد الدكتور أحمد زويل لدى وصوله إلى مطار القاهرة الدولي بعد ظهر أمس قادمًا من الولايات المتحدة الأمريكية، بأنه حضر إلى مصر للمشاركة في افتتاح مؤتمر علمي تحت رعاية وزارة الصحة والتعليم العالي والبحث العلمي، يبدأ يوم ١٨ يونيو الحالي، وأعضاء العالم المصري أنه سيقضي بعضًا خلال المؤتمر حول «التحديات الجديدة في العلم والطب» يتناول فيه مستقبل العلم في القرن الحادي والعشرين وتأثيره على التراكيب العلمية، مشيرًا إلى أهمية استخدام الفيزياء الجزيئية حيث يستخدم حاليًا في علاج بعض الأورام السرطانية.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٨

سوزان مبارك في حفل تخريج دفعة من طالبات التمريض:

## اهتمام الدولة المتزايد بالرعاية الصحية للمواطن محور أساسي من حقوق الإنسان

كتبت - ماجدة مهنا:

أكدت السيدة سوزان مبارك وزيرة  
السيد وكبير الجمهورية اهتمام  
الدولة بالمتزايد بالرعاية الصحية  
الأساسية للمواطن ، وإعلاء قيمة  
الصحة كمحور أساسي من حقوق

الإنسان . وقالت إن ذلك الاهتمام أدى إلى تطوير  
وتحديث مناهج وأساليب تعليم وتدريب  
الأطباء ، وميزات التمريض لتزويدهم بالخدمات  
الرعاية المناسبة بما يفرض تحقيق الخدمة  
الصحية الوقائية والشخصية الشاملة  
المعدية على كافة مستويات في المجالات  
الصحية

وأشارت السيدة سوزان مبارك في  
الكلمة التي ألقاها في الاحتفال بتخريج  
دفعة جديدة من طالبات المدرسة الثانوية  
للتمريض ، الذي أقيم مساء أمس بأكاديمية  
مصر الجديدة ، أن وزارة الصحة  
والمسكان وضعت برنامجها طموحا للارتقاء  
بتعليم الممرضات وتطوير مناهج الدراسة

عمل شاق لرعاية المرضى لأشدهم  
إلى طريق الأمل والشفاء .

وسنحت لخدمة الرئيس سائلة: إن  
احتفالنا أمس بتخريج دفعة جديدة من  
طالبات المدرسة الثانوية للتمريض ليمثل  
الأمم والأند الشرق للتمريض في مصر ،  
فهذه التمريض في القمم لهم والتسهيلا ،  
ومصر كانت رائدة في تعليم التمريض ،  
وأول محاولة لتعليم وتدريب الممرضات  
كانت سنة ١٩٧٨ أي بعد عام واحد من  
افتتاح مدرسة الطب .

وأشارت إلى تسعد المعاهد الفنية  
والصحية والمدافع العليا التي تؤهل  
للخدمة في أرفع الدرجات قطعية حتى  
درجة الدكتوراه .

وأكدت أن التمريض مهنة إنسانية نبيلة  
تستلزم إلى لمس طبية وتحكمها  
سوابكيات وأدب خاصة ، مشيرة إلى أن  
لك يتطلب لحنين بزاويها القدرة على  
التكامل واكتساب الخبرات واستمرارية  
تدريبها لخلق أجيال جديدة في المجال  
الصحي .

في معهد التمريض وتحديد معايير

جديدة كضوابط للاختصاص بها تتضمن  
ألياتها الطبية والنفسية ، وشملت برامج  
التمريض تخصصات حديثة ومتنوعة  
وأشارت إلى تعدد الفترات التدريبية  
داخل مصر وخارجها ، إلا أنها أكدت أن  
هذه الاتجاهات الجديدة لا تحلها تغفل  
المشاكل القائمة ، أو تتناسى الصعوبات

التي تواجهها ، وللتحديات ككلية ومازال  
الطريق طويلا وشاقا أمام تحقيق ما

نصير إليه من تقدم في مهنة التمريض .  
وقالت السيدة سوزان مبارك: إن  
النظرات الدولية استغرقت بكفاءة  
سوفياتنا عن نمط لصيرة وفي نازلي

قائلا أرفع أوسمة في المجال الإنساني  
مؤكد أن رسالة التمريض الإنسانية  
راسخة في وجدان هذا المجتمع ،  
والمرغبة المصرية تحلها دائما بالمعاني  
الصحية التي عرف بها شعبنا الأصيل

على من العصور .  
وأشارت أن للمرضى المصرية في أوطان  
مصر البارز التي توصل الليل والنهار في





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

يُعقد الاتحاد الدولي لرؤساء الجامعات مؤتمراً دولياً عن دور الجامعات في دعم واستقرار السلام العالمي بمدينة الإسكندرية في الفترة من ١٤ إلى ١٨ يونيو الحالي ترأسه الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ويحضره عدد من الوزراء ورؤساء الجامعات من دول العالم.

وسرح الدكتور عبد الحميد شابي رئيس منظمة أفريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد إلى المؤتمر سيتناول عدد من الموضوعات المتعلقة بالسلام في منطقة الشرق الأوسط والعالمية في ظل السلام وطموحه العالمي وآلية فرض النزاعات الأفريقية ودور القوى العالمية في فرض السلام ودور الجامعات في دعمه وإشغال أن المؤتمر سيتضمن جلسة عن قضية فلسطين تشارك فيها الدكتوراً حنان عسراوي وزيرة التعليم في الأوسط وسوف تُعقد مناقشة بينها وبين رئيسي جامعتي حيفا وبن جوريون في إسرائيل، وقال أن الاتحاد اختار مصر لمررة الثانية للدور الحيوي الذي تقوم به في دعم مسيرة السلام في المنطقة حيث عقد العام الماضي بمدينة إسكندرية، وأشار إلى أن الاتحاد تأسس عام ١٩٦٤ وهو إحدى الهيئات التابعة للأمم المتحدة ويضم في عضويته ٧٠٠ جامعة من مختلف دول العالم ويقوم بإدارة مجلس تنفيذي مكون من ٤٠ عضواً وتتكون هيئة مكتبه من الرئيس والمسكرير العام ومجلس الفارات الفس ويهدف إلى نشر السلام عن طريق التعليم.







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٦ / ١٩٩٨

### ارتفاع نسبة النجاح في اللغة العربية والإنجليزية والدين بالتأنيب

كتب - أيمن المهدي:

انتهت كثرولات الثانوية العامة في جميع القطاعات المركزية بالقاهرة واسموط والإسكندرية والمنصورة من تصحيح مائتي اللغة العربية والتربية الدينية كما تنقضي خلال يومين من التصحيح النهائي لمادة اللغة الإنجليزية حيث أشارت نتائج التصحيح إلى ارتفاع نسبة النجاح في اللغة العربية إلى ٧١٠ والدين إلى ٧٩٥ واللغة الإنجليزية إلى أكثر من ٧٨٥.

ويستمر التصحيح في مواد الجغرافيا والاقتصاد والجغرافيا والادب والفيزياء في جميع القطاعات حيث أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بعدم تعجيل مواعيد نهائية مسيئة للتصحيح بهدف إعطاء الفرصة للطلاب المصممين للقيام بعملهم دون ضغط أو إقترار مضرباً إلى أن الدولة للتأنيب في الهدف المطلوب.

ومن ناحية أخرى تقرر إعلان نتائج الشهادات العامة عدا الثانوية العامة وصوفى لطلاب المصممين في الخارج خذاً وسيتم لخصار كسافرات المصرية بالنتائج اليوم. وصرح المهندس محمد الهريز رئيس عام الامتحانات بأن كسافرات المصرية في جميع الأبدان التي يتقدم فيها مصممين لآداء الامتحان طبقاً للمواعيد المصرية سيتم إظهارهم اليوم بجميع نتائج امتحانات صوفى كمال والشهادات العامة عدا الثانوية كما تقرر إعلان النتائج بالإذاعة العامة للامتحانات.





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

# لغز موقف الشعراوي من قانون الأزهر الجديد

تمت الخطة القانونية تخفيض عدد سنوات الرحلة الثانية الأزهرية إلى ثلاث سنوات إلى لغز بعد أن عالجته الشيخ الشعراوي ثم تراجع عن هجرته ثم أعلن أنه تراجع عن التراجع، قال في الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ورئيس لجنة الشئون الدينية بمجلس الشعب إنه قام بزيارة الشيخ الشعراوي بمصحة الدكتور محمود حمدي وزيارته وزير الأوقاف والشيخ على فتح مدير المعهد الأزهرية وأطعموه على تفاصيل مشروع القانون وبعد اطلاعه على النماذج الجديدة وقرأته مادة القانون قال إنه الحق وأن الناس لم توضح له الحقيقة بل تلكه وأضاف الدكتور أحمد عمر هاشم أن المعارضين لهذا المشروع يسمعون شجاعة إعلامية وهم أناس يركبون اللجنة ويصنعون لثياب معين وأهم بالثوب والمجازرة في لاء الفكر بينما الحقيقة أن للواء الأزهرية الأصلية من علوم شرعية وعربية مستزدة وأن نقضت وفي ما أرفقناه للشيخ الشعراوي الذي رحب بالقانون وجاء له بالخبر والبركة.

## تراجع أم لا تراجع؟

وكان الشيخ الشعراوي قد أصدر بياناً جاء فيه بأن مشروع القانون للفتح سهرهسي كل غيور على الأزهر ولو كان من غير الأزهر فاللغة للفرجة لا تنقص شيئاً من اللواء الشرعية واللغوية التي تبقى للأزهر محترى منهجه

القديم قبل التطوير وبناء عليه أوافق على أن تكون مدة الدراسة في الرحلة الثانية الأزهرية ثلاث سنوات وموافق الشيخ الشعراوي مازال الحديث يدور حوله فهناك من يرى أنه تراجع عن هذا البيان الذي أصدره بتأييد القانون مع تأكيد الدكتور أحمد عمر هاشم على أن هذا لم يحدث لكن هناك تصريحاً آخر على لسان الشيخ الشعراوي جاء فيه أنه وافق بتقليص المناهج في اللواء الشرعية والعربية ورفض لقانون تخفيض عدد سنوات الثانية الأزهرية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع لأنه يعمل تخفيضاً للمناهج الأزهرية ويطلب العودة الدراسة بالأزهر إلى ما كانت عليه وجاء هذا التصريح على إثر زيارة بعض علماء الأزهر للشيخ الشعراوي.

## فقر دم أزهرى

ويصف الدكتور على عبدالوهاب الأستاذ بكلية الدعوة أن الجور في الأزهر ملحد بالقول وإن لصلابة بسببها فمن يرى أن تكون الثانية الأزهرية خمس سنوات لا أربع فالأزهر ليس حقل للتجارب التعليمية الأخرى التي يدور الحديث حول المساواة بها وإذا خضع النظم لعملية التغيير والتخفيض فإن يكون هناك علم على الإطلاق فالأربع سنوات بالتنسبة للثانية الأزهرية عالية حيث يخرج الطالب الأزهرى ضعيفاً في لغته وثقافته نظراً لاختلاف المناهج

واللجوء إلى الاختصار والتسهيل فهل يمكن أن يؤخذ العلم من مصابٍ بقلوب هذا الطند إلى نظام الأزهر القديم الذي انتج علماء أجلاء وأعلام الجميع أن الأزهر ليس أزهر للمستويات وإنما هو أزهر ألبان التجميل التي تفتن نفسه ليسمع لخبر الأزهر ويثني على العلم والدين.

المفصل أولاً





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتصحب الدكتور عبدالرحمن المدهوي الأستاذ بجامعة الأزهر من مؤيدي القانون وممارسيه ويطلب بأن تعرض للنماذج السابقة واللاحقة على الطعام وأن يبدوا رأيهم فيها بعد الدراسة والفحص ولا يدرس الطلاب هذه المواد بمجة أنها تحت التجربة ثم تعود إذا ما فطنت للشيخ الفهرأوى مثلا كابي عدة مقالات من أن الأزهر يكاد له في الظلام ثم صرح بعد ذلك بأنه حينما عرضت عليه النماذج وجد أن الأمر ليس كما تصوروه في أول الأمر وهذا لا يصح من علماء يؤثرون في المجتمع ولهذا نحن نريد تفاصيل دقيقة عن هذه النماذج قبل رفضها أو قبولها.

ومن الجديد في موقف الأزهر تجاه هذا القانون خاصة بعد مطاردة الرئيس الجماعية له بقول الدكتور فاضل الرفراف وكيل الأزهر إنه لا جديد ولا تراجع في موقف الأزهر وللتلفزيون عرض القانون على مجلس الشعب.





المصدر: العربي

١٩٩٨/٧/٨

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معركة الأزهر

الحديث حول إنقاص سنوات التعليم الثانوي الأزهرى إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع وما يترتب على ذلك من تخفيض في المواد الدراسية يظهر جوداً عميقاً وغير صريح حتى كانت تفرقه الحقيقة.

ورغم أن تحديد مناهج الدراسة والصحج المناسب موزع على سنوات الدراسة مسافة فنية إلا أن الرأي الفني كاد يفشل ويقدم كل من هب وبه للحديث

لليس كل سلف ولو كان إزهرياً قادراً على أن يناقش الأمر مناقشة فنية. ومن ثم جاءت كثير من الآراء التي طرحت متعملة ومتعسبة وناتجة للامر نظرة جزئية. ومن هنا رأينا الشيخ للشعراوى بهاجم التعديلات هجومياً ضارباً ومضلاً ويهاجم دعاء التعديل والمدافعين عنه ويتعمق إلى التاريخ فيرجع الامر إلى قانون تطوير الأزهر بعد الثورة وما يثبت أن يعمل عن رأي ومصدر يوثقاً لتشره كل الصحف القومية يقول فيه: إنه بعد ما شرح له الموضوع يوافق على التعديلات مكدًا وبلا تحفظ أو تفصيل وشيل إن ذلك إثر زيارة قام بها شيخ الأزهر له. أي أن لخبيلته قد استخف بالموضوع وتعمل إبداء الرأي فيه قبل أن تتوافر لديه المعرفة وتتضح كل الجوانب. والموضوع أعيق بكثير مما تتواراه أصحاب المشروع وما رد به معارضوه. فمعما لا شك فيه أن خروجه الأزهر لم يعجبوا في كفاءة الأجيال السابقة من خريجيه إنشأناً للغة العربية حديثاً وكتابة بل إن كثيرين منهم مصاب بالعمى ويخطب الجمعة باللغة العامية.

والأكثرون لا يجيدون قراءة القرآن وتجويده أو حتى الشعر العربي وبالتالي تخرج على أيديهم وأيدي خريجى كليات الآداب ودار العلوم والأدبية مدروسون ضعفاء حيث هبط مستوى تعليم اللغة العربية رغم أن اللغة هي أداة التعبير في أي فرع من فروع المعرفة.

كما هبط مستوى العلم بالحكم الدين وتضاربت الفتاوى وغيط مستوى

خطب الجمعة ودرس الدين لدرجة جعلت خطبة الجمعة أو درس الدين عبثاً تقريباً على المتقنين للمرايين باللغة وأحكام الدين.

بل امتد الضعف إلى وسائل التكنولوجيا وإلى المؤلفات العلمية التي

أصبحت ملوثة بالأخطاء اللغوية والنحوية بما يعرف بالكلام من معناه.

وتلك حال يتحاكى بها الجميع ويرجون لها علاجاً وكان ينبغي أن تأتي

تعديلات المناهج وسنوات الدراسة مستجيبة لهذه الحالات ومعالجة

لجوانب اللامعور ومصلحة الناس كل ذلك. لا أن يقتصر الحديث حول

استقصاء المناهج التي كانت قائمة أو الإبقاء عليها فذلك قضية ثانوية ولكن

للقضية الأساسية هي كفاية أو عدم كفاية المناهج الحالية أو

المقترحة لتخريج علماء في اللغة والدين وقلة مسئولية أساسية ولغوية

وعلمية لضياء التربية والتفريس المتخصصين.

والله فإن الأوفى أن ترجأ التعديلات المقترحة لمدة عام تشكل خلاله

لجان مستعنة من المتخصصين والخبراء تراجع كل المناهج في كل

المراحل الابتدائي الإعدادي والثانوي في علوم اللغة والدين لوضع حل

حاسم يضمن في اعتباره حالة الخروجهين الآن وتوعيتهم وكيف نستطيع أن

نعود لنمثل لسان عربي مبين وافي يبنى واقعاً.

العربي











بمنه وبين طالب الاشتراكي العام، وهذه حجة بالغة القبح لأن قضية التعليم والتشغيل لا علاقة لها بفرصته والعمل. وذلك لأن كل نظام تعليمي له رسالة وعقد، ويتم وضع النموذج الذي يكفل تحقيق هذا العقد. ويلتحق بهذا النظام الطلاب الراغبين في تحقيق هذا الهدف وتحمل تبعاته. والتعليم الاشتراكي نظام مميز وطلب الأمر منذ كان من أولي العزم وفكره أن يتحمل كما من القدرة أكثر من غيره. وهو يتميز من القديم بأنه طلب موضوعي وهي هذه لفظة علوم الإسلام. كما كان يندر الناس أن لديهم لفظة بيت الله، وقد ندرت امرأة عمران أن يبتدئ مريم لفظة بيت الله، وكفها نبي الله زكريا عليه السلام. وولدت عيسى عليه السلام فكانت في وأبناها أي للعالمين.

إن لفظة مساواة الطلاب الاشتراكي بالطلاب في التعليم الاشتراكي العام هي هذه المساواة لا علاقة لها بالمعلم، لأن لكل نظام تعليمي ظروفه، ولا يمكن للطلاب الطلب أن يطلبوا المساواة بطلاب العلوم.

وقد أرى: ١) كما تخلق علي طالب الاشتراكي ثانياً: كنا نشلق علي طالب الاشتراكي الذي يدرس علوم الدين والفقه مع دراسته للمواد الاجتماعية والفلسفية في القسم الأدبي، والمواد العلمية في القسم مع أنها مرتبة علي أربع سنوات لسبب ما يكون الحال عندما توزع علي ثلاث سنوات مع دسوي الرجعة والتيسير، وعلي حساب أي المواد يكون هذا التيسير؟

ثالثاً: المصوب في الأمر أن تطوير المستويات جاء من خارج الأمر، ورغم عليه الأمر، أما تطوير لوائح التسميات لنها من داخل المؤسسة الأمرية نفسها. الأمر الذي يدعو للتساؤل بالتحالف القوي الذي حرك المسؤولين لهذا التطوير القوي الذي أثار الخامسة والسابعة؟

رابعاً: بما يؤكد سعة المواد وعمقه وإن أصبح قضية عامة تتصلق بشاعر النخب من الأمام الأكبر لفظة شيخ الأمر كتب للمحافظة عدة مرات دفاعاً عن التطوير. كما أن الشيخ مخولي، الشرايبي بدأ معارضة لشد المعارضة ثم انتهى لنها في مؤيد لشد التقليد، والفتن في حجة ليصفون في أول الأمر في لغوه وما ربا في هذا الأمر المصيري. وأمسك الخوارج تجاوزت حدود مصر في بلاد العالم الإسلامي التي يدرعها أي جنود بلحق بالأمر سراد ليماء يقف من علم لم يعماله من موقف.

خامساً: كنت لثني أن يعالج هذا الأمر في مؤتمر داخل الأمر ويخسره ليه الأمر وعلماءه وأهل القديرة عليه من ملكيون ومسلمين وسيفيين لتعلم لا أفي خير هذه المؤسسة، ولا بعد تعلموا جاء تبسيج الخطوات متوازنة تستهدف القومية والتعميق لا التبرير من المفسرين. ولا تدور التطوير الذي يتكفه وتوافقه. وأيضاً فمكتور السيد رزق، لابد أن نضع في اعتبارنا أن أول من نشد القديرة في الأمر ومخالفاتها للتعليم العام وسعي ذلك لدراسة التعليم في مصر هو الاستشار الاشتراكي «تطوير وطلب يحمل هذه الشكلة».

وقد تم تنفيذ مشروعه علي مرحلتين: الأولى في التسميات والأخرى. وترجمت لا تتم. في أول الأمر التسميات، والذين المشورين باللفظ القديرة الأخيرة.

والمشورين الآن مضي في طريقه. وأيضاً علي الجانب للتخصص في مجلس الشعب وسيكون بين يدي مجلس لدراسة في خلال أيام ليدل تشبه الكلية التي يدرس فيها المشورين زيلتها الجارية. هل يقرر المجلس المؤثر المشورين في تصف سلامة. ويترتب كيان المؤسسة لم لنا سنري من نواب الشعب مؤلفاً آخر. العهد بهذا المجلس علي استبداد مشوراً وتمتد دوراته لم يزل مشوراً عرضته الحكومة حتي مشور ذبح حربة المصالحاة وألقوا عليه، أولاً وفقه

صاية من اصحاب الأفلام لجهزت علي القائمين علي الأمر من المواقفة. فمن للأمر لو وألق نواب الشعب علي تشويهه وتبريق مشورته! إنهم لم يلقوا سيضعون أنفسهم موضعاً لا يحسنون عليه أحد التاريخ ودفع لهم من محاسبة التاريخ عندما يضيئون من مصر ويقتلوا للعالم الإسلامي بعد أن حولوا أرضها إلي شكل بلا مشورين.

وقال موجهها كلاماً لأعضاء المجلس:

إن عرفت مستويكم وواجبكم للمشورين برفقة حازمة يتنبون بها وجه الله مستحقاً للانسك تاريخاً في وقت غربت فيه أشجار التاريخ.. لا هل بلغت لهم فاشهد.





المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

### تحقيق: سامي أبو العز

مكتولون بالامتياز والاعتماد...  
فاختار القوتيت هنا عن عدد...  
يتمس من المكتولين في الأزهر على  
تحرير مشروع القانون وتوسل بكل

السبل لأخذ التأييد ولو بطرق غير  
مطلوبة، كقادي حدث مع الشيخ  
الشعراوي، وكقادي حدث عندما ذهب  
شيخ الأزهر إلى مجلس الجامعة وكان  
المختصر في طلب الشيخ من  
مؤسسات الأزهر وأجهزته وإدارته أن  
تدافع القضية بحرية وموضوعية  
وعدم ضغط ولا توجيه منه ولا انتزاع  
للموافقة أو الانترام... الخ.

### هواجس ومخاوف

أضاف الدكتور إبراهيم الخليلي: كان  
الظن بشيخ الأزهر أن يسهل الأرقام  
في مخالفة قضية لها حرجها ولها  
المصير ليس على مستقبل الأزهر  
وعنه وإنما على مستقبل مصر نفسها  
وعلى مستقبل المسلمين... لقد بدأت  
الهواجس تكثر والمخاوف تتضاعف  
وبما الناس يذكرون في الدوايح التي  
تلف وراء هذا الأسرار، وهذه القضية  
التي لا يبدو لها مسوغ مقبول أو  
مطابق لمفهوم... أننا نتكلم كل  
المكتولين بالقرعة وعلى رأسهم السيد  
رئيس الجمهورية والسيد رئيس مجلس  
الوزراء التمثل القسوي لوفاء هذا  
المشروع وأصدر توجيه من الرئيس  
مبارك لكل القيادات بطرح قضية الأزهر  
على الرأي العام في حرية كاملة دون  
حجب رأي أو تضيق، ثم الآن يؤخر  
عامة يجهش كل علماء الأزهر وكل  
العلماء بمشاهدته وكل أعضاء هيئات  
التقريب بالجامعة وكل مشغول بنفسه  
الأزهر من أجله القلم وأصملي  
القرار في لقاء الرأي العام.

وقال الدكتور الخليلي: لنا بداية  
في إشعال القضية لأننا على مقادير  
طرق بالتنسيق للأزهر الشريف  
والقضية ليست قضية الإبقاء على  
الهيئة الزايدة في الفقه... وإنما القضية  
الآن أن يرفع وضع الأزهر مراجعة

شاملة على ضوء تجربة التطوير التي  
استندت الآن لسياسة وثلاثين عاماً،  
واقطع الشبهي يتفق بأن مستوى  
الأزهر بهيئته ومجتمعه في انتظار  
سلوك، وأن القرار الكريم يسبب في  
الأزهر يوماً بعد يوم بدرجة أشد، وهذه  
لحظة الآن يشهد بها الواقع، ومن هنا  
الفرجع إلى المعاهد على الطبيعة، وإلى  
كليات الجامعة وإلى كليات الطلاب  
في الاستجالات، وإلى نتائج هذه  
الاستجالات رغم ما يمتد من... لا أقول  
تسييرات في وضع الأسئلة وتصحيح  
الأجوبة، وإنما أقول لا أجد الجورة  
التي أصف بها ملامحت، فأقول  
الطلاب أي كليات اللغة العربية تشهد  
وفي السنوات الأخيرة منها طلبة  
بأفهام إسلامية ونسوية وصرفية  
ومجتمعية وأسلوبية... ولو طبقت  
مخبر لتصحيح كما ينبغي لكنت  
قضية تحتاج لا تحو لها في اللغة؛  
أكن سؤالاً يستحق التسلي؟ ليس هؤلاء  
يحبون السنة، وأن يوضع الآخرين  
ومؤازرة بولة تدير وأموال آية تشيع  
سعي في عملية تعليمية خاشعة بكل  
للنايس العلمية والتدريسية، ثم لا أمل  
في أن يتغير مستوى هؤلاء الطلاب  
ولو أعادوا الدراسة سنة وستين  
وتلاث... وهذا طلاب استفسروا في  
بعض السنوات الأخيرة مثلها في  
عشر سنين.

واستمر الدكتور الخليلي: فأتألاً  
لها عبثية بالقضية ليست الآن قضية  
سنة أربعة ثمانية، وإنما القضية أن  
يرجع وضع الأزهر مزاجية شاملة وأن  
نتنقذ الأزهر في وضع يؤهل لمواجهة  
تعميات القرن الحادي والعشرين...

### محاسبة التاريخ

كنت لعب بالأسرة الحسرة الحذر  
حول تطوير الدراسة في المعاهد  
الأزهرية مسيراً غير المسار الذي سار  
سنة، بحيث يظلم الصب والوقرة  
ويصدرة الرغبة في الوصول بهذه  
للزسسة المعركة في مستوي يلائم  
تاريخها، والأعمال المعروضة التي تطلقها

الجامعة المسلمة عليها.  
هنا ما كتبه الدكتور السيد رزق  
الطويل عميد كلية الدراسات  
الإسلامية والمصرية السابق والذي  
أوضح قائلاً: أما أن يصل الحزب إلى  
مستوى يوصف فيه بالفرق الآخر  
بالجهد أو القوة أو الرغبة في التطوير  
مع لهم من فصلاء الأزهر وقادة الفكر  
وقرائي في مجتمعهم، لذلك لا ينبغي  
أن يكون، وقد بدت في القضية الخطر  
بما تتصور، وإنما ثواب متعطلة  
تؤلفها تمسكه هذه الجامعة المعركة  
الأمر الذي يتطلب أن يلج كل منا في  
أهله، وبين رايه ليعلم الرأي العام  
حقيقة الأمر... وحتى لا يمر التطوير  
الذي قلته كسلة الأول... كما أن  
يؤمير الأمة شلتهم فقضية، ولم  
يقتصر أثرها على العلماء وقادة الفكر  
والجسد الرواي، بل أصبحت حديث  
للناس والمساجد وللعامة من الناس  
الأمر الذي يوجب بالكلية المعية التي  
يحتلها الأزهر الشريف في القلوب  
للمسلمين في الشرق والغرب، فأصبح  
الأمر أمر موقف، فيه لغة مثالي، ولابد  
أن يتولى كل إنسان رايه بملء فيه كما  
قال الرسول عليه الصلاة والسلام:

من هذا لخلق  
قوة التي تربطني بجماعة  
التطوير وعلى رأسهم  
الإمام الأكبر أين اختلاف  
قراي لا يمسسه للود  
قضية.

واستمر الدكتور السيد  
رزق قائلاً: على ضوء  
اللائحة ووجهات النظر

التي أراها الخزان في حوارها حول  
تلك التطوير الذي يراكم تطهير على  
طالب المعاهد الدينية لغير في أمور.  
الأول... القضية التي أبقاها معاة  
للتطوير تدور حول الحرية والعدالة  
وإقرار بالطالب الأزهر، والمسألة





المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٨

# تطوير الأزهر.. حديث الأمة من للأزهر لو وافق نواب الشعب على تحجيمه؟

مصر بلد الأزهر.. هكذا وصفها العالم وأصبحت قبلة الشرق يأتي إليها طلاب العلم من كل بقاع الأرض ينهلون من علمها ويعيشون بين ربوعها.. والأزهر منذ القدم هدف لكل الحاقدين والطامعين فزعجهم رسالته السامية ومكانته الرائدة.. فكانت الحملات للقنصلية التي بناها الاستشار الانجليزي «دتلوب» منذ بداية القرن، وهاجم الأزواجية في التعليم وطلب إلغاء الدراسة في الأزهر الشريف، ومنذ القضاء على الشيوعية أعلن الغرب أن عبوه الأول هو الإسلام الذي يجب أن يضرب في حصنه الحصين.. الأزهر الشريف.. وجاء مشروع تطوير الأزهر الذي أثار جدلاً واسعاً وريود أفعال محلية وعربية ودولية ليقلص من دور منبر الشرق ويطرح العديد من التساؤلات الحائرة التي أصبحت حديث الأمة.. فهل يكون لمجلس الشعب موقف حامٍ للحمى للنافع عن أصوله ودينه وتراثه.. أم يمر القانون في ليل وتضاف إلى المجلس سيرة لن يفخرها له التاريخ!!

دوافع خفية وراء التطوير.. والمسلمون في العالم مهتمون بالقضية

مجلس الشعب هل يحسم الخلاف بعيداً عن المجاملات



ولأن مسار هذه السجلة في شريد  
الديورس السسفلة تتطلب التورث،  
وتتطلب الضرورة ما الضرورية القافية  
لهذه السيرة وما الهدف من عرض  
مشروع القانون على مجلس الشعب  
وعو ملي وشك نفس القدرة البرلمانية؟  
كانت تلك التساؤلات في بداية  
تخطيط الدكتور إبراهيم الخرافي الأستلا  
بكتابة القلة العربية جملة الأزهر  
والذي تضاف قاتلاً، لما المقابلة التي  
توحي برتبة في سلق القوانين كما  
يفعل، ولو لم يكن له طلب بلمحة  
تقصي حقائق فإنه لا وقت لعمل هذه  
الجنة. كما أن للامداد الأزهرية الآن لا  
دراسة لها.. ومن عجيب أن شيخ  
الأزهر يطلب العشرمين ليعقد في  
المعاهد ثم لئلا اختيار هذا التوقيت  
ومعمرسو للامداد والساعة الخامسة  
وكل للمتهمين بالقضية من الأزهريين

مشروع تطوير الأزهر تضمن ثلاث  
مواه تقسي بأن تكون مدة الدراسة في  
الامداد القنصلية الأزهرية ٢ سنوات  
يحصل إليها الطالب على الشهادة  
القنصلية العامة بأحد تسميتها العلمية  
والأدبي، أو على الشهادة القنصلية الفنية  
- سماعي - تجاري - زراعي - ويترولي  
شيخ الأزهر أصدر القرارات اللازمة  
لتتخذ هذا القانون بعد موافقة المجلس  
الأعلى للأزهر.  
وكانت لجنسة الشئون الدينية  
والقيام بمجلس الشعب تد والفتا  
منذ أيام من حيث للامداد على المشروع  
الذي شهد مناقشات ساذجة لت في  
اعتراضات الجعشي والسملي الجعشي  
الأخر.  
ومن الشتر أن يمرض للمشروع  
على المجلس خلال الساعات القليلة  
القائمة.







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

رغم جهود الإصلاح

# «الترقية» في

## الجامعات بنظام «الطابور»

العالي للطلبة يسر أن أنظم للتعب في تعيين وترقية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يحتاج إلى إعادة نظر.. فالاستاذ الجامعي في مصر يبدأ حياته العملية مساعداً ويتدرج إلى مدرس مساعد فمدرس فاستاذ مساعد فاستاذ.. وتعيين للمعينين في نظامها الجامعي يعتمد أساساً على المجموع التراكمي للدرجات في خلال حياته الدراسية دون اعتبار كبير لسلكه أو تكوينه النفسي أو الاجتماعي أو الأخلاقي أو تاريخه لظرفه وشبابه مما أدى إلى ما سمعناه وقرأناه من كوارث في الآونة الأخيرة.

وفسدة اختيار المعيد تحتاج مراجعة كاملة من جهة أخرى فإن الإعلان عن المعينين في الضمف يأتي بمجموعة غير متجانسة لاعمالها خلقيا ولا علميا.. ومع كروت نرى الكثير من السلفيات مما يؤثر على الحركة العلمية في مصراعات الاشراف على الرسائل التي أصبحت ذات مستويات متواضعة بالمقاييس العلمية المعروفة.

والنظام في الخارج مختلف تماما ففي سويسرا مثلا تتعدد الجامعات مع الشباب الخريجين للعمل كمعينين لمدة تتراوح من ثلاثة شهور وستة اشهر إلى سنة وتوجد أن يلبث أنه مقارن مع الجامعة ونظامها ومتقدم في البحوث ومجاوب في المستويات العالمية فيها ومن يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة ويتفاعل مع متطلبات المجتمع المحلية فضلا عن قوى السوق الرابع

يظل البحث العلمي والإنتاج المتميز لدى العلماء هو المعيار الحقيقي للترقية في الجامعات مهما وضعت من لوائح تحول دون إبداع روح المنافسة من الأستاذة والباحثين في الجامعات المصرية.. ورغم تكوين لجان للترقي إلى أن الأقمسية هي ضمن المعايير التي تعتمد عليها هذه اللجان رغم الأعداد الكبيرة في أعداد الباحثين والأستاذة في كافة الجامعات المصرية.

في مصر الآن ٢٨ ألف عضو هيئة تدريس بالجامعات المصرية ما بين استاذ واستاذ مساعد ومدرس وما يقرب من ١٦ ألف معيد ومدرس مساعد واختيار المعيد يتم على أساس التشفق في بعض الدرجات فعدد من التفرالى اعتبارات أخرى عديدة والترقية في المناصب العلمية في الجامعات تخضع لمعايير وقواعد حيث يثبت فيها لجان علمية متخصصة ولكن هناك بند يدعو للفرابة في معايير هذه اللجان وهو بند الأقمسية.. هذا البند الذي يظل الإبداع والتميز في الانتاج العلمي والبحث لدى الأستاذة وهو المعيار الوحيد في كل دول العالم المتقدم تقريبا هذا البند الذي تعتمد عليه لجان الترقية في الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر ليجعل البحث العلمي والانتاج للتميز من بين المتسابق والتنافس من الأستاذة والعلماء.

يقول الدكتور محمد زكى الصادق عميد المعهد





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاصة في مجال تخصصه.  
وأكد أن النظام الحالي يحتاج إلى قواعد جديدة تنتسب وما هو معمول به في كافة الجامعات العالمية التي تجعل الترقى سبباً مباشراً للإبداع والإنتاج العلمي المتميز غير مسبوق وأكد أن نموذج د. أحمد زويل هو المثال لأمانة حيث أحصل أربع المناصب الجامعية وهو الأجنبي صغير السن في جامعة عريقة وذلك لمسيره إبداعه العلمي المتميز الذي لا يشأه أي إبداع آخر في مجال تخصصه فهو اختار تخصصاً لا يعرفه هو ولا تعرف عنه الجامعة شيئاً على الإطلاق ويظل جهداً خارقاً لإثبات الذات وكان الجامعة أن تبنت هذا الجهد المتميز ورفعتة إلى المناصب المرموقة بلا أدنى تردد.

وأكد أن نظام التعيين في الجامعة هو في الوقت الحالي محل نظر ولكن ما زالت الانتمية في الأساس في الترقى داخل كواكب الجامعة.

### لا للطاير

ويؤكد الدكتور نبيل مبدل الفاتح أستاذ الراد بهندسة الأهرام أن الانتاج العلمي المتميز هو المعيار الأساسي في الترقى للمناصب الجامعية في الدول المتقدمة فلا يفعل أن يتم الترقى بالطاير ولقد شاهدت أساتذة كبار وعلماء متميزين يملكون درجات علمية مرموقة ولم يتجاوز سنهم الخامسة والأربعين وخلال دراستي العلمية في اليابان شاهدت أساتذة وعلماء اليابان يستمعون باهتمام لاستاذ أمريكي لا تتجاوز سنه الثلاثين عاماً في الجامعات الأمريكية يتم قبول المعينين والمعنيين تحت الاعتبار لمدة ست سنوات وبعدما يتم محاسبة وتقويم لنتائج العلمي فيما أن تقدم له المنح والمساعدات وأما أن تقدم له الشكر على الجهد الذي بذله ويذهب إلى حال سبيله فالبحث العلمي والأدبي ليس وظيفة والإيمان أن يسير بالطاير والترقى المرتبى مع الإطلاع والمثال الواضع أماناً مع علماء مصر في الخارج وعلى رأسهم الدكتور أحمد زويل الذي شق طريقه بالفلسفة المحرة الفسوفية بالناحية العلمية حتى حصل على أعلى الأوسمة في الولايات المتحدة الأمريكية والأمثلة لا حصرها في مصر لدينا لجان علمية دائمة لترقية الأساتذة بالجامعات ولكن ما زالت هذه اللجان تراعى الانتمية وهذا يتناقض مع المعايير العالمية للترقية والتي تتمحور في الإسهام للضرورة وتوعية للدرجات العلمية العالمية التي نشرت بها هذه الأبحاث وكذلك نشاط الباحث أو العالم وإسهاماته في حل مسائل قومية أو عالمية وعلى المعيار الوحيد لتقويم الباحثين والعلماء أما أن يكون التقويم عن طريق الانتمية المطلقة فهذا لا يتقبل عقل ولا يد أن ترفع له المعايير العلمية الأخرى.

من خلال اللجان العلمية التي شكلت في الوقت الحالي مع إلغاء بند الانتمية

أحمد عبد الخالق

والنصح النفسي والإتزان الاجتماعي ومن يستمر منهم تتعاقد معه الجامعة سنوياً ويجري رسالته للتكثيرة بمدة تقمعه له الكلية أو بسلفة من المحافظة بمرورها بعد انتهاء دراسته وبعد حصوله على التكرارة يستمر كمساعد للإستاذ بعدد يتحدد سنوياً أما إذا أراد الإنضمام إلى هيئة التدريس فعليه العمل خارج الجامعة في مكان له صلة بطرح تخصصه (صناعة زراعة تجارة - مسافدة لمدة أربع سنوات على الأقل ليقتض بعدها للعمل كاستاذ مساعد ثم يرقى إلى أستاذ وفق درجة خدمته الكلية والقسم والبحوث العلمية ومدى إسهامه للمجتمع منها.

ويشير إلى أن في مصر نظام الترقيات في كليات الطب وهو نظام يصلح تماماً كأساس للترقى حيث يخضع الأطباء لقرارات إختيارية طويلة قبل الإنضمام لسلك هيئة المعاينين ثم هيئة التدريس والتخلص ممن لا يصلح منهم مبكراً وهو نظام جيد يجب أن يضم في

الكتابات الأخرى وقد يكون نظام التعيين للتعاقد سنة سنة في وظيفة المعيد أو وظيفة المدرس للمساعد وإنهاء التعاقد لمن لا يصلح منهم مخلف طبيب لإعداد هيئة تدريس جامعية منتقاة لا تختص على المجموع أو الترقى الوظيفي وكذلك لابد من إدخال إعتبارات أخرى مثل الأخلاق أو الإتزان النفسي والمساهمة في خدمة المجتمع كمنس للترقى في السلك الوظيفي بالجامعة.

إعادة نظر  
بقول الدكتور مسعود عويس ورئيس جهاز الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة أن نظام الترقى في الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر بهدف خلق الملكية الفكرية وإيجاد روح المنافسة بين الكوادر الجامعية وأشار إلى أن الترقى بالانتمية تجعل من التنافس في الأبحاث العلمية والتنافس العلمي أمراً لا قيمة له حيث سيحتل كل أستاذ منصبه القيادي بشكل وظيفي لا يحتاج إلى إنتاج متميز أو مساهمات علمية





المصدر: الأهرام - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

بعد ما سددوا الرسوم واجتازوا امتحانات التجربة الأولى

# قرار إلغاء التحاق حملة الدبلومات بحقوق أسيوط يثير أزمة بين الطلاب

رئيس الجامعة:

نظام التعليم المفتوح يقضى بقصر الالتحاق  
بالحقوق على حملة الثانوية العامة والأزهرية

الطلاب: القرار مخالف للقانون ولا يجوز تطبيقه بالرجوع..

” اثار قرار إلغاء التحاق  
عشرات الطلاب من  
حملة الدبلومات الفنية  
بكلية حقوق أسيوط طبقا  
لنظام التعليم المفتوح.. أزمة  
حادة بين صفوف الطلاب  
المضارين الذين وصفوا قرار  
مجلس جامعة أسيوط بالتخبط  
والعشوائية وبأنه يهدد  
مستقبلهم بالضياع.“

66





المصدر : الأدرار

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:  
احمد عطية

الطلبة استكمال تعليمهم اما  
القرارات التي تم اتخاذها فيمكن  
تطبيقها من العام القادم اما ان  
تطبق بالترجيح فهذا ظلم  
للابتلاء أحد

### تأجيل القرار

ويقول وبيد عزت على -  
حاصل على دبلوم تجارة لا  
المصور ان يتم تطبيق قانون او  
قرار بالترجيح لانه قد تكون  
قد اضعتل عامًا كاملًا في الدراسة  
والامتحانات والخلافات دون ان  
عائد لنجد انفسنا في النهاية لم  
نحصل على شيء بل ولم القضاء  
على املنا في الحصول على  
الليسانس وهذا امر كنا نعلم به  
وطولًا وقطعًا خطوات نحو  
حقولنا.

ويطلب وزير التعليم العالي  
بالدخل لاصحاب هؤلاء الطلاب  
واستكمال دراساتهم وان يؤجل  
تطبيق هذا القرار الى العام  
القادم وهذا امر يقتضيه الحرس  
على مستقبلنا.

### التحويل مرفوض

ويقول حمام مصطفى حاصل  
على دبلوم زراعة لك الحلات بكية  
الحقوق املا في الحصول على  
الليسانس الحقوق والعمل بالمحاماة  
وقد لا اربغ في الحصول الى كلية  
التجارة ففكر بتحويله الى كلية  
على ذلك بعد ان قنلت اوراقه في  
كلية الحقوق وانتقلت في الدراسة  
وسندت الرسوم وافتتحت الامتحانات  
ولحساب من تصعب سنة كاملة من  
عمره وفي النهاية لا اصل الى  
شيء.

### لماذا التراجع؟

ويقول نصر حش - حاصل  
على دبلوم زراعة - أنا لا اهتم في  
التعليم التجاري وقد الحلات  
بكلية الحقوق رغبة في دراسة  
القانون وليس لي أية رغبة في  
الدراسة بكلية التجارة وطلب  
المسؤولين بمنحه الحق في

رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة  
١٩٧٢ بشأن تقديم الجامعات  
والقوانين المتعلقة له والقرار  
الوزاري رقم ٢٨٢ بتاريخ  
١٩٧٨/١/٩ بشأن اصدار اللائحة  
الداخلية لتكية الحقوق بجامعة  
اسيوط والقرارات المتعلقة له وبناء  
على موافقة اللجنة الفنية  
للدراسات القنونية في جاستها  
بتاريخ ١٩٩٦/٢/١٨ وتكسلك  
موافقة جامعة اسيوط في  
جلستها بتاريخ ١٩٩٦/٢/١٧  
وايضا موافقة المجلس الاعلى  
للجامعات في جلسته بتاريخ  
١٩٩٧/١/٩ وقد تم نشر  
هذا القرار في جريدة الوقائع  
المصرية في العدد ٩٤ الصادر في  
٤ مارس ١٩٩٨  
وينص هذا القرار في المادة  
الخالدة انه ان مجلس الكلية ان  
يقبل تسجيل الطلاب الحاصلين  
على شهادة الثانوية العامة او  
أحد الدبلومات الفنية او  
الشهادات الجامعية المعترف بها

للحصول على ليسانس الحقوق  
ولغا نظام التعليم المتوج وبناء  
على هذه القوانين الحقائق بكية  
الحقوق بجامعة اسيوط لكن  
لوجدنا في يناير الماضي حصل  
القرار الوزاري رقم ١٢٩ الذي  
حرم الدبلومات الفنية من حق  
الالتحاق بكلية الحقوق وينص  
هذا القرار على انه لمجلس الكلية  
ان يقبل تسجيل الطلاب  
الحاصلين على شهادات الثانوية  
العامة او مايعادلها من الثانوية  
الانهرية والاجنبية او إحدى  
الشهادات المعترف بها للحصول  
على درجة الليسانس ولغا نظام  
التعليم المتوج.

### ظلم

ويتمسك محمد زهران -  
حاصل على دبلوم صناعة - بين  
كان الوزير والمسؤولون عن  
التعليم لئلا قرار القبول في  
جامعة اسيوط وطوال فترة  
الدراسة وانه امتحانات الترم  
وتظهر النتائج وتسدق رسوم  
التدريم الثاني وانتظام الدراسة  
فيها

ويشير الى ان من حق هؤلاء

وكان ٢٨٥ طالباً وطلبة - منهم  
٢٠٧ طالب من حملة الدبلومات  
الفنية - قد تقدموا بأوراقهم  
للالتحاق بكلية الحقوق ولغا  
للاعلان الذي نشرته جامعة  
اسيوط في الفترة من أكتوبر الى  
ديسمبر ٩٧ ورغم قبول ادارة  
الكلية لهؤلاء الطلاب وتحويل  
الرسوم الدراسية منهم. وادانهم  
امتحانات الترم الأول. وبالقررة  
الاولى الا ان هؤلاء الطلاب  
فوجدوا باعلا نتيجة الطلاب  
الحاصلين على ثانوية عامة  
وحجب نتيجة الطلاب حملة  
الدبلومات الفنية.

فيما اصبر مجلس ادارة التعليم  
المتوج بجامعة اسيوط برئاسة  
الدكتور محمد رائف رئيس  
الجامعة لقرار بعض الالتحاق  
بكلية الحقوق بالتعليم المتوج  
بالجامعة على الطلاب الحاصلين  
على الثانوية العامة فقط.

وقر المجلس وضع الخيار امام  
الطلاب الحاصلين على الدبلومات  
الفنية نظام ٣ سنوات و٥ سنوات  
الذين التحقوا بكلية هذا العام  
باعتباره المسائل التي تم  
تحويلها منهم ولصالح نهائيا

من الدراسة او تحويلهم الى كلية  
التجارة بالتعليم المتوج.  
الجدير بالذكر ان الدكتور احمد  
مليجي عميد كلية الحقوق كان قد  
اعتمد نتيجة الترم الاول لهؤلاء  
الطلاب في ١٧ ابريل الماضي  
الاحرار الثالث مجموعة من  
هؤلاء الطلاب للتشرف على  
مختلف ابعاد هذه المشكلة  
ومواجهة - محمد رائف محمود  
رئيس جامعة اسيوط بها.

### مخالف للقوانين

في البداية يقول امين عطا  
عبدالله انما حاصل على دبلوم  
صناعة وطلب بكلية الحقوق  
ضمن برنامج التعليم المتوج  
لكننا فوجدنا بقرار مجلس  
الجامعة بعد ظهور نتيجة الترم  
الاول وانتقالنا في الدراسة  
خلال الترم الثاني ونحن  
مقبلون على اداء امتحانات  
الترم الثاني والاعتراف منا  
سيكون مصيرنا؟

ويشير الى ان قرار مجلس  
الجامعة مخالف للقوانين التي  
منحت للتعليم الالتحاق بكلية  
التعليم المتوج ومنها قرار







المصدر: الأهرام - رابر

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال لدراسته بالكلية التي  
اخترها وإذا كان قد تم قبولاً  
منذ البداية للمعادن التراجع بعد  
قوات الأوز؟

وهل هذا تكريم لنا على  
النتائج لظرفه التي حققها  
في التبريم الأول فليجبا  
المسؤولون إلى حجب نتيجة  
الاستحقاقات بالنسبة لطلبة  
العلوم والاهوار بالنسبة  
للطلبة الحاصلين على الثانوية  
العامة فقط ويؤكد أن طلبة  
العلوم لن يتنازلوا عن حقوقهم  
في الدراسة بكلية الحقوق إلى  
النسبة والحصول على  
الليسانس.

#### المواجهة

وفي مواجهة الدكتور محمد  
رأفت محمود رئيس جامعة  
اسيوط أكد أن قرار إلغاء التحاق  
الطلاب بعمل ١٩٧ طائفة وطائفة  
من الحاصلين على المعلومات  
الغنية (جباري - زواهي -  
صناهي) بالنسبة الأولى بنظام  
التعليم المفتوح بكلية الحقوق  
بالجامعة وهو يأتي تنفيذاً لقرار  
المجلس الأعلى للجامعات بشأن  
قصر القبول في نظام التعليم  
المفتوح بكلية الحقوق  
بالجامعات المصرية على الطلاب  
حاملة شهادتي الثانوية العامة  
والثانوية الأزهرية فقط.

والتبرير رئيس الجامعة إلى  
الحقيقة الطلاب الذين تم إلغاء  
التحاقق بكلية الحقوق في  
التحويل إلى كلية التجارة بنظام  
التعليم المفتوح أيضاً وأضاف  
بأنه سيقدم رد المصروفات التي  
سابق لأي طلبة منهم سدادها  
لإدارة الجامعة عند التحاقه  
بكلية الحقوق وذلك في حالة  
عدم إتمامه أي إجراء للتحويل  
إلى كلية أخرى.

ويأتي أن يحسم د. مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي والبحث  
العلمي هذه القضية.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٨

## جامعة عين شمس تبحث إدارة الأزمات والكوارث

تعقد وحدة بحوث الأزمات بكلية التجارة جامعة عين شمس للفترة السنوية الثالث لإدارة الأزمات والكوارث ، وفي الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ أكتوبر القادم .  
صرح بذلك د. رشاد المحلاوي مدير وحدة بحوث الأزمات وقال إن المؤتمر سيعطى دائرة واسعة من الكوارث والأزمات مثل الزلازل والسيول والعواصف والتمحور وارتفاع منسوب المياه الجوفية والانهيارات الأرضية موضحاً أن المؤتمر سيناقش الآثار للتربة من الكوارث الطبيعية مثل الآثار الاجتماعية أو الاقتصادية أو الصحية وأيضا ستتم مناقشة الأزمات التي تتعرض لها المنظمات الحكومية ومنظمات الأعمال سواء كانت ذات طبيعة إدارية أو تسويقية أو تمويلية أو تكنولوجيا كما يناقش أيضا الأزمات ذات الطابع الدولي والاقليمي وانعكاساتها على أداء المؤسسات الوطنية من خلال طرح لآزمات وكوارث في قطاعات الصناعة والزراعة والسياحة والكهرباء والطاقة والترول والنقل والمواصلات والتعليم .





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

### تخطيط خطة تطوير الكتب لتتطوّر المناهج

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء طهين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرّر البدء في تنفيذ خطة تطوير الكتب وتنشيط المناهج في جميع مراحل التعليم وأنه وفق جدول زمني سنبدأ اللجان الفرعية للتطوير في تطوير حجم الكتب وإزالة ما بها من حشو وتحولها إلى مراجع، مع التأكيد على المبادئ التربوية واتاحة الفرصة للتلاميذ للاستمتاع بطرائقهم بأختيارها من المواد المهمة في تكوين الشخصية، ويتم ذلك دون الإخلال بالكم للمعرض المطلوب وتأمين الطلاب به، وأكد وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه باللجنة العليا لتطوير المناهج أنه تم تعديد اسمى التطوير والتأكيد على مراجعة كل مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي بمفولهما المشقة للتعرف على مدى تطبيق القوائم التي اقرتها اللجان الفرعية التي راسمتها السيدة سموزان مبارك وبمشاركة كل القوى السياسية والخبراء المحليين والدوليين، وقال الوزير أنه تقرّر أن تكون عملية تطوير مسطرة أو ائحة للتغيرات العالمية





المصدر: الشريعة الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

مكتبة المصطفى

## «حكاية المسيو ددييه»

والمسيو ددييه هو ذلك المدرس الفرنسي الذي قرر على طلابه في الجامعة الأمريكية بالقاهرة كتابة (المسيو روينسون) مليناً بالإسهالات والتهكم على رسول الله صلى الله عليه وسلم. ولإعلاء ددييه، هذا حكاية معجب أن ذكرها: فقد كان المسيو ددييه يسكن في شقة مفروشة بنفس العطار الذي استقته في حي جاردن سيتي، وشملت بيتها معرفة بحكم الجيرة وزدرد على ددييه مزاراً في حياته الخاصة لتبادل الحديث في شؤون الثقافة والأدب. وحين تأثرت قضية المذبح الفرنسي روجيه جارودي (الذي اضطهد وحوكم في فرنسا لجرده أنه شكك في عهده حاضياً إيمان الفلاس اليهودية). جامعي السيد ددييه تأثراً وبأدنى تأكيد: وكيف تتعاملون في مصر من رجل مثل جارودي؟ والقت له: ربما العيب في ذلك، وما إن شرعت في الدفاع عن جارودي حتى فتح المسيو ددييه على جارودي قاسوساً من أئمة الشناعات (باللغة المصرية) ثم انصرف غاضباً ولم يشرافه بالزيارة بعد ذلك. هذه الواقعة - التي اتحدى ددييه أن يتكرها - تكشف لنا مدى التسامح الفكري الذي يتمتع به السيد ددييه وإيمانه مع من يخالفهم في الرأي، إن روجيه جارودي لم يشتم نبياً ولا سفر من دين وقسمه مئات الملايين في أنحاء العالم، كل ما فعله جارودي أنه استعمل للنهج العلمي - فضلاً - في نقد واقعة تاريخية وخرج بنتائج صادقة تكون مسيحية أو خاطئة، لكن حرية الفكر تحتم علينا أن نناقشها لأننا نسلطها ونقمة للمحاكمة. لكن جارودي - في عرف ددييه - قد أجرم وكفى، لأنه يشكك في حدوث المذبح اليهودية. أما نبي الإسلام صلى الله عليه وسلم، فإن السيد ددييه لا يرى بأساً من التهكم عليه وإسهاله وأعطاه هذه الشتمات كمرجع مقدر على طلاب مسلمين. فإذا ما اعترض المسلمون على إهانة دينهم اتهمهم السيد ددييه بالتعصب وضييق الأفق! والحق أن مؤلف ددييه لا يعطش لأتني أعلم مدى الكراهية التي يضرها بعض الفريين للإسلام. أما الذي يهضم ويحزني فهو أن يدافع كتاب عرب مسلمون عن إهانة نبي الإسلام والسخرية منه، وتكون جهنم: حرية البحث العلمي! وهذه مغالطة كبرى، لأن البحث العلمي له منهج وقواعد والسخرية والشناعات - فيما أعلم - ليست من أدوات البحث العلمي في شيء. إن منهج البحث هو الذي يجعل كتاب طه حسين من الشعر الجاهل - مثلاً - دراسة علمية تحترمها حتى لو اختلفنا مع نتائجها. أما كيف يدخل هذا في باب العلم التاريخي؟ إنني أسمع إلى تدريس جميع الفهارات الفكرية في الجامعات بدءاً من الفلسفات العلمية والإحصائية إلى آراء لعدد المستشرقين تهمها على الإسلام يطرحها وأحد أسس أن يتكلم ما تدرسه علماء حقيقيين ونحن لا نلتزم من المستشرقين الإلتصاف الكامل بالإسلام ولكن في النهاية نظل الفرق شاسعاً بين البحث العلمي المحترم والشناعات المرسلة التي وجهها مكسيم روينسون إلى نبي الإسلام. أما هؤلاء الشاهدين عن ددييه وروينسون وكل أجنبي مافلون يتناولون على ثقافتنا ويميتون، فإن أجوبة عجيب جداً ونحن نسألهم. هل باتت إهانة الرسول والعقيدة من مستقرات حرية الفكر؟ هل حصار الإسلام المخطط للام لا يتكره عليه كل من وبه؟ هل يستطيع أحدكم أجوبة لكتوريون المظالم - أن يوجه مثل هذه الشناعات إلى رئيس الجمهورية في مصر أو حتى إلى وزير من الوزراء؟ والمذا - أيها الليبراليون - لا نسبح لكم حساً من أجل إهانة قانون المواطنة ومنع تزوير الانتخابات وتحقيق تنازل السلطة في ولائكم؟ لماذا لا يدفعكم ذلك الحب الجارف الحرية إلى العمل من أجل إنقاذ عشرات الآلاف من المعتقلين الذين يعقون حتى الموت في سجون الدولة وأجراً. إن لهذه الإهانة مقصداتها الإسلامية والفطرية التي لا تسمح لأحد بأن يمسها. وأسما بحاجة إلى دروس في البحث العلمي من السيد ددييه وأشباهه. والبحث العلمي الحقيقي يحترمه مهما اختلفنا حوله. أما إهانة عقيدة الناس الدينية والسخرية من أتباعهم. فتنال في النهاية مجرد قلة أدب وسفالة.

د. علاء الأسواني







المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الشعراوي لم يوافق على قانون الأزهر الطالبي.. وقدم اقتراحا جديدا!

كتب كمال حبيب:

الأزهر وللشعراوي في جميع أرجاء العالم الإسلامي.. من جهة أخرى علمت والشعب أن معارضي القانون للعرض الآن على مجلس الشعب أرسلوا ٤١٧ خطابا شخصيا لأعضاء مجلس الشعب لمخاطبتهم بالتأييد في الموافقة على القانون للعرض عليهم، وذلك حتى يتم إعداد القانون الجديد الذي طالب به فضيلة الشيخ الشعراوي ويعرض مرة واحدة على مجلس الشعب.

رئيس جامعة الأزهر يتزم بوعده للشعراوي  
■ وفي حديثه لـ«الشعب» أوضح أحمد طعيمة وزير الأوقاف السابق أنه قدم اقتراحا شديدا بتخصيص اسم ديني يحفظ للأزهر لتخصصه العلمي في الشريعة ويكمل للتعيين إليه في كليات الفروضة في المرحلة الجامعية، وأوضح أحمد

علمت «الشعب» أن فضيلة الشيخ الأزهر قام بتوضيح البيان الموقع من فضيلة الشيخ محمد متولي الشعراوي مساء يوم الجمعة الموافق ٢٢ من مايو الماضي على أعضاء مجلس الشعب، وذلك للحصول على موافقتهم على القانون للعرض على المجلس والذي يقصر مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية على ثلاث سنوات بدلا من أربع، كما يظل بدراسة المواد الفلسفية والشرعية لأنه لم يختصر من منهج المواد الثقافية، ولا يعد البيان الذي أصدره الشيخ الشعراوي موافقة على القانون للعرض الآن على مجلس الشعب لأنه اشترط - كما نشرت «الشعب» يوم الجمعة - إصدار قانون جديد للأزهر يختلف تماما عن القانون المعروض الآن على المجلس.. وحصل في موعد من شيخ الأزهر - وأحمد عمر هاشم - ومن جهات سيادية في الدولة على أن القانون الذي اقترحه الشيخ الشعراوي يتم إعداده له الآن وسيعرض

طعيمة لـ«الشعب» أن دأبهم عن هاشم علمت له أنه سيستغل للقتراح بتخصيص اسم خاص بالعلوم الدينية في الأزهر كما هو حاصل في كليات اللاهوت في الغرب.

من جهة أخرى علمت «الشعب» أن هناك جهودا حثيثة تبذل للحصول على بيان جديد من الشيخ الشعراوي يطلب فيه بضرورة عمل قانون جديد للأزهر، لكن هذه الجهود تصدم بمرض الشيخ الشعراوي حيث انتقل مساء الأحد الماضي إلى مستشفى مصر الدولي بسبب آلام مزجة في الظهر، وقرر الأطباء للعلاج عن الاتصال به أو الحديث معه. من جهة أخرى أصدر أعضاء أئمة الحديث واسم الفلسفة والعقيدة بكلية أصول الدين بياناً لاشتهار فيه رفض الجمهورية أساليب إجراءات الموافقة على القانون للعرض الآن على مجلس الشعب، وذلك حتى يتم إعداد قانون للأزهر يشاره فيه علماء الأزهر للتخصص.



الشيخ الشعراوي

على مجلس الشعب قبل بداية العام الدراسي الجديد هذا القانون الجديد يطالب بأن يكون القسم الأدبي مخصصا في العلوم الشرعية والفقهية والشريعة، وأن يكمل برسمته الجامعية في الكليات الأزهرية للتخصص. | أحمد طعيمة يوافق اقتراح الشعراوي

وفي حوار لـ«الشعب» مع أحمد طعيمة وزير الأوقاف السابق في الفترة من ١٩٥٩-١٩٦٢ صرح لـ«الشعب» بأنه التقى الشيخ الشعراوي بعد البيان، وأكد له ضرورة الإعداد للقانون الجديد الذي يختلف تماما عن القانون المعروض الآن على مجلس الشعب واعتبر أن تمرير البيان الذي أصدره الشيخ الشعراوي محاولة للتأثير على أعضاء مجلس الشعب لأن الشيخ الشعراوي جعل شيخ الأزهر - وأحمد عمر هاشم - مسؤولا في إعداد القانون الجديد بما يحقق المصلحة العلمية ومصلحة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### حق عضو هيئة التدريس الذي انتهت مدة إعارته في إجازة لمراقة الزوج أو الزوجة إلى الخارج كثبت - مشيرة موسى:

اتتت الجمعية العمومية القومية للتقريب والتكوير بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق  
الوسلى القاتن، الألى لوزيس الجلس فى أخطبة مشور هيئة للتقريب الذى اتتتت مدة إعارته  
للمعمل بالخارج فى الحمول، على لوزارة خلية بدين مرقب، لرافقة الزوج أو الزوجة بدين  
لشترط لفضاء مدة مائة لعلته السائلة، وأوشع للتشكر أحمد عبد الفتاح رئيس  
للكتب القلى للجمعية أن للشروع بخص لجهة الأذلة منع الإجازة الخاصة لرافقة الزوج  
والزوام لجهة الأذلة بان شترط لعل لعل فى كل الأحوال أذلا فى الحمول قىام هذه  
الإجازة على أشتاركت خلية للخلط على شامكت الأسرة ووشعها وشترط على أضاء هذه  
لشترط بالجامعات بعد الحكم بعدم بسترية اللغة ٨٨، من قاتن تنظيم للجامعات وبعد أن  
لسمح منع هذه الإجازة لأضاء هيئة للتقريب للجامعات وجرىا على القاتل القىق، بالذلة  
لأذا أخرج من الحظر الذى بقره نص لللائق ٩٠ و ٩١ من قاتن تنظيم للجامعات، وبهذا  
بحق لعضو هيئة للتقريب الذى اتتتت مدة إعارته لاحمول على لوزارة لرافقة الزوج فى  
الزوجة بدين لشرط لفضاء مدة مائة.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شريف عيسى رئيساً  
لقطاع البحث العلمي



استاذ  
الهندسة  
مفوض شهاب  
وزير  
التعليم  
والبحث  
العلمي  
قراراً بطلب  
الترقية

شريف حسين عيسى نائب  
رئيس المركز القومي للبحوث  
رئيساً لقطاع البحث العلمي  
ومندوباً على مكتب الوزير  
بالإضافة إلى عمله.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب المتهمون بسرقة ورقة الإجابة يطلب حماية وزير التعليم

تم تسليق السور وخرج ومعه إلى وزارة. ويذكر الطالب عن هذا الوصف لاستحالة تنفيذه لعدم المسألة وانتشار الحراس والمراقبين ويتسائل أيضا عن سر تأخير تحرير المحضر عند تجنيد الإشراف إلى أن الطالب يقابل في الامتحانات مايلتان منها واحدة غدا وهي الهندسة وحساب التفاضل اما امتحان الكيمياء لموعده ١٥ يونيو ويتأشد الطالب الدكتور حسين عامل بهام الدين بالسماح له باستكمال الامتحان لمجن الاتهام من التحاليل في الواقعة المسبوبة إليه. الطالب قدم كلامه في شهادة تطلب قيد بشروط في شهادة الإختلافية ليؤكد أن الواقعة الصرفة هو يرى منها. وتقر مصدر كلامه أن عدة بتكليفات قامت بالاتصال بالطالب تعرض مشكلته على الشاشة إلى موعد التسجيل ثم إلحاق الفكرة جميعا يؤكد المصدر إتصال شخص مهم يطلب عدم ظهور الطالب على الشاشة والاهالي من جانبها فتأخذ الأب الوزير امتحان اواسر ليكمل الطالب امتحانه خاصة وإن القضية ما زالت محل تحديق.

كتب خالف حبيب: راض عامر مسالم وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسماعيلية منع الطالب محمد محمود هجر حسين منوة قرب إلغاء امتحانه لكي يتدفع من العطن عليه. وكان الطالب قد نكث بمسألة كراسة الإجابة في امتحان اللغة الفرنسية بتجربة مدرسة السالكات الثانوية. نظم الطالب بالعميد من التحقيقات للمسؤولين يؤكد براءته من الاتهام ولكن كلامه أنه بعد اقله للامتحان والتصالحه فوجهم بلانين من الملاحظين يحضرون إلى منزله ويحاولون التهام معه في القاعة اختتام الكراسة ولا رفض الحلول التي تذهب عليها إلى التزام امتثال بمرحلة التورلة. نجما الطالب إلى قسم ثان الإسماعيلية لتحرير محضر بالواقعة .. وشهد معه زملاؤه على تسليم كراسة الإجابة. ويذكر الطالب أنه بعد تحرير المحضر بخمس ساعات كاملة تقدم رئيس اللجنة ورئيس الدور والملاحظون بمحضر نشر ضد الطالب ككروا فيه أن الطالب أخذ ورقة الإجابة وهربوا مسرعا من اللجنة الكافئة بالدور الثاني ثم الدور الأرضي ثم إلى حوفي لدراسة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



علماء الأزهر يبحثون :

# إعادة الروح للأزهر

الأزهر ذلك المصروح الإسلامي المريق.. هو المؤسسة الإسلامية الوحيدة الباقية والتي تجتمع عليها قلوب المسلمين في مشارق الأرض ومقاريها.. إلا أن نظام التعليم فيه يمر بمحنة حقيقية.. فلم يعد خريج الأزهر هو ذلك العالم الفقيه الذي يلم بتعاليم الإسلام ويستطيع أن يجلب حوله العامة ليفقههم في أمور دينهم.. وهذه المحنة بدأت منذ تطبيق القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر حيث أضاف صينا جديدا على طلبة الأزهر فاصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية.. ولم يستطع الطلاب تحمل هذا العبء وكثرت الشكاوي وتوالى تقويض المناهج الشرعية مع ثبات القرارات المستعجلة حتى وصل الأزهر إلى حاله الآن.

والأزهر ليس ملكا لنا وحدنا نحن المصريين فهو يعيش في وجدان كل مسلم أيا كان موطنه وجنسيته. لذلك فالنهوض به من صثرته فرض عين على المصريين حتى يقوم بدوره التاريخي في حماية الإسلام.

وإذا كان البعض يرى أن الأزهر الذي نعرفه ونقرأ عنه لم يعد قائما فإن البعض الآخر يؤكد أنه مازال بخير ويمارس دوره على أكمل وجه ولكن يؤكد أنه لا يجب أن نعتزف بأنه يمر بمحنة ولا ضرر من تشخيص معالها لتحليل العلاج السليم. والأحرار تفتح ملف التعليم في الأزهر لاثهدف من ذلك إلى محاسبة أحد.. أو الطعن في إخلاص القائمين عليه وهدفنا الرئيسي هو إصادة الروح للتعليم الديني في الأزهر !!





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

### تقرير: سامي أبو العز

لله وبغيره يضيع الهدف من دراسة  
الانتماء في الأندلس، كما يتلخص  
في مصطلح الحفاظ على الإسلام  
وتراثه وحضارته.

فهل يتحلى المسلمون في الأندلس  
وحضارته بتأنيق ما فعل في القرابة  
والمسلمين وما خلق في المستعمرات  
والعشرون واليهود وأبناء الإسلام قبل  
أن تلعب روح المسلمين وترويضهم  
النظام العالمي الجديد ليسيطر على  
أرض الإسلام ومقدرات المسلمين حينما  
كلوا؟ لم يضيع الحق تحت اللمعة على  
الجميع!!





# المصدر : الوقف

## للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١

ساعات الدوام للجمعية الشريفة الإسلامية من ١٤ ساعة إلى ١٦ ساعة أسبوعياً. وهذا ما تؤكده خطة الكلية وإبلاغها ورئاسة المكتبة للخدمة من قبلها المكتور محسني الخطاري للدراس والارشاد في والتي توفقت عام ١٩٩٨ وسارها في مناقشتها رئيس الكلية.

● تم إلقاء محاضرة على مستوى الجمهورية وتم طرد لعاشقها.

● وأخيراً راجع كثر بمرور الفناء تدرس للطلاب الأربعة في قلب الاسلامي وروافده التي تلتحق بمصر

ودخل العالم الاسلامي كلها وبشيع تراث قلب الاسلامي على القلب الأربعة.

تتضمن ساعات لدراسة

● تم إلقاء ٧٥٪ من الفصول المقر دراستها من القرآن الكريم والمحذوف الفوري في المرحلة الاعلانية والتي كانت بهدف للتصوير والتدريس في كل وقت فلي من قبل.

● تم إلقاء ٥٠٪ من مقررات التدرس الاعلاني وشبهه في مدة الفصول بعد تتلخص ساعات التدريس فيها من ١٦ ساعة إلى ١٧ ساعة وتتضمن كبرياتها من ٨٠ درجة إلى ٢٠ درجة وجرى هذا الاعلاء والتتبعين بشعب مختلفة في التدرج في القسمين الاعلاني والفكري وبخصوصاً في القسم العلمي والتي وصل فيه إلتقائهم في القصر والبالغة والادب وغيرها. كما طرأ تصاب اللغة الانجليزية على تصلي كل من اللغة والفقه العربي في التحكيم الاعلاني. وبما وسف له في اللغة الانجليزية قديت من الدراسات العليا والكتابات الاعلانية والشعب النظرة لها مع شدة اقلية فيها في الفصول والرسائل العلمية للباحثين من الطلاب.

والشواهد التي في مشروع القانون الجديد الذي يخلص القانوني الأربعة في ثلاث سنوات تم توزيع مقررات السنة للتخرج حذفتها على السنوات الثلاث ليحصل الطالب ما لا يتخطى خاتمة من وجهه ملزم لتتبع العلم مما يؤدي في تضاعف لعمه على كامل الطالب ثم يتم ذلك الفناء التلازم من العلوم الشرعية والعربية والارقاء في خاتمة اللطاف على علوم التحكيم العام وبهذا يتم الإبقاء على مباني الأثر بها معتمد مع تدعيم للمباني والمفاهيمية مع

الكليات العلمية بحيث تلتحق كل دورة خمسة لوزاء لتطويعها في قرار للجان الاعلى للأثر لتتبعها في ساعات الدوام الدراسية بما يتواءم مع نظام المتخصصين ودراسة أن تتنوع للمدة في فصل دراسي واحد ولا تقل في لاسان والا بخصوص أي عدد من الساعات الفاء للقرآن الكريم وأن يكون الامتحان فيها في الفصل الدراسي الثاني وأما رتب الطالب ومعه له امتحان دور ثان في علوم تخصصه الكلية.

تكرار الفصول

● التمتنع للفناء الاعلاني على تدريس لقب المباحث في القسمين الأول والثاني والتمتنع لتدريس للفصل الثالث الاعلاني على فصول من كتاب التدرج مع كتابي لتفاح وكتابي الطلاق والتي لغة للمعاملات بنسبة ٩٠٪ والتي ما يتتعلق بقلة التكاليف الشرعية بنسبة ١٠٪ بحيث يتدرج طالب الاعلاني وهو مائل بالقرضات والتكاليف الشرعية وقد زادت حصة على خمسة عشر عاماً وهو لا يعرف حرمة الفلاس في العرض في العمل في اللق العام والخاص في حرمة البهي

والعموان في الانتفاء في الوطن بل حبيب منه علم للوزراء وإدبل هذا بعدد لا يصراف شيئاً من لقب للمعاملات الاسلامية لئلا يكون اذا تخرج من هذه المرحلة ولا تتكليف شرعية له. ويصر في خطة الدراسة بالمرحلة الاعلانية في اموال ٨٢ و ٩٥ و ١٩٩٨.

● في كليات العلمية لتتبع مدة لغة في السنوات الثلاث بعد السنة الأولى والتي من مقررات السنة الأولى وكتابي بيان للناس الذي كان مغرباً من قبل مع لغة السنة الأولى.

● في كليات الشريعة - وهي الكليات الوحيدة التي تدرس للفقه الاسلامي بتدرج - تم تتلخص ساعات تدرسي مواد اللغة والفقه القانوني وصول اللغة من خمس ساعات لكل مادة على مدار

العام إلى ست ساعات في فصل واحد.

● في شعبة الدراسات الاسلامية وكتبة القرية بالأثر لقيت مواد اللغة اللتان والاحوال الشخصية وفي الكتب واسعة، وتاريخ الفقاء، كما تم تتلخص

لا كان هذا التعديل جاء بعد حذف وإعزازه لكثير من علوم الشريعة والفقه العربية التي يتبعها بها طلاب الأثر وبها يحتل الأثر مكانة العلمية والعالية التي جعلته مناهة للمعالم الاسلامي كله وشعورياً بخطورة هذا الامر. لأن ما دربه من التكاليف بالارقاء على شخصية الأثر للتصوير بين معاهد العلم في العالم لاجمع، وعدم الوافاة على حلف في شيء مما يلي من معائله... كما تدرج في تصويل المرحلة القانونية الأربعة في لتدريس عامة وادعية وزيادية ومتمدية وتدارية وتربط عليها شيوخ مكانة مصر للتدريس بين العام الاسلامي وتطور زعمات دينية غير مسبوكة.

والشروع للقدم لولاس الشعب لتتبعين الدراسة القانونية الأربعة في ثلاث سنوات بدلاً من أربع كان مشار قبل كدور من كافة للبحوث لا جاء الفروع لتتبعها محكمة للتصوير والدراسة وبخصوصاً في تخصصه مرحلياً وبالسنتين ١٠٢ لسنة ١٩٦١. والان تدرج في لواء لفقة التسمية والتي تلت من عام ٩٦ حتى الان.

● تم إلقاء التكتيب من جميع المعاهد الأثرية، والتي تم وضع غلتها في عهد الامام لفرامل الشيوخ جاك الحق على جاك الحق.

● تم إلقاء ٥٥ حصة من حصص تدريس القرآن الكريم في مرحلة التكميم الانتقائي حيث تقلصت من ١٢٦ حصة إلى ٧٦ حصة وتوصل هذه الحصص للغة إلى مواد التعليم العام فتم طرد الكلفين والاختصاص بقرآن في شربة مسجلة تظلي في طيور الصباح، كما تم تخصيص حصص لتتبع في الاعلاني والفكري والقرآن من تحويل جزئياً من المرحلة الانتقائية إلى لرحلتين الاعلانية والفكرية.

● تم تجديد الدراسة في ٢٠ معهداً للمتخصصين كانت قد خصصت لتخريج محصلين للقرآن.

في جلسة التي صدر بها القرار رقم ٥٧ لسنة ١٩٩٨ الذي أصدره المجلس الاعلى للأثر في الجلسة رقم ١١٣ لسنة ١٩٩٦ كما تم حذف عشرة لوزاء من القرآن الكريم من للقرآن على طلاب





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

مستشار رئيس  
الأزهر الشريف

# في عامين أغلقوا الكتابيب و٥٥

## حصة للقرآن بالابتدائية

### تقليص المواد الشرعية في الخطط

### الدراسية لصالح العلوم غير الدينية

٩٩  
التيسير والتسهيل.. حذف الحشو والتكرار..  
تقليل الساعات الدراسية تصديدا للزحام.. المساواة  
بين طلاب الأزهر وطلاب الثانوية العامة.. جمل  
براقة ظاهرها فريحة وباطنها العلب أطلقها مروجوها  
الذين يخالعون باستماتة لأقرار مشروع تطوير الأزهر  
الجديد.

للتطوير جاء على حساب حفظ كتاب الله واستيعاب  
سنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وعلوم الإسلام.. تلك  
حقيقة لا ينكرها عقل ويعلمها جيلنا كل للهمين بالأزهر..  
فالشروع جاء لتويجا لخطة محكمة تم تنفيذ ٩٨٪ منها  
في العامين من ٩٦ إلى ٩٨ بداية بالعاهد وانتهاء  
بالجامعة!!

الأمر جلال والفكرية أكبر من الصمت والسكوت بلثما لا  
يعني أن يكون نهيا فأحيانا يكون علقما ومرا بل وعارا لأن  
تعلق الأمر بأمور تخص الدين ومستقبل الأمة.  
والوهذه تكشف الخلق خلال هذا التحقيق بالاستنتاجات عن  
عمليات التخريب التي تعرض لها الأزهر خلال  
السنوات الماضية من حذف لوائه وتدمير لعللمه  
العلمية بهدف تفريقه من سر بقلته.







المصدر: الصحافة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

#### النواب يوافقون على تطوير التعليم الأزهرى

● القاهرة - «الحياة» - وافق مجلس الشعب (البرلمان) المصري بالاجماع امس على قانون تطوير التعليم الأزهرى متجاوزا مع شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي الذي لاقى بقله في مواجهة معارضيه، والذي أدلى ببيان، هو الأول من نوعه، أمام البرلمان، استقبل بتصفيق شديد من النواب.

وكانت جبهة علماء الأزهر ومعارضو طنطاوي بعثوا برسائل إلى النواب تضمنت بيانات مضادا للقانون الذي يستهدف خفض المرحلة الدراسية في التعليم الثانوي من ٤ إلى ٣ سنوات.

وقال طنطاوي إن التطوير يستهدف تأهيل الطلاب الأزهرى لمعارضة الأزهري وفيهم الحياة والوقوف على أرضية صلبة بإعطائه جزمة متناسبة من اللواد الشرعية واللافتوية. وزراء: «أعاهد الله وأعاهدكم على ألا نتنص شيئا من اللواد الدينية».





المصدر: الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

سيخرج للتي الجاهل الذي يشر بهوة  
الآلاف بل للآيين من الناس.

### طناطوي يتحدث

ويقال الشيخ محمد سيد طنطاوي  
شيخ الجامع الأزهر لأول مرة منذ بداية  
الجلسة لار، وطلبه الدكتور فتحي  
سبور رئيس المجلس بالحديث من للنهر  
وبلا من للعدد الأمسي المجلس.

وقال شيخ الأزهر أن الدعوة لا تزال  
بعمرة مثلها ولكنها تظل باطل بليلها.  
وبما أمضاء المجلس في قراءة مشروع  
الفتاوى ليتضح أن تفتيش سنوات  
الدراسة للحصول على شهادة الثانوية  
الأزهرية بالمسحوق العلمي والانس،  
ويشواى شيخ الأزهر لاسنل القرارات  
اللزامة لتتخذ هذا الفتاوى ولتسار إلى  
الاسباب التي تضمنتها للكرة الإيضاحية  
للمشروع المستنون الآن لآل الطلاب  
وتسريون من لتعليم الأزهرى إلى غيره  
من لتعليم، وكذلك لأن المجلس الأعلى  
لأولياء الأمور طلب بتخفيض سنوات  
الدراسة. وإشار إلى وجود لتأخرية الفتية  
في عدد كبير من لفلول الإسلامية ومة  
الدراسة بها ٢ سنوات وأكد أن للعدالة  
والمسارلة والرحمة للطلاب الأزهرين  
تتطلب للمسارلة في مدة الدراسة.

وقال إنه لا ترجع عن استثمار مدة  
الدراسة في لتعليم الابتدائي الأزهرى من  
٦ سنوات، مشفها إلى أن الأزهريين  
يؤمنون بأن أي لأهرى لا يصفى للقرآن

الكريم لا يصح أن  
ينتمى إلى الأزهر  
والذلك لصبح لآلها  
على التتبع إلى  
الابتدائي أن يصفى  
١٨ جزءا في السنة  
الأولى جزءا واحد  
والثانية جزئين  
والثالثة ٣ أجزاء ثم  
يتمتن الطلاب في ٦  
أجزاء، ويتمتن في  
نهاية نصف السفس  
في ١٨ جزءا من  
القرآن، بعد أن كان  
مكثلا يصفى للقرآن

كله في الابتدائي ولكنه لا يتمتن لآله  
والكامل، وإنما في كل عام دراسي.  
واسبح لآلها حفظ ٢٥ جزءا من للقرآن  
بنهاية لتعليم الاعدادى الأزهرى، وينهى  
حفظ للقرآن بنهاية لتعليم لثانوى  
الأزهرى حفظا ثلثا ولربا أن هذه الطريقة  
لعملية في الأفضل لحفظ للقرآن.

### الكتاتيب بقلية

ونفى شيخ الأزهر الانتهاء إلى  
تخفيض اعداد الكتاتيب مشفها إلى

تخصيص ١٧ مليون جنيه للكتاتيب  
هذا العام تضم ٧٨٩٥ كتبا على  
مستوى الجمهورية. وقال أن شيخ  
الأزهر طبقا لمشروع للفتاوى يتولى  
تحديد مواد الدراسة. وهناك حرص  
على الملوم الدينية وعلمو الملكة  
العرية. وأكد أن مجموعة لآلها الدينية  
للقسم الانبي ٢٠ حصة لسوقها. منها  
٦ حصص للغة.

وتعهد شيخ الأزهر بأنه لن يتناص

لآلها الصربية  
والأزهرية أيضا  
والتسعمل شيخ  
الأزهر وهو يعمو  
الشيخ عبدالعزيز  
شاهين مفسر  
مجلس الشعب  
الذي اعترض على  
مشروع للفتاوى  
إلى للشاركة في  
وضع للخطط  
وسلمات للدراسة.  
مشفها إلى أن  
الامر كله لصبح  
في يد شيخ

الأزهر بالمسئبة لوضع وتسييد  
للنطق، وهذا مكسب للأزهر.  
وأكد أنه لن يتم حذف أي شيء من  
النطق إلا ما هو مكبر. وقال أن طالب  
الأزهر يتحمل الكثير، ولأه من لتقديم  
الكتيب التي يتناصب مع سز ولهمه  
حتى يستطيع للضاح من للدين  
ومحاربة الأتراك.









المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

# مجلس الشعب يوافق على تعديل قانون الأزهر الدراسة في الثانوية الأزهرية ٣ سنوات فقط طنطاوى، يتعهد بعدم المساس بالمواد الشرعية والأزهرية المقررة

أحمد عمر هاشم يؤكد

الشيخ  
الشعراوي وافق  
على التعديل  
عندما زرت في  
منزله

بعد التصديق لحدة التي تستقبل به أعضاء مجا، لشعب فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر عند دخوله، قام، مع أهله للكل، وبأمرى الأعضاء في الألاء بأمرهم في تعديل قانون الأزهر الذي يجعل الدراسة الثانوية ثلاث سنوات بدلاً من ٤ سنوات. لاقى التعديل ترحيباً أكثر وعارضة أقل قبل الذين للذين أن يحقق تكافؤ الفرص بين طلاب الأزهر والتعليم العام، وأن يتفهم من العلوم الشرعية، ويتركز التفكير في جانب المأشور من المناهج، كما يستهدف التفرغ بالشخصية التعليمية، وعلى الجانب الآخر قبل للمأشورين للقانون أن تعديل لاجتهاد شخصي وليس مقدساً، وأكدوا ضرورة تدريس متفهم ٤ سنوات في ٣ سنوات فقط، وقالوا أن مبررات التعديل غير كافية، وطالبوا بإعادة القانون للدراسة، لما كان القرار للأغلبية لقد وافق المجلس على مشروع القانون متفهمين ما فعله، وهو أن يتولى شيخ الأزهر إصدار القرارات اللازمة لتنفيذ التعديلات، وما يقتضي نظام الدراسة. وخلال المناقشات أكد النائب القوي الدكتور زين نور رفضه لمشروع القانون برفضه. وقال له فوجيء بأن الأزهر بدأ العمل بالقانون لعل قبل دخوله مجلس لشعب والأزهر بما يمس دور المجلس، ووس مساهمته أمام الناس، وأشار إلى ما نشره جميع الصحف بقرار مستخدم من الأزهر عن تطبيق قانون خفض الدراسة في الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات واستهدف بصفتهم الجمهورية والأزهر والأحرار وما نشره دولته من صورة خروية لقرار مستخدم بفتح الأزهر يعلن عن بدء تطبيق القانون. وقال له يجب التعامل مع مشروع القانون باعتباره لجهتها شخصياً بشراً بفتح الخسيس لفتح والأختلاف والرفض، ولا ينبغي النظر إليه بمثل ما يحاول البعض من لفساء الفدية لفتح. وأشار إلى أن لتطوير الأول للأزهر بمشروع القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ قد أدى إلى تدهور شديد في مستوى التعليم الأزهرى والفة العربية، وأصبح مستوى لدرجتهن ضعيفاً في العلم وعلوم الشريعة على حد سواء، وكل أعضاء مجلس لشعب يبرفون من هذه النتائج لكثير في دولتهم الانتخابية، لفتح خريجون يفتخرون بمواجهة الناس بسبب لفظهم في لغة العربية بل والقرآن وعلوم الفقهية.

## قانون الكليات

وكذلك النائب القوي له لا ينبغي النظر إلى مشروع القانون بمحزل من لتطوير الأول للأزهر، ومن خلال افتتاح ذرى أن لتطوير اللطوب، هو العسرة إلى النظام القديم والكتيب، التي خرجت ثم العلم الإسلامي والعصرى، العسرة إلى النظام الذي تخرج فيه عسرة للغة الإسلامية. وقال له ليس ضد لتطوير سواء في الأزهر أو غيره، ولكن مع لتطوير لفتح.

وتحسب إلى أن دور عن دوله هذا للمشروع لفتح له لا يخلق مع القول وله من ليل تكافؤ الفرص والمساراة بين طلاب الثانوى الأزهرى والعام، لفتح بهذا

للتطبيق بحق لطلاب الطب أن يطالب بفتح سنوات الدراسة بكتابات الطب لتصبح ٤ سنوات مثل الحقوق والأدب. وقال أن طيبة للدراسة مختلفة ولا يمكن إبقاء دراسة متفهم ٤ سنوات في ٣ سنوات، وقال له أن إذا خفض الدراسة لتتحقق المساواة في من المعالي بين خريج الأزهر والتعليم العام، فمن الأولى تعمل من المعالي وليس خفض سنوات للدراسة. وأشار النائب القوي إلى قلته بمشروع قانون يفتح لطلاب الثانوى الأزهرى الالتحاق بكتابات الشريعة.

ولكن أن طلاب الثانوى الأزهرية لديهم موزة نسبية كبيرة حيث لا يتخون مكتب التفتيش، وإنما يبعد كل طلب







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١

[عارضه في الاجتماع محمد السماوي ومحمد الشهاوي ود. أمين د. ططاوي انتقدوا توجهه إلى اجتماع اللجنة على أساس أن موقعه أكبر من ذلك وأن اللجنة والمجلس يهضم رجالاً فائزين على أقل والدفاع عن الأزهري وتاريخه وتعليمه رسميًا.

وكان د. ططاوي قد أيدى الأعضاء أن تطوير الهدف إلى توفير كادر الأزهري المتخصص والمهني

لدراسي السلام والتجهيزات والمباني اللازمة مع الحفاظ على أصالة الأزهري وتركه وعدم المساس بالمواد الفكرية ولكن العمل على تنقيتها ضماناً أكثر بكتاب يدعى حالياً يبدأ التهج بالحيث من نقائص الوضوء وليس على الطهارة مثلاً وأكد أنه يريد تقديم كتاب دراسي يليق بالأزهري.

وأما كان الأمر ، فالقضية هكذا يتنازعها اتجاهان كما هو واضح ولئن كان هناك اتجاه ثالث يرى إذا كانت القضية الناجمة فعلاً فإن مناقشتها لا تكون بالبيانات الصارخة وإنما بالمناقشة الهادئة لإلغاء أي حشر وتدنيل أي نفس. وهذا الاتجاه في حقيقة الأمر - يكشف أن زعيمة جماعة الزيدية ورياسها ما يريداه في إطار محاولات طمس للتدوير ومسح للجمعية نحو الطلاعية وللتعظيم والجهالة عن طريق جماعة ترى لنفسها هي الإسلام وتفتي في كل شيء بما يدفع للجمعية نحو الكارثة.

فالذين اختاروا بتكثير فرج خفية ليس غريباً عليهم أن يواصلوا طريق لتأزيم التكديرية مهما كان الزمن الذي يمكن أن يدفعه للجمعية بهيئته ورجالهم وأزمهم وشعبه في ظل مثل هذه التصرفات غير المسئولة التي يدعمها بعض قيادات أحزاب الشاغمة مع قوى التطرف والإرهاب.

محمود حامد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جماعة الزويدة والحرب ضد المجتمع

بعد فترة من الهدوء القصير، ثارت من جديد زويدة عالية ضد شيخ الأزهر وكانت الحركة مشروعة قانون جديد بأشفي بجمال الرئاسة في التخطيط الشانوي الأزهرى ٢ سنوات بدلاً من أربع سنوات. قائد الزويدة السابقة عدد من مشايخ ما يسمى جديها طاماً، الأزهر ومطربين معروفين بركب الحركة معهم قادة حزب سياسي اعتماد على مهاجمة شيخ الأزهر والدفاع عن قوى للتطرف الفكري الشيعي. وكان للملاحظ أن جماعة الزويدة - استندت إلى مشروع القانون الجديد ليوكن مستغفلاً لواصله موجوبها للمعاد بلسلوب مستغلز والتشريف صفحة جديدة إلى رصيدهما الذي يمثلها بأمر عينية منها لتكثير جهة علماء الأزهر للكتاب الرجال فرح فوعة والكتاب والادباء نمر حاسد أبو زيد وخليل عبد الكريم وسيد القحني كما أنهم سبق أن طالبوا بمصاردة أكثر من ١٥ كتاباً واستنافية مؤلفيها بعد تقريرهم عن زجائهم! كما سبق لجماعة الزويدة أن اتهموا د. محمد سيد طنطاوي شيخ لجامع الأزهر بتنفيذ مخططات الغرب وتغيير مناهج التعليم الأزهرى استجابة لتعليمات آل جور ناشي الرئيس الأمريكى وهو ما رفضه شيخ الأزهر بعنف كما ناكده أنها

مجرد اتهامات باطلا لا أساس لها من الصحة وإن جماعة الزويدة يهيمها أن تلتقط أى خيط للتحلل للثيران على طنطاوي كرمز من رموز القتلور وأعمال شأن العمل في إطار من مساحاة الإسلام وقيمه ومبادئ السامية.

والملاحظ أن مهمة هذه المرة لم تشهدها مجبر تنمما جرى عام ١٩٩٦ لتقليل ستة من للرحلة الإعدادية الأزهرية لتصبح ثلاث سنوات وتتساوى مع الإعدادية المعادية وتقليل ستة من للرحلة للشانوية الأزهرية لتصبح أربع سنوات بدلاً من خمس سنوات وكان قانون تطوير الأزهر رقم ١٠٢ قد صدر عام ٦٦ لتشتمل الدراسة في الأزهر للواء الشرعية والدينية إلى جانب المواد الدينية والتطبيقية من خلال ٦ سنوات للرحلة الابتدائية و٤ سنوات للإعدادية و٥ سنوات للشانوية.

أما هذه المرة فقد اعتبر سبيل إدارة جبهة علماء الأزهر نفسه في حالة انعقاد دائم حتى يتم لإشغال مخطط إلغاء السنة الرابعة الشانوية على حد تسمير أحمد. وزعم علماء الجبهة أن إدارة الأزهر حذفت أجزاء من المناهج الشرعية لحساب الرسم واللغاب وأهدم في ذلك د. مصطفى محمود الذي زعم أن الإسلام في خطر في حين كان موقف الشيخ محمد متولى الشعراوى مثاراً للالتباس كعادته ما

بين معارضة لمشروع القانون أو مؤيد له إلى أن أعلن أنه أصلاً ضد قانون تطوير الأزهر الصادر عام ١٩٩٦ أما مشروع تقليل ستة من الدراسة الشانوية فإنه يزيد مع وضع شروط خاصة والتطبيق على القسم الأدبي مختلف عن القسم العلمي. وفى المقابل، كان موقف د. طنطاوي حاداً وواضحاً على أساس أنه لم تختلف أى مواد وإنما فقط الحشر للذى لا يتشبه مع الواقع العلمى مؤكداً حرصه على الأزهر وتعليمه وإفساح في سبيل ذلك أن يتوجه بنفسه لمحضر الاجتماع المشترك للجنة الشانويين الدينية والتعليم بسماس الشمام وهو الاجتماع الذي أعلن تأييده لمشروع القانون الجديد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

يحيى اسماعيل:

## تقسيم جامعة الأزهر إلى جامعتين وإنشاء معهد لكل جامعة عبد الفتاح الشيخ:

### إعادة المعاهد الأزهرية القديمة إلى جانب المعاهد الحديثة

مصطفى الشكعة:

## إعادة النظر في المناهج..

لسنا في حاجة إلى أن نسوق المزيد من الأدلة لاثبات أن مشروع قانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية يمثل الرصاصة الأخيرة في صدر التعليم الديني بالأزهر.. ولسنا في حاجة أيضا لأن نقول أن هذا المشروع هو آخر حلقة في سلسلة القضاء على هوية الأزهر.. ويعيدنا عن القانون وأهدافه ومعارضة جميع علماء الأزهر له.. فإنتا تطرح التساؤل:

على هذا الطريق وقد تباينت الآراء حول هذه القضية لدى الوقت الذي طالب فيه البعض بضرورة إعادة النظر في القانون ١٠٣ وإلغاء تماما والعودة مرة أخرى إلى أسس الدراسة القديم قبل تطبيق القانون.. يرى البعض الآخر أن هذا أصبح مستحيلا خصوصا أن هذا القانون هو الذي أخرج كلية الأزهر من الدائرة البنية التي كانوا يديرون فيها قبل قانون التطوير.. ولكنهم اتفقوا في نفس الوقت أن تطبيق القانون بشكله الحالي مستحيل وبالتالي طالبوا بضرورة إنشاء نوعين من المعاهد الأولى: معاهد دينية تدرس فيها المواد الدينية بشكل علم والثانية: معاهد مستحدثة تطبق عليها القانون ١٠٣.. والتفاصيل تعرضها في التحليل التالي:

يمكن إعادة الروح للتعليم الديني في الأزهر، وهو السبيل للمحافظة على العلوم الشرعية والعربية التي نالت منها أيدي الحذف والتقصي على مر السنوات منذ تطبيق قانون تطوير الأزهر، المعروف بالقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦٦ وعلى الرغم من أن هذه الأمثلة صعبة وتحتاج إلى عقد مؤتمر عام يبنى فيه كافة التخصصات والمبشرين بالأزهر سواء في مصر أو في خارجها فإن الأحرار في حلقها الأخيرة من حملتها الأزهر في معناه تحاول أن تضع بعض المقترحات





نؤكد أنه إذا كان هناك من  
الطلاب في تطوير الأهرار  
هو تخرج الطبيب المسلم  
فماذا يكون وضع الطبيب  
الخارج في كليات أخرى  
غير الأهرار؟ إننا نرى  
الجميع على ضلال الدين  
وسلوكتات ويلتزم بنينا  
أمام ربه أينهم بمعقته  
ويبقى بها كما ينبغي.  
ويطرح الدكتور إبراهيم  
الضولي تساؤلا في ختام  
حديثه فإذا كان مطلوب  
تدوين الأهرار فلم لا تكتب  
في تدوين الجامعات  
الأهرار؟

ويعلق الشيخ سيد مسكر - الأمين العام لمساعد جمع  
البحوث الإسلامية - مع الرأي السابق مؤكدا أن لندا  
إيمانهم في تطوير الأهرار ولكن بالشكل الذي يؤدي إلى رفع  
مستوى علمائه لتتواءم برسالته في الدعوة إلى الله وليكن  
جميعا ضد التطوير إذا كان الهدف هو تحويله إلى نسخ  
كروبيشة من لندرس القابعة لوزارة التعليم فهذا  
سخط وليس تعويل.

### الإشاور

وترفض الدراسة التي أعدها الدكتور يحيى اسماعيل الأمين  
العام لمساعد التعليم في جامعة طه الأهرار مشروع القانون  
الحالي لأن ذلك من شأنه أن يجري تخفيضها جديدا على  
التفصيل الأهرار بمقابل الربح على الأقل بالإضافة إلى ما سبق  
حذف طوول السطور لتتواءم مع معنى القضاء على رسالة  
الأهرار كنهائية وهو أمر - كما تقول الدراسة - يرقى إلى  
مستوى التواضع على الإسلام ويحقق أهدافه. وتقول  
الدراسة لإصلاح شكل التعليم في الأهرار إلغاء القانون ١٠٣  
لسنة ١٩٦١ وأصدار قانون جديد لتعليم الأهرار بحيث تعود  
مناهج الدراسة في الأهرار إلى مكانتها عليه وذلك بعد الرجوع  
إلى التخصصين والفروع قبل إعداد هذا القانون حتى يأتي  
محققا للهدف المنشود وأن يتم تقسيم جامعة الأهرار الحالية  
في جامعتين الأولى جامعة الأهرار للعلوم الشرعية والعربية  
وتضم كليات أصول الدين والشرعية والدعوة واللغة العربية  
والترقية والإدارة والمعاملات والدراسات الإسلامية واللغات  
والترجمة لفرع للدين وآخر للثقافة.

والجامعة الثانية تسمى جامعة الأهرار للعلوم المعملة  
والأغذية وتضم كليات الطب والصحة وطب الأسنان  
والهندسة والعلوم والتقانة لفرع للدين وآخر للثقافة على أن  
تقسم مناهج الدراسة في جميع السنوات لفرع متساويا من  
العلوم الشرعية والعربية وتضيف الدراسة ضرورة إنشاء  
معهدين لتدوين لجامعة الأهرار مدة الدراسة في كل منهما سنة  
واحدة ولأن مكان موجودا سابقا لفرع للدين وآخر للثقافة  
وقادوجه. المعهد الأول يسمى معهد الدراسات الإسلامية  
يخضع طلاب الثانوية العامة لراغبين في الالتحاق بأحدى  
كليات جامعة الأهرار ولأن شروطها تضعها الجامعة  
وتكون مناهج الدراسة فيه متضعة على خلاف قدر متناهي من  
الفران الكريم في جانب علوم القرآن والحديث واللغة العربية  
وعلوم التفسير. على أن يكون اقتراح في هذه الدراسة شرطا  
أساسيا للالتحاق بجامعة الأهرار الثانية ويشمل على فرعين  
أحدهما للثبات والآخر للدين والمعهد الثاني يسمى - كما  
تقول الدراسة - معهد العلوم المعملة والثقافة ويتم اختيار  
مواد الدراسة بحيث تؤهل الطلاب الحاصلين على الثانوية  
الأهرار للالتحاق بأحدى كليات الجامعة الثانية ويكون  
النجاح في هذه الدراسة شرطا أساسيا لدخول إحدى هذه  
الكليات مع مراعاة التنسيق السليم ويشمل هذا المعهد على

### مخاطر

في البداية يحذر الدكتور إبراهيم الضولي استناد لافة بكية  
للغة العربية بالأهرار من غيابة أو تخفيف الأهرار أو حتى  
حذفه وإنما على مصر وعلى الإسلام أيضا وقد أثبت التطبيق  
الخاطيء للقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ فشل لندرس الأهرار  
الابتدائية في تحقيق الفران الكريم وحمايتها وراء وتوجيهه  
في الجامعة من ضعف واتخاذ في مستوى الطلبة. فالمعهد  
الابتدائي كان مقررا له أن يحتفظ فيه الطلاب الفران كله ليمتلك  
الأساس الذي يبني عليه تعليمه. لكنه الآن خصص للمرحلة  
الابتدائية ١٨ جزءا فقط. وعمليا لا يحتفظ الطلاب منها شيئا  
لأن منهج هذه المرحلة مترجم بالشكل الذي يجعل من  
المتسحين أن يحتفظ الطفل في هذه المرحلة لا الفران الكريم ولا  
١٨ جزءا ولا حتى خمسة أجزاء وإى خبير في التربية  
وأصولها وفي علوم الفران وما يتطلبه حفظه من عزيمة يحزم  
بإستحالة أن يحتفظ طالب المرحلة الابتدائية الفران ولا يفهمه  
ولا حتى ربعه ويؤكد استغالة على الوضع الذي وصل فيه حال  
طلبة الأهرار الآن مشيرا إلى أنه لا يمكن الطلبة لأنهم ضحايا  
نظام تعليمي محال بلقاء العلمية والشرعية ويصغر من  
التفصيل الخطيرة التي سوف تترك على تفصيل للتفصيل  
الأهرار طيلة ما هو متناول أماما وما يثابته من ضعف  
الخريجين وما يترتب من ذلك من فراغ حقيقي في الفكر الديني  
الذي يحمل الناس بعرضون عن الأهرار وخبريهم ملتصقين  
بالعولة الدينية في أماكن أخرى - لا تبدو خطأ أو صوابا -  
الرب إلى اللغة فيها.

### خطة الإصلاح

ومن خطة الإصلاح يقول الدكتور الضولي: كما نوه لو  
استحدث دستور للعلمين على الإسلام انضمت معاً - علماء  
واستاد ومسلوكون ومهتدين - خطة إصلاح رشيقة مجردة  
لاتتكي الواقع وإنما تسمى بأخلاص لإصلاح وتقويم. ومن  
وجهة نظري - والكلام على استناد اللغة - فلابد من  
فلسفة واضحة للتعليم في الأهرار من حيث وتعليمها كمنظمة  
لها طبيعتها وخصائصها. فالأهرار مؤسسة إسلام كبرى  
في عاقبتها. وينبغي أن يظل جوهر هذه الفلسفة أن الأهرار  
مؤسسة بنيت على القيام بفرش من فروع الكفاية وشعبه  
الفران إلى خلق الأمة في دولة تعالى طولا نذر من كل فريقة  
منهم مائة ليتعلموا في الدين ولتتروا قومهم إذا رجعوا  
إلهم أعلمهم يحذرون. هذا الفرش يتلخص في الحفاظ على  
رسالة الإسلام ولغة وتشر هذه الرسالة والبقاء عليها وتلقية  
المتعلمين في دينهم عقيدة وشرعية وخلق وسلوكا. هذا  
الفرش قائم لأنه كلما لم يتم في الأهرار قام بهذا الفرش  
تأدية عنها بتعليمها وتعميقها وهذه هي مهمة الأهرار كما  
ينبغي أن تكون وليست مهمته تخريج المتعلمين والطلاب.  
أقرب وأما تفصيلها بها مؤسسات أخرى تقوم بواجب كفاي  
إبصار بأزمة الإسلام هذه الأمة بحيث تخرج طلبة  
ومهتدين ومحاسبين. ويؤكد أن الوضع الطبيعي هو أن كل  
طالب مسلم وكل عالم مسلم وكل متخصص مسلم في ميدان

عليه أن يكون ملما بمعالم  
دينه يعرف من حقائق  
الدين ما يكفي لتفصيل  
سلوكه في الحياة مثل  
الحلال والحرام وما يرض  
عليه وما يكرهه وما يثاب  
عليه وما لا يكون هناك  
طبيب يتم بمعلوم الدين أو  
بشره منها وأخر يجعلها  
تعاملا. فهذا حال في  
التوجه العام. ومن هنا







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠  
حسام سليمان

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجو اللذين وآخر للكتاب.  
وشهدت الدراسة على ضرورة الصرامة في تنفيذ هذه  
الشروط لضمان نجاح التجربة في حالة الأخذ بها.

**اقتراحات:**  
ويرافق عضو بمجمع البحوث الإسلامية - طالب عدم تكرار  
اسمه - رأي السابق الخاص ببقاء القانون ١٠٢ مؤكدا  
اعتراضه على خفض السلم التعليمي في المرحلة الثانوية  
الزهرية لأن ذلك سيؤدي على حساب نواك الأثرية في ظل عدم  
الأساس بالنواك الثقافية للفترة من قبل التربية والتعليم.

ويتضمن من ابن سيدنا  
الوقت اللازم للمواد الدراسية  
ويؤكد أن طالب التعليم العام  
يدرس نواك الثقافية في ٢٠ ساعة  
أسبوعيا وللواك الأثرية تحتاج  
إلى مثل هذا العدد من الساعات  
وبما أنه لا يمكن أن تزيد ساعات  
الدراسة في الأسبوع على ٤٢  
ساعة، أن لا يشيكي للمواد  
الزهرية سوى ١٠ ساعات ولأن  
تخصص هذه النواك بما يتناسب  
مع هذا الزمن.

ويؤكد عضو للجمع أن اللامعة  
التعليمية للقانون ١٠٢ لم تدرج  
على الأهرام تدريس مناهج وزارة  
التربية والتعليم كلها كما هي ولكن  
يمكن أخذ قدر من الثقافة العامة  
أعلى تؤهله للاحتكاك بالكتابة التي  
يرتبط.

ويضيف أننا لسنا في حيلة في  
تدريج مليون عالم ولكن نحن في  
حاجة إلى تدريج عدد قليل ولكن  
لديهم عقل طموح وأيضا نحن في  
حاجة إلى خريجين في جميع  
المجالات لخدمنا كسما كبيرا في  
الأنشطة الفنية، والفنية إلى  
تدريج الطبيب العام والمهندس

والذين... وغير ذلك أن يتم تخصيص فصل أو فصلين في كل  
معهد ديني في المراحل للخطوة الدراسة التعليم الفني العميق  
يتخلل من يريد التدرج في هذه الاتجاه ويكون لهؤلاء الطلبة  
دراسة معينة كالتعليم كانت في الأهرام قبل التطوير ويطبق  
على هذا الفصل للخدمة الدينية ثم باقي العهد تكون الدراسة  
فيه للخدمة كالتعليم كانت في الأهرام قبل التطوير ويطبق  
على هذا الأساس للتحقق خريجو الخدمة الدينية والعربية  
الأهرام الأصلية كالتعليم العربية والفنية وأصول القرن والدعوة  
أما باقي الشعب أضافها كالأهل للطلقات المستجدة من طب  
وصيلة وهنسية وغيرها. وتكون النتيجة هي تدريج علماء  
دين متمكنين كالذين ليدخل النواك الدينية وخريجين كثرين  
يعملون في جميع المجالات وهم على قدر كبير من الثقافة  
الدينية.

### فكرة مماثلة

ويتفق الدكتور عبدالفتاح الشفيق - رئيس جامعة الأهرام  
السابق - مع رأي السابق ويعرض فكرة مماثلة لذلك لفتح  
أن نعمل كما فعلنا في كلية الشريعة والقانون حيث انشأنا  
اسما في كلية الشريعة اسمه اسم الشريعة الإسلامية والذي  
فيه نواك الشريعة القديمة كما هي وتدرس كما هي ثم نأتي  
إلى قسم الشريعة والقانون فنجمع بين القانون والشريعة  
فنتخصص في مواد القانون في قسم الشريعة الإسلامية قليلا  
حتى نشعر في قسم القانون بجانب قسم الشريعة والعلوم  
الأهلي كما يؤكد الدكتور الشفيق أكبر بكثير من الأهل على قسم

الشريعة والقانون. ويتضمن ذلك الانكسار في المعاهد مثل هذه  
المنهج على أن يتم تخصيصا لكتاب اللغة العربية وأصول الدين  
ويردسون نواك القديمة كما هي ونشؤون فيها شيئا من الثقافة  
العامة التي تجعل الطالب غير معزول عن المجتمع الذي يعيش فيه  
على أن توجد معاهد أخرى يخرج فيها من يذهب إلى الكليات

العملية ويأخذون الدار من الشريعة وتلقونهم بقلعة إسلامية بما  
يجعلهم علماء في الشريعة الإسلامية ضمن الأنظمة من طلب الأهرام  
أن يكون مفتاحا أو قلما شريفا.

ويأخذ الدكتور الشفيق أمثلة للمعاهد الأهرية القديمة بحيث يكون  
في كل محافظة عدد معين منها يخص خريجوها لتفادي التفرقة  
أما باقي المعاهد التي لا تدرس الشريعة الإسلامية فتتبع فيكون  
سبيلها هو الكليات المستجدة ويؤكد أن هذا الاقتراح يمكن أن يعيد  
الأهرام لسابق عهد وأن تكون هناك معاهد تدعى كليات القديمة  
ومعاهد تدعى كليات الحديثة ويقع بعض التوسيعات لتطويع هذا  
الاقتراح أهمها أن تكون قيادة الأهرام حازمة أحادية مائة في معاهد  
وعلماء في قصور ومناقب ما يجرى فيها من حيث الدراسة وحيدة  
الاحتكاك على الأهل في المراحل المختلفة إلا من كان متفوقا حتى  
تتجنب دخول الطلاب للتدريج بمستوى متفوق حيث كان يفعل  
بجامعة طلبة حاصلون على ٨٠٪ من الدرجات مما يؤدي إلى  
صعوبة اجتيازهم سنوات الدراسة علاوة على ضعف مستوى  
الخريج بعد ذلك.

### رأي مختلف

أما الدكتور مصطفى الشكعة - الفكر الإسلامي المعروف  
وعضو مجمع البحوث الإسلامية - فيرى القضية من منظور  
آخر تماما حيث يؤكد أن الطالب يستطيع أن يتوسع في المناهج  
للموسوعة في أي عدد من السنين طالما أنه مهتم أو أحسن  
أعداد العلم الجيد الذي يستطيع توسيع العلوم بسهولة  
ويوسر بالإضافة إلى ضرورة إعادة النظر في المناهج للفترة  
وأعداد سياستها بطريقة سهلة وبسيطة.

ويؤكد الدكتور أسعدى فهد - رئيس جامعة الأهرام السابق  
أن ضعف مستوى التعليم في الأهرام هو انكسار للخلل الذي  
يعيشه المجتمع المصري بشكل عام فالأهرام مؤسسة ينبغي  
عليها ما ينطبق على كافة مؤسسات المجتمع لأنها صلبت هذه  
الأسس كبد أن يصلح حال المجتمع كله.









المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

بعد جلسة عاصفة

# مجلس الشعب يوافق على قانون

## تدمير الأزهر

### الأحرار يرفض القانون

#### .. ويحذر من تقليص المناهج الشرعية

وأكد شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي خلال الجلسة أن التعديل لم يأت بغيره من أي شيء من المناهج الشرعية والعربية.

قال طنطاوي إن التعديل جاء بعد دراسة عميقة من المتخصصين والخبراء مضرباً إلى أن الهدف ليس كسرة السنن ولكن إيجاد المنهج الجديد والكتاب الواضح.

وأشار طنطاوي إلى أن سبب تقديم المشروع يرجع إلى تسرب آراء الطلاب والطالبات من الرعايا الذين أبدوا آراءهم والاعتداءات بجانبه كان سبباً لآراءهم الأسماء وقال شيخ الأزهر إن العدالة للفقهاء تعني مبدأ التكافؤ مؤكداً أن هذه الدراسة في المرحلة الابتدائية ستستل كما هي من سنوات ولا تراجيع عن ذلك إطلاقاً.

وناشد الدكتور محمد سيد طنطاوي توحيد من آراء الكتابات.

أكد النائب عبدالعزیز شامع أنه كان قد تم حذف أجزاء من المناهج الدراسية بنسبة تصل إلى ١٠٪ من مجموع المقررات.

وطالب النائب شيخ الأزهر بضرورة عودة الكتابات التي تم إلغاؤها إلى المناهج الأزهرية مرة أخرى.

أكد أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة

التعليم بالمجلس أنه لم يتم إلغاء الكتابات إن هناك أكثر من ٢٧ ألف كتاب ما زالت تقوم بحفظها القراء. وبعد المناقشة سيجتمع المجلس للتحديدات بينها والجنة المختصة لتقرير ما إذا كان لابد من عقد عدة جلسات للاستماع إلى آراء المختصين وتقدير آراء المعارضين للتعديلات الجديدة.

وكانت دراسة من جديد وقال مشروحه أننا حتى الآن لم نعلم ما هي المواد التي سيتم إلغاؤها وما هي المواد المستهدفة تخفيضها إلى ٢٠٪.

#### كتبا - صالحي شليبي

بعد جلسة عاصفة وافق مجلس الشعب أمس على تعديلات قانون الأزهر بخفض الدراسة بالمرحلة الابتدائية إلى ٢ سنوات بدلا من ٤ سنوات.

وجه عدد كبير من الأعضاء انتادات حادة لمشروع القانون.

أكد رفض القانون رجب ملاح حميدة نائب رئيس حزب الأحرار ونواب حزب الوفد وبعض المستقلين ورافق عليه نواب التجمع بينما امتنع سامح عاشور نائب الحزب الناصري عن التصويت. انتقد رجب حميدة أسلوب مناقشة التعديلات في جلسة واحدة.

قال حميدة أنه كان لابد من عقد عدة جلسات للاستماع إلى آراء المختصين وتقدير آراء المعارضين للتعديلات الجديدة.

حضر حميدة من محاولات خفض

تدريس المواد الشرعية بالأزهر وطالب

بتقليص المواد العلمية حتى لا تفرق

الطلاب أثناء الدراسة.

٢٠٥٦





المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٠

#### أحمد الطبريق

عبدالعزیز محمود  
أحمد الغمري

يتنقص شيئا في العلوم الدينية  
والشرعية.

وقال رئيس اللجنة أن مجموع المواد الثقافية والعربية لم يتنقص منها شيء أيضا ملحوظ ولا يمكن أن يكون هذا مسؤولا خاصة في القسم الأدبي.

وأعلن عن إتمامه الكامل تجاه هذا المشروع مشيرا إلى أن التعديل لم ولن يتنقص شيئا من الدراسة وطالب الأعضاء بالوقوف عليه.

وتحدث النائب محمد الشبري فقال أن القائمين على أمر الأهرام والدعوة الإسلامية موضع ثقة مصر فبإبادة وضعا وأن هذه الخدمة حريصة على الحرص على الارتقاء بمستوى التعليم الأهرام.

لمستبشري قال أن الأهرام ككل المؤسسات التعليمية في حاجة إلى تطوير مناهجها بما يتناسب مع المتغيرات، خاصة وأن العملية التعليمية لا تقاس بالكم والكيف ولكن تقاس بالكيف فقط فالكثير من المناهج بها خشو ولغو.

وأشار النائب الوفدي إيهن نور هاشم عن رفضه لمشروع القانون في البداية حيث قال أن مشروع القانون الذي تمت مناقشته اليوم تم بإسقاط تعديله وإعلان عن تنقيده.

وأما من حيث الموضوع فإنه عني صدور قانون الأهرام لتطوير الدراسة به فبعد أدى ذلك إلى تدهور كبير في مستوى الخريجين فيه ويمكن ملاحظة هذا على مستوى الخريجين لغويا ودينيًا.

وطالب بأن يتم العودة إلى النظام القديم بمصر الأهرام على دراسة لواء الشرعية والدينية، وتضمن أن نوافع المشروع حيث قال أن الحديث عن العدالة بين طلاب المدارس العام والخاص الأهرام. فهل يمكن أن نقول أن تخفيض عدد سنوات في كليات الطب من ٧ سنوات إلى ٤ سنوات

أسوة بكليات التجارة مثلا. كذلك فإن كانت القضية من المعاش في خريجي الأهرام فلماذا لا يعمل سن المعاش.

إيهن نور قال أن الطلاب في الأهرام له ميزة كبيرة حيث يجد مكانا في الجاسية في حين أن طلاب الثانوية العامة قد لا يحصلون على فرصة الالتحاق بالجامعة.

وأضاف أن كلا منا له الحق في الدفاع عن الأهرام وليس في هذا المجال تصفية للحسابات.. وتعارض هذا القانون لمعاضة عن

الأهرام وليس موقف بيئي. وقد حاول مقدر الموضوع إضاح عدد من النقاط التي ورت العمل بقانون قبل الأهرام ليس هيئتة عن الهبوط العام في مستوى التعليم الأساسي في مصر.

وأشار إلى أن التغيرات الاجتماعية في المجتمع كانت وراء هذا الأمر، فجزءا من أجراء مقدر عليه ١٨ جزءا من أجراء القرآن الكريم يتم إختصاره فيها بشكل كامل على مدار سنوات كذلك فإن طلاب الإعدادي عليهم ٢٥ جزءا من القرآن أيضا.

بالإضافة إلى المناهج الشرعية والفقهية وقال أن هذا القانون يجهز الطالب بأن يكون مؤهلا لتناول الجاسية نون أن يكون هناك انقال عليه.

وأكده ضرورة أن تساعد المجتمع فيما يمكن أن يحدث.

الأرقام تتناقص وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس اللجنة الدينية أن مشروع القانون يستهدف النهوض بالتعليم الأهرام.

لقد كان الطلاب يدخلون الأهرام بأدعاء الحفظ وفي الواقع يتنقص أنهم لا يجتهدون القرآن الكريم. لذلك أسيته قد تم التخرج في

عمليات حفظ القرآن وأضاف أحمد عمر هاشم قال إن هناك سبيحا مباشرا لا يمكن إغفاله وهو أن معدلات التحاق للجامعة الأهرام تنخفض بشكل خطير من ٧٠ ألف طالب إلى ٤٠ ألف طالب ثم في العام الماضي ٢٠ ألف طالب فقط. وهذا الأمر كان يستدعي أعادة النظر فيما يحدث خاصة أنه قد لاحظ أيضا رغبة الطلاب في التحصيل من

المعاهد الابتدائية إلى التعليم العام وحول هبوط المستوى وتراجع الدراسات الشرعية قال أحمد عمر هاشم هذا أمر غير صحيح فمن يشنون هذه الحملة لم يحاولوا الاطلاع على المناهج.

وأكد أن التسجيل لم ينقص ستمرا واحدا من مناهج الأهرام. وقال أن أية محاولة لانتقاص من قدر رجال الأهرام لا يمكن أن تقبل إلا لأضرار ورجائه من مكانة.

موقف الشيخ الشعراوي وقال رجب هلال حميدة ممثل حزب الأصرار أنه لا يثق برجال الدين أن يتكاثروا بالألقاب فقد شهدت الصحافة خلا على صفحاتها.

وقال أن الشيخ محمد متولي الشعراوي قد أبدى القسرية منذ الإعلان عنها ولما هناك منصف ومجلات نقول أن الشيخ الشعراوي قد لم يوافق ونحن لانعرف الحقيقة.

وطالب شيخ الأهرام بأن يقر اسم المجلس بأن هذا التعديل لن يؤثر بالسلب على مناهج التعليم الأهرام.

وعقب السيد كمال الشاذلي على هذا الحديث فقال أننا نرفض أي إهدار لرموز إسلامنا مثلية في شيخ الأهرام. ووجه تحية خاصة للسيد خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع لما تحدث به من موضوعية.

وقال أن للأهرام موضوعه على المستوى الدولي فقد استقبل العديد والعديد من دول العالم المختلفة وقد تخرج منه زعماء ورؤساء كثرين في دول العالم المختلفة.

وأشار إلى أن مشروع القانون يحافظ على كل هلال الشرعية وأن كل ما كان يدرس في أربع سنوات سوف يتم دراسته في ثلاث بعد التطوير والتعديل، وقال الشاذلي علم لم ين الأهرام من حجر.

بل بني بحكمة علمائه، وإعان اعتزازهم بمفضلة الاسم الأهرام، وتأييده مشروع القانون.

وقال رئيس اللجنة أنني أشهد الله أنني التقيت بسيدنا فضيلة الشيخ محمد متولي الشعراوي







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١

## فضيلة الإمام طنطاوى أمام مجلس الشعب تخفيض مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بالمعاهد الثانوية الأزهرية لمنع التسرب وتحقيق تكافؤ الفرص

أبو زيد قال إن التعديل لن يؤثر بشكل من الأشكال على مستوى التعليم الأزهرى. وأعلن موافقته على مشروع القانون وبما الأعضاء الموافقة على مشروع القانون.

وقال السيد خالد محبى الدين رئيس الهيئة البرلمانية لحزب التجمع أنه بالنسبة لما قيل أن التعديل سوف يؤثر على مستوى التحصيل بالنسبة للطلاب... لقد طليت أن التالى بالسيد الاسم الأكبر شيخ الجامع الأزهر وقد حدث هذا حيث أضحى خلال اللقاء مدى الحرص على تطوير الدراسة الأزهرية فى الوقت الذى يتم فيه الحفاظ على كل المواد الأزهرية. السيد خالد محبى الدين قال أيضاً أن للتعليم الأزهرى قد أصابه الوبن وهو فى حاجة إلى رفع مستوى التعليم الأزهرى لقوبا وبديلا. وأعلن موافقته على مشروع القانون.

وتحدث رئيس لجنة التعليم أحمد فؤاد عبدالعزیز فقال أن مشروع القانون رغم ما صاحبه من اعتراضات... قانون مهم للغاية خاصة وأنه قد طلب التحصيل من الأزهر إلى التعليم العام أكثر من ٢٠ ألف طالب وهذا يعنى أن صعوبة الدراسة وطول منها قد تدفع إلى تفرغ الأزهر من طلابه. وقال أن الهدف من توحيد عناصر جيل حقيقية للدراسة فى المعاهد الأزهرية، وأشار إلى أن اللجنة قد قامت بعمل احصائية كاملة عن عدد ساعات الدراسة فى الأزهر خلال النظام السابق والنظام المعدل لتضخ أن كم

بني بحكمه علماته. فى بداية الجلسة والفق للجلس على قانون خصخصة شركات التأمين بشكل نهائى لم ينتقل المجلس لمشاهدة تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى والشؤون الدينية والاجتماعية والأوقاف بشأن تعديل أحكام القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ والخاص بتنظيم الأزهر، والذي يهدف إلى اختصار سنوات الدراسة فى المعاهد الثانوية الأزهرية من ٤ إلى ثلاث سنوات لسوء بما هو متبع فى التعليم العام.

تحقيق العدالة. وأد تحدث فى بداية المناقشات التي حضرها فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى. تحدث زعيم الأغلبية أحمد أبو زيد فقال إن ما أثير حول هذا القانون خاصة فيما يتعلق باختصار سنوات الدراسة فى المعاهد الثانوية للثانوية إنما يعنى الحرص على الدراسات الإسلامية والحرص على تحقيق العدالة وأن كان الهدف هو التعليم العام دين للطلاب فى التعليم الأزهرى وقال إن ما أثير والتعليم الأزهرى وقال إن ما أثير حمل الأمر أكثر مما يحتمل خاصة وأنه أخذ رأى جميع العلماء حول مشروع القانون واعداً للنهوض. وقد وضح أن هناك اتفاقاً واجماعاً كاملاً حول هذا التعديل.

أكد الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن التعديلات الخاصة بتنظيم الأزهر تضمنت بأن تكون مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات وذلك من أجل معالجة التسرب فى المرحلة الابتدائية والاعدادية الأزهرية.

وقال فضيلة الإمام طنطاوى أمام مجلس الشعب فى جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور أن تخفيض سنوات الدراسة بالثانوية الأزهرية باتى استجابة لما طالب به أولياء الأمور لطلبة الأزهر لتحقيق تكافؤ الفرص بين الثانوية الأزهرية والعامه.

وكان مجلس الشعب قد وافق على مشروع القانون الخاص بتنظيم الأزهر، وأكد شيخ الأزهر أن المرحلة الثانوية الدينية منها ثلاث سنوات فى كل بلاد العالم الإسلامى مشيراً إلى ضرورة تحقيق ذلك فى مصر أيضاً. وقال الوزير كمال الشاذلى أن مشروع القانون يحافظ على كل العلوم الشرعية وأن معايير فى أربع سنوات سوف يتم ترأسه بعد التطوير فى ثلاث سنوات وقال إن الأزهر لم يبن من حجر بل





المصدر: الأهمالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠

### سؤال خارج الدة في دار العلوم

طالب القردة الرابعة بعتبة دار  
العلوم جامعة القاهرة خرجوا  
طالبين من امتحان مادة النحو يوم  
السبت الماضي بسبب وجود سؤال  
في أحد الجواب التي لهاها معقول  
المادة قبل ذلك أثناء السنة الدراسية  
انغمس في بعض الطلاب  
وأصاب الأخرين حالة من النحول  
بعد رؤيتهم للسؤال "ج" من السؤال  
الأول...  
تقدم دفعة السنة الرابعة نحو  
التي طالب.





المصدر : الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

### التضامن مع السودان

#### لن ختام النشاط النراس

استخدم مكتب الطلاب  
القديمين بمساعدة القامية  
نشاطه لتمام النراس الحالي  
بمعرض تضامن مع المعارضة  
السودانية الموجودة بمصر.  
شمل المعرض عددا من  
اللوحات والصور والملفات  
التي توضح عنصرية النظام  
السوداني الحاكم تجاه أبناء  
الشعب السوداني. وأذن  
المعرض سياسات التجنيد  
المصري للجنود وإغلاق  
الجامعات والفصل العنصري  
للطلاب.

ونظم أعضاء المكتب حملة  
لجمع التوقيعات للتضامن مع  
الشعب السوداني وطالبوا  
بإزالة قاعة المعونات التي  
قواجه الطلبة (السودانيون) عن  
التحالف بالجامعات المصرية.





المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

## مشروع مصر ٢٠٢٠ ينتظر اهتمام صناع القرار

كتب: مجدى حسيب  
استجاب المجلس الأعلى للجامعات إلى دعوة د. إسماعيل صبرى عبد الله ب طرح المشروع البحثي الضخم 'مصر عام ٢٠٢٠' على مراكز البحث العلمي والمصممين والمختصين للإسهام في بورتو ويضعه في صياغته النهائية لإعداد التصورات المستقبلية للبيئة المجتمعية المصرية.  
وكانت مجموعة من المفكرين تضم د. إسماعيل صبرى عبد الله ود. إبراهيم صبرى ود. على نصار ود. عبد الباسط عبد الحميد ود. إبراهيم سعد الدين ود. محمد محمود الإمام ود. حاتم البيلال ود. على السبي ود. رضا العدل شرعوا على مدار ٢ سنوات في إعداد أوراق بحثية شارك في مناقشة بعضها - بعضها شخصية - وزير التعليم د. حسين كامل بها، النجيب وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب نقاوت قضايا التعليم، والطبقات الاجتماعية، وأوضاع السكان وقوة العمل، والبيئة والموارد الطبيعية، والحيز المائي في مصر، والطبقات والفقر الاجتماعي، والثقافة والإعلام، وشبهر الموجهة للتعليم للمشروع إلى احتياج مصر المستقبل، المستقبل وما يحصله من تغيرات بدراسات جادة لا تحكمها الاتهامات الفكرية أو المواقف السياسية قدر ما تستند لأغراض فروع متعددة، ومن هنا نشأت فكرة بحث 'مصر ٢٠٢٠' الذي يؤكد أن أهدافه ليست تهيؤ ما مضي ولكن دراسة المستقبل عبر صياغة سيناريوهات عديدة مع بيان تكلفة ومائد كل منها على المجتمع كله أو تزويد صانع القرار في أي مراح بالبيانات والمطريات غير الكمية لمساعدته - إعداده قراره.

والمستمر الرأي بين مجموعة المفكرين على أن يغطي البحث تطورات الاقتصاد والمجتمع خلال ربع قرن (١٩٧٠ - ١٩٩٥) بهدف استكشاف الاتجاهات الموضوعية التي حكمت هذا التطور وفقا لما تجسد فعلا في الاقتصاد والمجتمع وليس في الخطاب الفكري ورفض الكلف عن الاتهامات التي أوردت في رغبة صلب القرار أو ما اعتقده المنقول، وقد حدد للمشروع التي عشر محاورا للبحث في تطورات هذه الفترة موضوع الدراسة (١٩٧٠ - ١٩٩٥) وهي: البيئة والسكان، الغذاء والزراعة، التصنيع والصناعات، الإسكان والمستوطنات البشرية، النقل والاتصال، التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، القطاع المالي، الملامات التجارية، الحكم، الثقافة والإعلام، المجتمع، التكامل الإقليمي والأوضاع المالية.  
ويرجع لاختيار عام ٢٠٢٠ تمهيدا لهذا المشروع البحثي، إلى اهتمام كثير من الدراسات المستقبلية التي تنتجها من مؤسسات عالمية، لرسم مستقبل العالم كله، وهو ما يفر في نظر د. إسماعيل صبرى عبد الله مخلفات للمعايير في اتنام الدراسة الخاصة بمصر وشبهه بأن القائمين على هذه الدراسة لم يفكروا لحظة واحدة في وضع صورة متشوقة لمصر، لاستمالة عمل ذلك نظرا لعدم المستقبل، وهم مجرد حتمية ميكانيكية، فهذه مستقبلات وليس مستقبل واحد، والأمل أن يشغل هذا المشروع صناع القرار بأولوياته عن هذه التسة العارسة التي اختارها دراسات عديدة في العالم كنقطة انطلاق نحو المستقبل الأفضل للشعب.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١

وقد وافق فضيلته على هذا التطوير مادام هناك التزام بالمواد الشرعية.  
وقال محمد أبو مسيره ان للأزهر مكانا في قلب كل مصري لما له من دور ديني، وان التطوير أمر حتمي من أجل

استمرار دينه. وقال ان المعاهد الأزهرية في حاجة إلى دعم كامل بهيئات التدريس، مؤكدا على أن التخفيف على الطلاب الإزهريين أمر مهم حتى يتمكنوا من استيعاب كل المقررات المقررة عليهم.

لماذا التخليص؟  
وقال نائب حزب العمل على فتح الباب أن طلاب الأزهر يدورون كل المواد التي تدرس في التعليم العام، وهذا نوع من الظلم في زيادة حجم المناهج وضعف مستوى المعلمين.

وقال فتح الباب اننا نؤيد تطوير الأزهر باعتقله مزيدا من الدعم والخبرة الفنية والإمكانات باعتباره مسئولاً عن حماية الإسلام وأنا أرفض هذا المشروع.

أكد عبد الحميد غازي أهمية خفض سنوات الدراسة بالثانوية الأزهرية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات تحقيقا لهذا تكافؤ الفرص بين الثانويات الأزهرية والثانوية العامة ووقف تسرب

طلاب الأزهر إلى التعليم العام، وأوضح غازي أن تخفيض سنوات الدراسة لن يؤثر على تحصيل الطلاب للمواد الشرعية والقرآن الكريم نظرا لأن المشروع قام بإعداده كبار علماء وخبراء الأزهر بما يؤدى إلى تطوير الدراسة بالشكل الذي يؤدى إلى

رفع مستوى التعليم الأزهرى. وقال الدكتور سيد حسنين ان المشروع يأتي في أوقات المناسبة لتطوير الأزهر ويما لا يؤثر على المناهج وعدد سنوات الدراسة وأستاذ ممثل الحزب القناصري سامح عاشور في أن تطوير الأزهر قضية أكبر من تعديل القانون ١٠٢ فتحزن فريد اعسادة الفخر في صلاحيات شيخ الأزهر وتعديل الدراسة والمناهج وفتح حوار شامل حول هذه القضية المهمة.

وقال عاشور ان تخفيض سنوات الدراسة سوف يؤثر على مواد الدراسة بكل تأكيد، والمسؤول الآن هل سيتم إلغاء المواد الشرعية أم المواد العلمية وماذا يكون ذلك على المستوى العلمي للطلبة.

أكد سامح عاشور ان مايريد حول توزيع مواد الدراسة الحالية على سنوات الدراسة الثلاث سوف يكون على حساب المستوى العلمي للطلبة مشيرا إلى ضرورة تقديم بيان مفصل لمجلس الشعب في هذا الصدد.

وقال عبدالعزیز شاهين ان العالم يتنظر إلى الأزهر في أنه العلامة الثانية، بعد بيت الله الحرام، ولكن عندما صدر قانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ بدأ دور الأزهر القبطي يتقلص شيئا فشيئا وبالتالي تقلصت العلوم الدينية

والثغوة فحدث منها ثلثها بحجة التخفيف والتوسع للطلاب للثانوية العامة للالتحاق بالأزهر ففي عام ٦٩ حدثت السنة الخامسة من التعليم الأزهرى وفي عام ٩٦ تم الحذف الثالث وهو أخطر من السابقين حيث أصبح الحديث والتفسير ليس مادة مستقلة إما الفقه فحذفت منه أبواب كثيرة.

والجاء من هذه المواد سميات لا يستفيد منها الطالب شيئا. وتساءل كيف يتخلص علم الموارث والقانون الشركات والوصية الواجبة ونحن في أشد الحاجة إليها.

وقال لقد ظل التعليم الأزهرى يتناقص من ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والآن نطلب بأن يصبح ٦ فكيف يدرس الطالب منهج الأزهر الذى كان يدرس في ٩ سنوات يدرسه الطالب في ٦ سنوات وكذلك كيف يدرس بجانب ذلك علوم للتعليم العام، وهذا الحذف المقترح يقلص الطلاب العلوم الدينية الواجب تعلمها وقال ان

الفتى الجاهل لاخير فيه ونسأل هل يمكن تخفيف سنوات كلية الطب لأربع سنوات؟ وأعان عدم موافقته على هذا المشروع. [ ويواصل المجلس اجتماعاته صباح اليوم ]





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من سلسلة الصحافة

### تطوير الأزهر

انتهت الزبوية حول تعديل قانون الأزهر بموافقة مجلس الشعب أمس بالانضمام على مشروع القانون الذي يخاض سنوات الدراسة بأمرلة الثانوية إلى ٢ سنوات وذلك تخفيفاً على الطلاب وتحقيقاً مبدأ تكافؤ الفرص بينهم وبين نظرائهم بوزارة التربية والتعليم كما ينص القانون. وخلال المناقشة كان مأييدو القانون أول من أكدوا أن التعليم الأزهرى يحتاج ركيزة للإسلام في مصر والعالم الإسلامي وأن هذا المشروع يدعم ثقل الأزهر ولا يهدف - كما تقول بعض الأهرام - إلى هدم هذا المشروع التعليمي والديني المبريق، ولكن رسالة الأزهر في حاجة إلى تطوير لمواجهة التطورات العالمية، وإذا كان هناك من يشكو من هبوط مستوى التعليم الأزهرى مما أثر على خريجيه فإن ذلك يمسى أيضاً على التعليم العام، وهو ما يحتاج إلى إعادة نظر شاملة لارتقاء بالمتطورة التعليمية بطلها الأزهرى والعالم.

كذلك يرى أصحاب هذا الرأي أن سلطة تطوير الأزهر التي بدأت في عام ١٩٦١ أدت إلى زيادة التفاعل بين الأزهر والمجتمع، وذلك نتيجة نهضة المناخ التعليمي الخاص للعلوم الشرعية واللغة العربية وحفظ القرآن الكريم حفظاً جيداً، وهو ما جعل الأزهر موضوع تقدير العالم أجمع ويؤكد أن علماء حريصون على أن يرتفعوا به إلى أفضل مستوى لرفع كفاءة الخريجين، ومن هنا يظل الأزهر قبلة المسلمين الطمعية كما أن الكعبة المشرفة هي قبلة الإسلام (العقيدة).

لقد ولد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر كاطود الشايع مدافعا عن مشروع قانون تعديل قانون الأزهر في مواجهة جبهة الرافضة مؤكدا أن تطوير الأزهر يحقق النهوض به ويدعم ثوره في مصر والعالم الإسلامي باعتباره قلعة العلم الإسلامي الصحيح، وأن التطوير من ينكس شيئاً من العلوم الشرعية واللغة العربية، ولكن التطوير سيؤدي إلى تخليص هذه العلوم من الشوائب الزائدة الذي لا يبعد الطلاب أما الذين اعترضوا على مشروع القانون فقد بلغ عددهم أحد عشر نادياً، منهم من تحدث ومنهم من أبدى اعتراضه كتابياً، وهؤلاء يقيمون اعتراضهم على أنه بعد مرور ٣٧ سنة على مشروع قانون تطوير الأزهر، لم يحدث أي تطوير بل حدث تدهور في مستوى الخريجين، وأن التطوير الحالي للأزهر إنما يكون بالمعودة إلى النظام القديم قبل عام ١٩٦١ حيث كان تتخرج فيه فمم علمية في الدين الإسلامي بمصر والعالم الإسلامي، ومن بينهم قادة وساسة في بلادهم الآن، وأن فلول بتحقيق المساواة بين خريجي الأزهر والتعليم العام عند المفاضل عن طريق خفض سنوات الدراسة بالأزهر، لمرود عليه بأنه من باب أولى أن تتحقق هذه المساواة بين خريجي كليات الطب والهندسة في الجامعات الحكومية أسوة بالآخرين وذلك بخفض سنوات الدراسة بمثل هذه الكليات.

إن الزبوية التي أثارها رجب هلال حميدة (حزب الإحرار) لم يكن لها ما يبررها لو أنه لستم مع زملائه إلى وجهة النظر الأخرى، ولكنه أثر الغضب والتهيج فكان جراًؤاً غسباً مماثلاً عليه من نواب الأغلبية والكتور فحس سرور ولؤوي كمال لمانتالي الذين أكدوا جميعاً أن هذا المشروع يهدف إلى تطوير الأزهر تحقيقاً.

عبد الجواد على





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس الشعب يوافق على قانون تنظيم الأزهر

وافق مجلس الشعب - في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد قنصى سرور - على مشروع قانون تنظيم الأزهر، الذى ينص على خفض سنوات الدراسة الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وأكد فضيلة الإمام محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، أن مشروع القانون يستهدف تحقيق تكافؤ الفرص بين الثانوية الأزهرية والثانوية العامة، ويمنح استجابة لطلب أولياء أمور الثانوية الأزهرية. وقال السيد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسي الشعب والشورى: إننا نرفض أى إهدار لرموز إسلامنا مثالة في شيخ الأزهر، وأكد الشاذلى أن مشروع القانون يهدف على كل التعليم الشرعية، وأن لخصائص سنوات الدراسة لن يجهى على حساب مستوى التعليم الأزهرى.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها أوائل يوليو

كتب - أيمن المهدي:

ومن ناحية أخرى ، بدأت المخرجات والأدوات التعليمية بجميع المخرجات في قبول أوراق الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية وتقرر مد فترة القبول إلى شهر ديسمبر المقبل. واعتمد الدكتور حسين كامل ، بقاء الدين وزير التربية والتعليم الأوامر الخاصة بالقبول وهي: التقدم للاختبارات الدراسية الأصلية أو مستخرج رسمي منها معتمدة من الجهات الرسمية وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها. جواز السفر مجدد الإقامة بالإضافة إلى موافقة سفارة الطلاب على الدراسة بمصر.

وصرح الدكتور رأفت خالدة الوكيل الأول لوزارة التعليم قطاع الخدمات بأن إدارة الطلاب الوافدين تقيم وتنظم وعقد الامتحان بالاشتراك مع الإدارة العامة للاختبارات وذلك للطلاب الوافدين الحاصلين على شهادات لم تتم معادلتها بإحدى الشهادات المصرية أو شهادات دراسية صادرة من الخارج ، ويخضع طلبة عازمان على الأكثر ، ويكون عقد الامتحان على مرحلتين الأولى في شهر أغسطس للطلاب والثانية في سبتمبر.

تقرر إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية في أوائل الشهر المقبل ، على أن تخصص الأيام العشرة الأخيرة من شهر يونيو الحالي للتصحيح عمليات التصحيح ، والمراجعات النهائية للدرجات ورسدها. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن آخر مادة سيتم تصحيحها يوم الثلاثاء المقبل وفي مادة الكيمياء وأنه يتوقع أن تستغرق من تسبوع إلى عشرة أيام للتصحيح ، بالإضافة إلى تسبوع للمراجعات ورسد الدرجات.

وقد انتهت كشوريات الثانوية العامة بالجمهورية من تصحيح مواد اللغة العربية ، والفربية والانجليزية والأحياء والفلسفة والمنطق ويجري إنهاء تصحيح مادة الجغرافيا ، وقد حلت نسباً مرتفعة في النجاح بالإضافة إلى الفيزياء ، والتي تظهر نتيجة التحية العشوائية الخاصة بها اليوم وجاءت أعلى من العام الماضي.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١٢

### المطالبة بإعادة تشكيل المجلس الأعلى للخدمة العامة

كتب - محمود خياط:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة تشكيل المجلس الأعلى للخدمة العامة البشرية وذلك بضم عناصر نشطة من رجال الأعمال واتحاد العمال مع استكمال مقومات بتشكيل أمانة لدية دائرة واجبة تنفيذية لتحقيق أهدافه فى متابعة

أنشطة التدريب خاصة إنشاء قواعد  
المعلومات الضرورية عن الامكانيات  
التدريبية وربطها بإحتياجات سوق  
العمل وتوليد الفرصة الفنية لأجهزة  
التدريب ومراكزه. وأوصى المجلس فى  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عالى  
صطفى المشرف العام على المجلس  
القومية للتخصصية بتكوين برامج مراكز  
وخدمات التدريب التى تشرف عليها  
الوزارات والمؤسسات الحكومية وبأن  
الذى تخلق نظام التلمذة الصناعية بما  
يتيح قبول خريجى المرحلة الابتدائية  
وإعدادهم كعمال مهرة مع تطوير  
واستكمال للخدمات والأجهزة التدريبية  
للارتقاء بمستوى وكفاءة للتدريب لدى  
مستوى عامل مصر أو فى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٦/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حقائق

شُيِّرَت جريدة «لوموند» الفرنسية تقريراً عن الاتجاه نحو نظام تعليمي جديد في إطار التخصصية. وقد جاء التقرير تحت عنوانين بارزين ومثيرين: «الحكومة البريطانية تخصص مدارسها وتدخلها نظام السوق لتدقيق نتائج الفصل».

• سيقوم المدارس بتحويلون إلى «الذين يدرسونهم ويصحبون رجال أعمال» وتقلل الصفوف من عميد كلية التربية في جامعة لندن قوله: في منتصف الثمانينات بدأ واضحا أن المستوى التعليمي انخفض جدا، ولم يعد يلبس ما تتلقاه منه الأساطير الأفاضلية، حتى قامت رئيسة الوزراء تاتشر صنيهرها عام ١٩٨٨ فخرقت برنامجا للإصلاح يركز على دعامتين: وضع برنامج وطني للتعليم، وأوجبت ما يشبه السوق للمقاول المدارس حيث تم تأسيس مدارس تديرها الوزاريه والتمتع باستقلال الإدارة وتقوم على قانون السوق، وقد حققت نجاحا فائقا، فاستجابت إلهام الأباء، واختارت من مدارس جديدة أفضل من أمثالها القديمة، والعزل وفقا لنظام جديد حتى أصبح هذا النظام يفسل ٢٢٠١ مدرسة من ٦٦ التي مدرسته بريطانيا، مما شجع رئيس الوزراء السابق ميخوور على زيادة سرعة تخصصية المدارس خصوصا في عام ١٩٩٢ في عهد جيلان شيفورد وزير التعليم السابق الذي بلل جهدا كبيرا في هذا المجال، واليوم يقوم التعليم الإنجليزي على ثلاثة مبادئ:

- المدارس المستقلة عن شمولها تتم محاسبتها حسب النتائج.
- وفلدية الإدارة والجامعات إيجاد المناخ اللازم لتخصيص التعليم.
- إذا كثر التدخل في شؤون المدرسة يجب الإزالة، لأن كثرة تدخل الفصل، وهكذا في التوصل عمليا إلى لفافة تخصص في مقابلة نتائج تحت ضغط لتحقيق مستمر، فكل نتائجها أفضل مما تنافس على الطلاب الجدد، ومن ثم تزايد الاعتمادات والوارد، وتحويل مدير المدارس إلى رجال أعمال.
- وفي مقابل ذلك فإن مدارس التعليم القومي في حالة يرثي لها، فقد أجريت دراسة على اللاعدي من ١١.٧ سنة أقيمت أن ٧٥٪ منهم مخصص في الضميمة ٥٢٪ في اللغة الإنجليزية ٢٣٪ في العلوم و١٥٪ في الرياضيات عشرة كانت الأرقام عالميا ٢٢٪ مخصص في الضميمة ٥٥٪ في الإنجليزية ٢١٪ في العلوم ولذا يسيطر الأباء على أبنائهم من مدرسة لأخرى أو إخصار مدرسين

خصوصية لها  
وعلى الرغم من الحساس الذي يحيط بالمدارس الخاصة فإنها تواجه انتقادات تارة أن مستوى التحصيل لا يتناسب مع المصارف التي تنفق عليها، إلا أن حاشا في مصر، يدعون إلى الاهتمام بالتعليم بنفس القدر من الاهتمام الذي يوليه له الانجليز إن لم يكن أكثر.

إبراهيم نافع





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

## في حديث لرئيس جامعة أسيوط جامعة أسيوط تتربع على عرش التكنولوجيا الحديثة «فرسان الإرادة» نموذج فريدين الجامعات المصرية

أما فيما يخص هؤلاء الذين يقسمون بتدعيم خدماتهم لفصل محور الأمية ، فهم من المتطرفين ، فلا يتلقون من عملهم للتطوير أي أجر .. وهم من فئة تدريس الجامعة .. دون كمال أو علم ، أما الربيع الوحيد الذي يحصلون عليه فيتمثل في مشاعر الفخر والارتياح التي يشعرون بها ، عندما يرون ثمار عملهم وكفاحهم فيستمتعون إلى هذه الفئة من المجتمع وقد نجحوا في تدعيم حلهم ، فيقرآن سلاقة ويكتبون بكل ثقة وانطلاق.

■ هل تهتم الجامعة بتنمية المهارات الأخرى للطلبة بما يصمم في ريط الجامعة بالمختص؟  
□ هناك مختلف أنواع الأنشطة ، التي تحرص على رعايتها الجامعة ، فهناك من بين الطلبة والطالبات تكونت فرق موسيقية ، كورال ، فرق تمثيل ومسرحيات ، هذا بالإضافة إلى مختلف فروع الرياضة ، من كرة سلة إلى التنس ، إلى كرة طائرة ، وكرة قدم .

■ ما حجم الخلق أو البهجة الدراسية التي تخلقها الجامعة ؟ وتوفرها لطلابها ؟

□ يقول رئيس الجامعة أ.د. محمد رأفت محمود إنه بصفتي عضو في هيئة تدريسية فإنني كشخصيا ما أتلقى مناهل للطلاب والطالبات توفرها هذه الهيئة العالية ، وتتوافر لنا سنويا ما بين ٢ و ٤ وعينات ، تقوم الحكمة بتعملها ، تعمل على توفير نسبة الثلث للطلبات ، كما أننا نقوم برحلات خارج الجامعة للتفرقة ، والإطلاع على معالم البلاد .

■ وما هي اتجاهات الطالبات في مجال إختيار الكليات ؟

□ أكبر نسبة من الطالبات توجد في كليات الصيدلة حيث تسمى النسبة في الأحيان ٥٠٪ وفي الحقوق هناك نحو ٢٥٪ فقط من الفتيات ، وفي الطب تصل النسبة إلى الثلث ، في حين تزداد النسبة في كلية التربية . وهناك نسبة كبيرة من المعيدات في الكليات المختلفة ومنهن أعداد كبيرة في كلية الصيدلة .

■ هناك أيضا شعبية للبنات في كلية التربية الرياضية وقد أسهم هذا في توفير الإحصائيات الرياضية ، وهو الجانب الذي كان يواجه نقصا شديدا بين الخريجين .

منذ أطلق الرئيس محمد حسني مبارك إشارة البدء في تطوير جنوب الوادي زادت نظمات جامعات الجنوب إلى نهضة متنامية بزراعية حديثة وخصوصا في أسيوط التي يتوق أهلها إلى مستقبل مشرق مع إطلالة القرن الحادي والعشرين بعد أن أصبحت مثابة للعلم والحضارة وأيس فقط مدينة للتجارة .. بهذه الكلمات بدأ الأستاذ الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط حديثه الطويل خلال اللقاء ، الذي أجرته معه للأمرام للزوار على إمكانات التطور والتجهيزات التي جعلت جامعة أسيوط تتربع على عرش التكنولوجيا الحديثة بما تشتمل من أجهزة طبية حديثة ومعامل ومستشفيات مما أهلها لتكون واحدة من كبريات الجامعات .

■ هل تقبل الجامعة طلابا من الخارج ؟

□ بالطبع نعم ، فهناك أعداد كبيرة من الطلاب المصريين والمصريين من اليمن والسعودية ، وغيرهم من مختلف البلاد العربية ، أما فيما يتعلق بالآجانب فهناك أعداد محدودة منهم يقعون إلى الجامعة لفترات قصيرة للتدريب .. كما أقدم البنا ولد رومي يطلب دراسة اللغة العربية كوننا من ١١ طالبا وطالبة وأبنا دورنا تجاههم بكل أمانة وإخلاص .

■ هل للجامعة دور في محو الأمية ، هذا المشروع القومي الذي تنادي به السيدة سوزان مبارك ؟

□ نعم هناك جهود كبيرة في هذا المجال يقوم بها

طلبة كلية التربية ، حيث يعملون على محو أمية الأطفال والكبار ، وجامعة أسيوط هي الوحيدة التي خصصت مركزا للمحوين ، يقدم خدماته لنحو ٥٠ طالا ، وقد خصص لهم جناح في البنية الجامعية ، أيضا توفر لهم الجامعة مواصلات حتى لا يكونوا عالة على أهلهم . وهذا المركز التفاعلي يطلق عليه «فرسان الإرادة» ، وهو يقبل البنات والبنين ، وتوفر لهم درجعات بخارية خاصة تسهل لهم الحركة ... وهناك نماذج مشرفة بين المحافين ، وصل بهم شوار الطمير إلى كليات الهندسة والطب ، بل أن قوة المزيمة جعلت أحد الطلبة المحافين لا يستغنى عن السير على يديه الصاق بالمحاضرات مع زملائه في كلية الهندسة .



د. محمد رأفت

أجرت الحديث

أليس الملاح





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٨

مجلس الوزراء يبحث قريبا  
تقويم تجربة الجامعات الخاصة  
يبحث مجلس الوزراء برئاسة الدكتور  
كمال الجنزوري، في اجتماع مقبل،  
تقرير لجنة الجامعات الخاصة حول  
تجربة هذه الجامعات منذ إنشائها،  
وبمقترحات تطويرها، بهدف اقتراح  
القرارات المناسبة تجاه عملها خلال  
الفترة المقبلة، بما يمكنها من أداء دورها  
في إطار منظومة التعليم الجامعي  
بمصر.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاتعديل في توزيع درجات  
أسئلة مادة الفيزياء الثانوية  
صرح مدير مسئول وزارة التربية  
والثقافة أن نتيجة تصحيح الامتحان القدراتية  
للمادة الفيزياء، والثانوية العامة جاءت ممتدة  
وحقق ٣٦ ألفاً الدرجة النهائية وقد قرر  
عدم تعديل توزيع الدرجات على الأسئلة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختبارات إعارات المدرسين

إعلان نتائجها أوائل يوليو

تقرر إعلان نتائج الاختبارات التي تجرىها  
إدارة الامتحانات بوزارة التربية والتعليم حاليا  
المدرسين لوائح شهر يوليو المقبل.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٦/ ١٩٩٨

فى توصيات ندوة الآثار والبيئة بجامعة القاهرة: (٣)

# المواقع التراثية. محميات أثرية!

## تواصل صفحة

ال عمران تغطيتها لندوة

«الآثار والبيئة» التى

نظمتها كلية الآثار

جامعة القاهرة تحت

إشراف أ. د. فاروق

اسماعيل رئيس الجامعة

ورأس الندوة أ. د. رافت

النبراوى عميد الكلية -

والتي تناقش الآثار

المسلمية التى تتعرض لها

الآثار المصرية نتيجة

للتلوث البيئى ..

## كهوف وادى صورة

وأوضح على عبدالله بركات  
بالمتحف الجيولوجى وسامية  
للميرغنى بالجئس الأعلى للاثار أن  
من أشد مناطق العالم خطارا الآن  
هى هضبة للجولف الكثير بالجزء  
الجنوبى للقرى من الصحراء  
الغربية فى مصر وهى مكونة من  
الصخر الرملى وتعرض الكهوف  
للوجود بها إلى التآكل الطبيعية  
تتمثل فى الرياح الشمالية الغربية  
للحكمة بالآثار والرمال مما  
يجعلها أكثر تأثرا على البيئة  
فكاملة للثقوف (فى وادى صورة)  
واحدة انهيار كثير من طبقة  
الأسفل وأثر أيضا للعماله السنية  
للزوار الذين يقومون بكتابة  
اسمائهم وغيرها على الكهوف مما  
يؤدى إلى خنوش بالمفسد  
وسهولة تأثير الرياح فيها.

● وأكد د/ جمال النورى فى مركز  
بحوث وصيانة الآثار أن العوامل  
والظروف البيئية وخاصة النشاط  
العملى فى غيبة التخطيط البيئى  
على هذا اثر بالسلب على المواقع  
الأثرية وادى إلى تدهورها

بالسمامها الثلاثة  
سواء كانت فى  
مناطق الحفائر أو  
المناطق الأثرية  
المقروحة أو الآثار  
داخل المتاحف.

● سامية الميرغنى  
الخصماتى  
إنشروبولوجى  
بمركز بحوث  
وصيانة الآثار  
أشارت عمل  
دراسة حالة لمنطقة  
حياتة حسن داود  
الأثرية لوجوبها

فى منطقة النيل  
الترسب فيها ولأنها منطقة ذات  
أهمية تاريخية ووجود الدراج  
بالأمانة متحف مفتوح يمثل  
أحيانا ما قبل التاريخ.

وتحدثت لرئاسة مسئلة زحف  
الرمال ومشكلة الترسب والصرف  
ومسئوى المياه الجوفية وطبيعة  
البناء السطحية وأصابت البيئة  
المختلفة من طيور وحشائش  
وحشرات مختلفة وإصابات  
بيولوجية بالإضافة إلى مشاكل





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١١



أ.د. راجت النبراوي عميد الكلية ورئيس لدوة الآثار بالقى كلمته بالدوة

التجوية. ووجوب حل مشاكل المواقع التاريخية والمالية وعلاج اصابات البيئية بالمنطقة على اساس علمى دقيق.

#### توصيات الدوة

- اما عن التوصيات التي توصلت اليها ندوة الآثار البيئية فكمما يقول أ.د. راجت النبراوي عميد كلية الآثار تركزت فى النقاط الآتية:

(١) التوصية باتخاذ الاجراءات

اللازمة للخضاء على المخاطر البيئية التي تهدد الآثار في مواقعها طبقاً لدراسات علمية من خلال مركز الآثار بكلية الآثار جامعة القاهرة.

٢ - تحويل المواقع الأثرية إلى محميات أثرية كغيرها لقيماتها التي لا تقال عن للمحميات الطبيعية وما يستتبع ذلك من تطبيق قوانين المحميات على المواقع الأثرية وكذلك مضاعفة العقوبة للمبايعين بالآثار حتى تكون رعباً لكل من تسول له نفسه إتلاف اوسرة الآثار.

٣ - التنسيق بين الجامعة ممثلة في كلية الآثار وجهات شئون البيئة لاعداد برامج مستمرة وحملات توعية إعلامية وثقافية للتوعية بأهمية حماية التراث الأثرى في مواجهة العوامل البيئية المختلفة وكذلك التوعية بكتيلية التعامل السليم مع الآثار.

٤ - وضع برامج علمية لدراسات الأثرية والبيئية وترميم وصيانة الآثار وتسجيلها للمناطق الحثابة من منطقة شروق العوينات وتوشكى في صورة قوائم علمية

مخصصة من قبل الجامعة ممثلة في كلية الآثار بإقسامها الثلاثة بالتعاون مع مركز جامعة القاهرة العلمية المتخصصة.

٥ - ادراج مناهج ومقررات الوعي الجيسى والوعى الأثرى بالمناهج الدراسية خلال مراحل التعليم الثانوى والجامعى لتربية النشء ورغم مستوى الوعى لدى الشباب لبحافته على الآثار وعدم الإضرار بها.

٦ - تشجيع انشاء الجمعيات الأهلية التي تهدف إلى الحفاظ على الآثار ونشرها على مستوى الجمهورية ودعمها من الحكومة لتقوم بدور مساعد مع الجهات الحكومية المسؤولة

٧ - إصدار مجلة توعية تهتم بموضوعى الآثار والبيئة تصدر من كلية الآثار وبالتعاون مع جهاز شئون البيئة ووزارة البيئة وتدعم من الدولة والمنظمات المهتمة بهذا المجال لتوعية الوعى الجيسى ونشر الثقافة البيئية المتصلة بالآثار.

عيسى الضمرانى







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٧/ ١٩٩٨

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد تواعد احتساب المستوى الرفيع للتأهوية العامة

يبحث المجلس الأعلى للجامعات، في اجتماعه بعد غد برئاسة الدكتور طه حسين وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تواعد احتساب مادة المستوى الرفيع للطلاب كالتأهوية العامة، الذين سيخضعون بالجامعات في العام الجامعي بعد التخرج (١٩٩٩ - ٢٠٠٠) من حيث إضافة الدرجات إلى المجموع الكلي، أو التخرج للقبول في كليات معينة، وذلك بعد أن وافق المجلس في اجتماعه السابق، على تحديد المواد الأربعة للقبول في العام نفسه، كما يستعرض المجلس إعداد الطلاب المقترح قبولهم بالجامعات في العام الدراسي المقبل، ومسرح الوزير بأن المجلس سيبحث قراراً بالسماح للطلاب للتأهيل للدراسة بجامعة طنطا بعد انتهاء مدة السنوات الأربع، بأن يلتحقوا بدراسة تكميلية معها عام دراسي من فصلين دراسيين لدراسة ٩ مواد إضافية، يمنح الطالب بعدها درجة الدكتوراه في التربية من جامعة طنطا.





المصدر: الأهرام - ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٨

## دورات تدريبية للعاملين بمجالات التربية الخاصة

كتبت - ماجدة مهنا:

أكدت الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس القومى للتقوية والتربية، اهتمام الدولة -سواء من مارك ورئيسة اللجنة التقنية الاستشارية للمجلس بضرورة التوسع بالبرامج التعليمية وتزويد مزيد من الرعاية لهم، وتلبية الظروف التي تمكنهم من الاندماج بشكل في مجالات الحياة العملية والاجتماعية، واشتد في الانتاج لبرنامج للتدريب الموجه لتربية الخاصة، الذي يعده المجلس في إطار مشروع وعملية وجمعية الاطفال متحدى الإعاقة -من البراسات التي تقوم بها المجلس عن الإعاقة ظهرت أهمية الارتقاء بعاد كافة العاملين بمجالات التربية الخاصة، وبعد برنامج تدريبية شخصية تتبع تعريضهم بالمستجدات العلمية في هذا المجال بما يعود بالنفع

على الأطفال للمالين في مصر ويستهدف البرنامج تدريب على الأطفال للمالين عالياً ومصرياً وسورياً، وسأمة تقيمه على الطبيعة وتجتمع لها في هذه البرامج في التطبيق واستشارة ذوي ذوي على مستوى التربية الخاصة الأطفال المتأخرين بالجمعية للتدريب للبرامج الضرورية والخدمات الأساسية، وتزويدهم بالبرامج والخدمات والتطورات الحديثة، ورصد أفكار لتتبع التقدم والتجربة العملية والأفكار من الخبرات الأجنبية لتلبية للمعلمين للتدريب.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٦/ ١٩٩٨

#### ٥. علي عبد المنعم الخفي مؤسس المستشفى في بطور

ولد في القاهرة يوم ٢٧ سبتمبر سنة ١٩٤٥ ودرس في فيكتوريا كوليدج المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية وحصل على الثانوية الإنجليزية سنة ١٩٦٢ وكان أول دفعته وخرج في كلية طب قصر العيني سنة ١٩٦٨ بدرجة امتياز مع مرتبة الشرف وكان أول دفعته.

حصل على دبلوم طب وجراحة العيون سنة ١٩٧٢ ونال رسالة الدكتوراه سنة ١٩٧٤ وحصل على الدكتوراه سنة ١٩٧٥ وفي عام ١٩٧٨ سافر إلى أمريكا للدراسة الشبكية والجسم الزجاجي وتخصص فيها وعمل في جامعة كولومبيا وحصل على الزمالة من الأكاديمية الأمريكية لطب العيون وعاد إلى مصر رغبة في تطبيق مايرسه وتعليم صغار الأطباء وأسس جمعية عيون مصر التابع لها المستشفى سنة ١٩٩٢ وقام بإرساء حجر أساس المستشفى سنة ١٩٩٥ ولم يشأ القدر أن يحضر افتتاحها.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

## مجلس الوزراء يبرر لائحة الجندوري يبحث في اجتماع مقبل تطوير تجربة الجامعات الخاصة وأمايب تطويرها ومعالجة مشاكلها

كتب - محمد حبيب:

يناقش مجلس الوزراء في اجتماع مقبل برئاسة الدكتور كمال الجنزوري تقرير لجنة الجامعات الخاصة لاتخاذ القرارات المناسبة تجاه عملها خلال المرحلة الثالثة، وتجريتها خلال المرحلة السابقة منذ إنشائها وحتى نهاية هذا العام الدراسي والأساليب والقرارات لتطويرها بما يمكنها من أداء دورها المطلوب في إطار منظومة التعليم الجامعي في مصر.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عقب رئاسته أمس لجنة الجامعات الخاصة - وأضاف أن اللجنة بحثت قواعد وأساليب النظر في إنشاء الجامعات الخاصة الجديدة في ضوء الخصائص الفريدة في القادون والنظر في معالجة المشكلات التي تسببها هذه الجامعات على أن يتم معالجة كل تخصص على حدة بكل جامعة وأن تقوم لجان القطاع المختصة بالمجلس الأعلى للجامعات بدراسة القوانين الدراسية لكيانات هذه الجامعات مع قيام بزيارات ميدانية لها للأهتلت على مستوى البرامج الدراسية وتوفير المنشآت وأعضاء هيئة التدريس حتى يمكن النظر في معالجة هذه المشكلات وأكد الوزير أنه لن يتم معالجة أي شهادة إلا بعد موافقة لجان قطاع المجلس الأعلى للجامعات وأن هناك إجراءات تعققت بالنسبة للتعامل بين

الجامعات الحكومية والخاصة سواء في مجال لقب المئز أو الكلي للتدريس بالجامعات الخاصة أو المشاركة في أعمال الجامعات بها. وقال إن اللجنة اقترحت - خلال اجتماعها - إدخال الجامعات الخاصة الأربع والجامعة الأمريكية في إطار خطة الأنشطة الطلابية للجامعات الحكومية ككل. وتسبب اعتبارات التناهي بين الجامعات الخاصة الأربع والجامعة الأمريكية في إطار خطة الأنشطة الطلابية للجامعات الحكومية والخاصة وإنشاء إدارة عامة للجنة بخصوص لها ميزانية حكومية حتى تتمكن من القيام بدورها في المتابعة والدراسة في جميع الأنشطة المرتبطة بعملها. وأوصى الوزير أن اللجنة أصبحت علما بما تقدم به مجموعة من رجال الأعمال المصريين لإنشاء جامعة فرنسية خاصة يتم تمويلها من القطاع الخاص المصري، ويرتبط من القوائم الأكاديمية ببعض الجامعات الفرنسية على أن يتم إنشاء هذه الجامعة في إطار القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ واستعرضت اللجنة مانه بشأن استكمال السننفي التعليمي بجامعة ٦ أكتوبر، وإقرار الجامعة باستكمال وتجهيزها في موعد المحدد في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٩ كما أوضح الوزير أن الجامعات الخاصة بما لها من شخصية اعتبارية يمكنها عقد الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ولكن عند على معالجة شهادتها فلا بد أن تخضع لشروط العمل بها في هذا الشأن. ولفت اللجنة على تبين الدكتور محمود موطوط رئيسا لجانة ٦ أكتوبر.







المصدر: **العالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: **11/ 7/ 1998** التاريخ

## 4,5 مليون جنيه من الصندوق الاجتماعي لتمويل 3 مشروعات لحو الأمية بالقاهرة

□ ككت-ماجدة حسن:

تم أمس توقيع 3 عقود بين محافظة القاهرة والصندوق الاجتماعي للتنمية لتشغيل شباب الخريجين بتمويل قدره 4,590 مليون جنيه.

وقام بتوقيع العقود د. عبدالرحيم شعاعه محافظ القاهرة ونجيب جمال الدين العام للصندوق الاجتماعي.

وتشمل العقود مشروعات لحو الأمية في مناطق الحفرة وعابدين وملشاة ناصر بتمويل من الصندوق يبلغ 1,6 مليون جنيه كمنحة لا ترد لحواصة 15 ألف شاب وفتاة.

ويؤمن المشروع الثاني حو الأمية والاصحاح البيئي بتمويل قدره 1,6 مليون جنيه كمنحة لا ترد بهدف توفير 500 فرصة لشباب الخريجين بمنطقة حلوان.

أما للمشروع الثالث فستهدف تنمية مهارات الفتاة الحضورية بتمويل من الصندوق يبلغ 1,39 مليون جنيه كمنحة لا ترد بهدف حو أمية 4200 سيدة وفتاة بالمناطق الحزومة وأقامة فرص عمل جديدة لحواص 254 فتاة.









## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمد سيد طنطاوي

## قصيلة الشيخ طنطاوي:

## تطوير التعليم الأزهرى

## أقوى المعارك

والسماواة والرحمة والطالب الأزهرى لأنه ليس من العدل ولأن السماواة ولأن الرحمة أن تكون الدراسة في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات في وزارة التربية والتعليم وبغيرها وتكون في الأزهر أربع سنوات وأعلن باطنى مسبوقة طلبة الأزهر إنشاء الموقنين ويخبرهم إنشاء البيضا.

وكانت هذه الصيغة في الشعار الذي خاطب به الصالح الباشرة لجمهوره ما مكنه من السير بنجاح حتى النهاية لكسب معركة تطوير مناهج التعليم الأزهرى التي يرى أنها تجمع بين علوم الدين والدنيا لكي تربط التعليم في الأزهر بقضايا العصر ومشكلاته لأن الطالب في الأزهر ليس معزلاً عن الحياة ولا يتغنى باسم من أي علم أو فكر يجعل مناهج التعليم الأزهرى أكثر مناسبة للعصر وتتأقلم من المتحول والتكرار.

وبعداً وله فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي بطريقه صديقه الشريعة مركزها بمحاضرة مسوداج في ٢٨ أكتوبر عام ١٩٩٨ وتبين بين أسوة مسجورة وتلقى تعليمه الأول في الأزهر ثم يكن بتقريبه لعضو الأزهر نفسه - أنه في نفس تاريخ يوم ميلاده وبعد سنتين وخمسين عاماً سجد ولم يلقه أبوه قبلها للنداء الضمير - وهو التقدير الذي استمر فيه طيلة سنوات قبل أن يوضح الإمام الثالث والأربعين للأزهر الشريف في مارس ١٩٩٦ - ومن ذلك الأثناء بدأت المعارك الكبرى للكتاب طنطاوي وتحتل الفتى إلى صواب شرس، وتحتل لفتحات الدكتور طنطاوي بفتاوى الحرية إلى ما يشبه الصمد لك في نظري لهذا المنصب بفتاوى طويلة بين تلميذه مساحطة واستطاع الرجل أن يبعد أثار الأتداء الضمير وبهذه وإن يفرش أسماها على المساحة الفكرية والأدبية في مصر وأصبحت الفتوى في خدمة قضايا المجتمع ويعمر الناس البرهجة خاصة في العديد من الأمور الفاشكة والسببية لاجرة الناس مثل فرائد البهوى وتنظيم الأسرة والفتن والفساد وكيفية ذلك الكثير من المشاكل خاصة أن جزءاً من الراجحة كانت بينه وبين تحفظ الأزهر في بعض هذه القضايا خلال ولاية فضيلة الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق.

ويذكر الأزهر الذي تشرح بكلمة أصول الدين عام ١٩٥٨ ثم وأصل لدراسات العليا ويحصل على الدكتوراه في سبتمبر ١٩٦٦ وأعلن للفرق الشقيق في عام ١٩٦٩ ثم ليبدأ بعد ذلك ثم مبعداً لتكليه لشمول الدين في فبراير ١٩٧٦ ثم مبعداً لتكليه لدراسات الإسلامية والعربية قبل تولي دلي الأثناء في ٢٨ أكتوبر ١٩٨٦ - له العديد من المؤلفات والكتب مثل التفسير الرسيعة في القرآن الكريم في خمسة عشر مجلداً والذي نقس في كتابته خمس عشرة سنة تقريباً. بالإضافة إلى كتب مستعدة لغيره منها: معاصلات البنكر وأحكامها الشرعية، جوامع الدعاء، من القرآن والسنة، والسمرايا الحربية في العهد النبوي، أراء في الإسلام، الحكم الشرعي في أحداث الفلوج، الصيام للقبول أحكام الحج والصوم، ثم مؤلفه الذي تاليه بمرجة الدكتوراه بين إسرائيل في القرن والسنة. وهو الكتاب الذي لغيره في أوجه الدين لتقديره استقباله للسلامة الأسراني مؤلفه في إحياء العلم للعلماء مؤلفين أن ربه فلعلم القاضيا لها ما يبررها دينياً وبطناً فله عليهم شيخ الأزهر: أنا كنت مسمار البهوى وأنا أكثر الناس علماً بهم وأخلاقهم والأصعبهم لقد درستهم دراسة طيبة موسومة من واقع النصوص التي ورثت بطريقهم من كتاب الله وسنة رسوله. وإن لقاهم بالسليمان لا يطلع خيانة للإسلام ولا خرجوا على تعليم الدين. وهو لقاً رجل دين بمرجل دين وليس بغيره. فالتعليم هو أن تصاممهم وتعاين معهم ومتغيرهم جزاً متغيراً. فالتعليم جزءاً منهم، وهذا أن يحدث أداؤهم ولتغيرهم قرأنا ويحدثون على صحتهم ويهتدون كرامتنا وينسبون لميلتنا وقامرونا بالعداء.

... حتى بعد القرار مجلس الفضل لمشروع تعديل الدراسة بالأزهر في نها معارك هذا الرجل.. فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر مقال في طراز خاص لا يبعد صلاحه ولا يعبر ما يسميه بالطفة الأخيرة في المعارك ... وإذا كانت قضية تطوير التعليم الأزهرى في آخر المعارك التي أصبحت على قدر كبير من الأهمية والمآثرة ولأى الرجل فيها بطلانية واتخاذات من الممارسين.. إلا أنه خاضها حتى النهاية طياور في دجوعهم كل يملك من الأسلمة لتحقيق هذه ... قال مسماريوسه أن مشروع التطوير شكله وليس أصلها للتعليم الأزهرى.. فوصلهم بالهول والسماء والفضاء والمتابعة والدين. فأما أنه لا يظل لسموهم بعد عرض رأي واحد.. فقال بأي مكتسب مطلق لكل صاحب رأي ولكل لكن البعض يريدون يخوض وأيا وإن يمارش لجهود المسارسة والبحث من بطولات وإثارة فأما أن الموضوع لم يخلد من التناقض بين رجال الأزهر في هذا الموضوع لم يأنف حظه من التناقض من رجال الأزهر فرد إن الموضوع تمت دراسته في البداية على مستوى خبراء التعليم الأزهرى ثم على مستوى المجلس الأعلى للأزهر الذي اتخذ قراره في ٩٧/١٢/٩٧ بتخليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات فأما أن هذا التخليص سيكون على حساب علوم الشريعة والتفاهل أن يحدث أي انتقاص إلى جانب عائلته الأئمة بالقرآن الكريم وأنا طالب باسم العدالة





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

والأراء الجريئة التي يبدونها شيخ الأزهر وعلموه الذي يجعله لا يبريد أن يكون مسجود ولم أو حابر مسجل في كل موضع تولاها فقلته على معارك كثيرة من أجل تحقيق أهدافه.

وأهل الذين يتابعون معاركه يبدون بعض النقص في المناقشة بين مساحة وجه الفصح ومزقه المردق ويح فشبه وحده في موانعه خصوصه.

ويعبد لا يعرف كثير منا أن فضيلة الاسم الدكتور محمد سيد طنطاوي الذي لا يتوقف عن القتال بكل الأسلحة الدفاع عن كل ما يؤمنه ويراه صحيحاً وإلى خدمة الإسلام وتحسيناً لمراسله هو وبه أسوة من الطراز الأول والبيان يرى في الحياة مناهج كثيرة للجهاد والرفعة. وهو أب لثلاثة من الأبناء (فاسطه شروكة ومحبوب وطوبى). وهو أيضاً عاشق للرسم والعمارة والفنون الإسلامية وأولاً كيمر الذي اكتسب حبه له خلال فترة دراسته بالعمارة الدينية بالاسكندرية حتى المرحلة الثانوية. ويوصى الموصوفى الهائلة والأفكار الدينية التي ترقى والمضمار ويظهر الشيخ بأنه لا يفرش لونه على أهلكه أو زوجته أو أي أحد ممنوعاً

لكنه محمد الله أنهم جميعاً متقاربون الاتفاق وإن كان لكل منهمه فضائيه وأهله الذي أدى اهتماماً كبيراً بفضائيه الأسرة في بطنهم من قبل كلمة الحب لزوجاتهم لا يلقون الإسلام جيداً لأنه من الفكرة الذي لا يتصادم مع للشاعر الإنسانية السوية.

والشيخ عدد من الأبحاث بسعد برزنتهم ومناصرتهم ومصلحتهم له أحياناً في أوقات القليلة التي يستخرج أن يتخلصها وسط مشاغله الكثير وهو يمارس السيرة أيضاً بجوار منزله بل بعد أن يرأس مجلس الشعب فالدور تعديل الدراسة بالأزهر سيطرته الرجل الفاضل ورواق على بعض القويدة مع شخصيه هذا ليس منطق فضيلة شيخ الأزهر وفي ٤٢ بل أن سيقفل على الفور إلى ميدان الحرة وحركة أخرى جديدة. وبهما كانت الأراء فبهما تشهده هذه المعارك من جعل ألا أن فضيلة الاسم الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي سيظل أحد الأسماء التي سيتم التعرف إمامها طويلاً في تاريخ الأزهر الشريف للخدمة الدينية والوطنية الهامة في مصر والعالم الإسلامي

يحيى قلاش







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١١

## التعليم والتحدى الإسرائيلي



مختارات

موسم

محمد سيد أحمد

بانيه، يده بيدينا ان نسلم بان الاهتمام بتطوير التعليم ليس ترفاً، بل هو ضرورة قصوى وقضية صميمية. ذلك ان من لا يتقدم في هذا المجال يتخلف، وبالأدات في عصرنا الذي تتسارع فيه الأحداث بوتيرة لم تعرف من قبل ابداً.. وفي منطقة الشرق الأوسط بالذات.. حيال التحدى الذي تمثله اسرائيل على وجه الخصوص..

لقد أبرزنا في مقالنا السابق ان جوهر التعليم للعالم ليس تعليمياً كى نخشع متطلبات في انماثنا.. ليس تعليمياً يستهدف تحويل اسماخنا الى قواميس.. وانما هو تعليم للزبد تائيراً ونحكما في الواقع الحيد.. وكى نتحول الى مبدعين قافرين على التماهي مع المطومات متجاً خصياً.. عن طريق جمع وتصنيف وتحليل وتركيب وتفسير المطومات، التي أصبحت متوافرة -بفضل ثورة المعلومات- الى حد بلوغ القضاة، واستخراج حقائق جديدة منها، نلحق لنا افاننا تنبع باستمرار..

لواش بترواية (أو هو لك سمعته من هذه القوافل) مقبولة نحو نوع من الاسترخاء، والاستغناء، ونوع من الفكر لبدء الخلاقي، بينما يكف الاسترخاء عطية في وجه العناية بهذا هذا الفكر.. ان أية محاولة جادة من جانبنا، وفي عصر على وجه التحديد، لتخطي أوجه التباين هذه انما تقتضي منا التمسك، وبكل صراحة، بان نظامنا المصري، سواء همدنا جانبه الاقتصادي أو جانبه السياسي هو نظام اعتمد كثيراً، وادة طويلة، على ما يمكن وصفه بـ «الخدمات الاسرائيلية». ان مصر لده كالمها الطائر النظام الدولي، لانه سيات غيرا في خوض عمليه السلام، كما قوت مصر او قوتها بحزم ضد غزو العراق للكويت، ثم ثمان من عوائد السلام ازدهار للساحة، وصحيح ان الساحة قد تعرضت في أكثر من مناسبه لتهزات، ولكن كان هناك دائما إلحاح من قبل المجتمع الدولي على ان لا تثار الأزمات، والعمل بلا كلل من اجل ان تستعيد الساحة في مصر ثاقها..

مواكبة النهضة العلمية المصرية، وهذا التحدى فرصة «لله الفراغ» اجتماع والده من الخار، ابدأ استلهم هذه النهضة اسبقاً.. ان لوجود اسرائيل في قلب الأمة العربية خاصيتين جاذبتين للانتماء، الاولى هي ان اسرائيل مجتمع والد تلت متعلقة الصلة بالثقافة تماماً، ومن هذه الوجهة فمن الممكن ان تكون الفوارق بينها وبين المجتمعات الأخرى بالشرق الأوسط جافة، وان تظل شديدة التباين.. والثانية هي ان اسرائيل يحكم ما تعرض له اليهود من اضطهاد في أوروبا، بل في ذروة مع الحرة (الهولوكوست) - مجتمع في حالة استغناء دائم قادر على حشد الذنب اليهودية كلما استعفى الحال.. بينما المجتمعات العربية وبالأدات نذ ان توافر للعديد منها

نسب الى رواة الصهيونية معلومة ان فلسطين ارض بلا شعب لتتظر شعباً بلا أرض.. والمقالة تقوم على سفاهة، ذلك ان ارض فلسطين لم تكن في اى وقت قبل الهجرة اليهودية ارضاً مهجورة جرداء، بل قطنها على الدوام فلسطينيون عرب، وقد تكون الأرض العربية في فترات واسعة منها، ارضاً صحراوية قاحلة، ولكن لا يمكن ان يكون ذلك في اى وقت انها ارض لم تكن مسكونة، ولم تشهد حضارة، ولم يكن لها تاريخ حافل متواصل ومستمر..

واتن الأمر الجدير بالقائل فعلا، هو ان تضالو المفولة الصهيونية محاراً، مع مساهمتها على مجال العلم الحديث (وبالتبعية مجال التعليم)، فما مدى صحة الادعاء ان الأرض العربية ارض تخللت عن





غير أن الخدمات التي تقدمها لا تسهم في تطوير التعليم لذلك أنها مجال المكسب لا يتطلب جهودا إبداعيا خاصا. إن المجتمع الانتاجي الذي توافر له مقومات تطوير الإنتاج، والتعليم على فرض منتجاته في اسواق ويستبد بها تقاسم شرس، هو وحده الذي يخلق بالبحث على جهد إبداعي في التعليم المطلوب. لكن، يقول هذا، لا ادعو إلى التخلي عن الطرق التي يتبعها القطاع التعليمي، بل أعاد بفضل الخدمات. ولكن علينا وبكل جدية أن نترى أن هذه الطرق لا ينبغي أن تصبح مقيدة خيالات التعليم على حالة الاستمرارية والتعليمية اللازمة.

إن التحدي الإسرائيلي في مجال العلم والتعليم تحد أساسي في ظروف السلام، تماما كما هو تحد في ظروف الحرب. لقد كتبت مجلة نيويورك تايمز الأمريكية عن إسرائيل ذات مرة، «إنها الوجهة العالمية الوحيدة للوقاية انفاضة سكانها، فهي، كاليونان في مجال صناعة أجهزة الكمبيوتر وتطوير هذه الصناعة، والمغرب عن سكانها، إنها أروع العالم الحالي الأول في صنع وتطوير أجهزة الكمبيوتر. وعندما أجرى هذه المقارنة لا أبحث عن التمييز بين التكنولوجيا عن الكمبيوتر كحكمة تكنولوجيا وحسب، وإنما عن الكمبيوتر في صفته رمزاً. والتجديد الأبرز عن تكنولوجيا العصر. فإن المجتمع المتقدم في مجال صنع الكمبيوتر هو على وجه التأكيد متقدم في أهم مجالات التكنولوجيا المصرية.

أقول إن التحدي الإسرائيلي سوف يكون قائما في ظروف سلام، تماما كما كان قائما في ظروف حرب. وعند الصديق عن تحول العلاقات بين مصر وإسرائيل من علاقات حرب إلى علاقات سلام، فإننا نلاحظ مراحل ثلاث: مرحلة أولى كانت المواجهة فيها بطريق الحرب، وقد تماثلت فيها الهزيم. ثم مرحلة شراكة، نشأت في مرحلة مشتركة للطريقين في اتجاه عملية سلام، هي التي نشأت في مؤتمر مدريد. وأخيرا مرحلة ثالثة، لا هي مرحلة عداء قاطع حكمها الاعتقاد بأن اتساع المجال في المنطقة هدف وارد، ولو في مستقبل غير متناول. ولا هي مرحلة شراكة، وإنما هي مرحلة أصبح الصراع فيها بين مصر وإسرائيل يتركز حول أنموذج في المستقبل أكثر أهمية لاحتلال الركن الأول على الصراع إلى الأبد.

إن إسرائيل تنطلق من فئة ليد لها الحق في التفرغ على الدول العربية مجتمعة، وعلى مصر بالذات حتى يكتسب لها الوجود، الذي في الشرق الأوسط. وهذه مقولة تدفق عليها الإسرائيليون بحماسة، واليهام على هذا على حد سواء. إنهم يؤمنون بأن التفرغ هو وحده سبيل ضمان البقاء، وهذا أمر يتل من مصر بشكل مباشر. أما مصر فهي تحافظ لنفسها بمركزها الريفي بين الدول العربية، وهذا أمر لا مفر منه بتفوق بصميم مصرها، وتحكمه حقيقة أن لدى التل لم يعد يوسعها تلبية احتياجات ٦٠ مليون مصري. فإن مصر لا بد لها من حضور ماء على امتداد الوادي العربي. فإن القوة العربية، كقوة تكسب ريفاً بين العرب، لا تقتصر على صناعة عدد الناس لها، أي كقضية إيديولوجية فقط. وإنما أصبحت قبل ذلك قضية اقتصادية. قضية تكامل اقتصادي، وقضية أسواق عربية. فضلا عن الاعتبارات الداخلية بأقدي والثروات والتاريخ والحضارة.

وهذا تجد أن مناقشة إسرائيل ضرورة لا مهرب منها، وإن قضية التعليم جوهرية في هذا السياق. وإذا صبح إلى البحث، كما قلنا في مقالنا السابق، ليس في التحصيل ولكن في قدرة التعليم على تحويل المعلومات من معلومات مجردة إلى معلومات كفيلة بتغيير الواقع. فلا مناص من أن يمتد التعليم مع تميز بخصوصية لكل منطقة على حدة. إن نوعية المجالات الكفيلة بأن تكون مجالات إبداع تختلف من موقع إلى آخر. وأن تخصصية المنطقة ومخصوصيتها ليد أن تكيف معان التعليم.

ومن التجديدات البارزة في المستقبل المنظور أزمة شيخ المياه في الشرق الأوسط في حد التهديد بنشوب حروب من أجل إعادة توزيع مصادر المياه في المنطقة. ويصح المياه العذبة مشكلة عالمية نعت الرئيس الفرنسي شراشك منذ بضعة أشهر إلى عهد مؤتمر في باريس ضم ٨٠ دولة لشارلوت الحال. غير أنها مشكلة تصب في الشرق الأوسط بالذات، وتزيد التوتيرة التي أصبحت عملية السلام تعسرا واستعصا. وقد طرح الرئيس مبارك في محاضرة بـ «العهد الفرنسي للعلاقات الدولية» خلال زيارته الأخيرة لباريس ضرورة أن تجل جهود اكتشاف سبل احتياطية مياه البحر باستخدام التقنية الحديثة. وهذا مجال

علمي/تكنولوجي/تعليمي يمكن أن تتصور حوله جهود مصر للتفوق بنظامية التعليم لديها، خاصة أن وزير التعليم الدكتور محمود أبو زيد قد طرح باسم مصر في مؤتمر باريس استخدام مصر استضافة معهد على أعلى بيت فضاء شبح المياه.

إن إجراء أبحاث لتجربة مياه البحر إنما يعني التعليم بهذه الأبحاث إلى مجالات متعددة من مجالات العلم والحضارة العالمية الرقي. منها في سبل المال مجال الطاقة الشمسية، والاستثمار الأمثل لها في منطقة مثل لاسفاس. ومنها الهندسة الوراثية، بوصفها علما كسلا بالهشوف ببول يارز في الاستدامة ببناء شبة عذبة جرت تطبيقها، لنزاعة في أرض مصر اوية. ومنها علوم الجيولوجيا. ومنها علوم تحويل البترول إلى بترول كيموويات. الخ. وهكذا. بدلا من أن تكون الأزمة البترولية العربية مصدر استغناء تصبح مصر استنفاد.

إن إسرائيل تعمل حاليا في كل هذه المجالات، وكما في مصر، الخلل قعري للجيولوجيا دون دخول دولة عربية لجال التفرغ، حتى للأراض السطحية، لأنها على وجه التأكيد سوف تدفق أية جهود تربطها دول عربية لخوض المجالات العلمية المتقدمة التي رقي من الاستعانة بها والدعم منها، وتمكينها من إجراء نوع من الاشراف عليها. وهذا تحد لا يجري علاجه على صعيد المياه، وإنما على صعيد التعليم ومدى ملاءمة أنظمة التعليم ومدى ملاءمة علوم وتكنولوجيات القرن الحادي والعشرين.









المصدر : **الشيخ**

التاريخ : **١٩٩٨/٦/١٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قانون الأزهر الجديد: بين عادل حسين والشيخ الشعراوي



يقدم : **د.**

## محمد سليم العوا

مصحف ، شاعر ذو البيان الساحر - ضمن لرسن هذه المعارضة

● الشيخ يقول في حديثه للشيخ: إن هذا القانون ضد الدين مرة واحدة، فالسكوت عليه لا يجوز. وهذا القول، فإنه ضد الدين، لم يقله المعارضون للقانون، إنما قالوا إنه اجتهد خاطيء وحظروا من تتابع سبيله يؤدي إليهم، وقد حصلت كلها كما توهموها، وكما بينها الشيخ: فالشعراوي نفسه في حديثه إلى الشيخ، ولكن هذا شيء وأن يكن القانون ضد الدين مرة واحدة شيئاً كثر تماماً.

● والسكوت عما هو ضد الدين مرة واحدة لا يسع أحداً، فكيف وسع الشيخ على أمته سبع وثلاثين سنة؟

● إن هذا الوصف للقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ سبق لسان من الشيخ -عافاه الله ومعه بالصحة والوقار- إلا أن إدانة لا تظنه يقبلها -نقلنا عن ابن يصفه- أن لا يوصون من علماء الأزهر، ومفكرى الأمة، الذين سكتوا عن إدانة القانون كما سكت هو نفسه سبعة وثلاثين عاماً، من بينها الامة التي كان فيها وزيراً مسكولاً عن

○ صدر عدد والشعبه ليوم الجمعة ١٩٩٨/٦/٥، حاملاً عنواناً رئيسياً يقول: وبعد انتصار الأزهر: كلمة للعلماء وكلمة إلى الحكومة.

○ وقد انبثرت هذا العدد من إحدى مكتبات لندن العربية، فلما وقعت عيني على هذا العنوان للذي لم أستطع الانتظار إلى أن أعود إلى فندقي لأقرأ ما تحته، بل وقفت في الطريق أقرأ تفصيلاته، فإذا مقال موجز للأخ الحبيب الأستاذ عادل حسين يتضمن:

○ الشيخ لله تعالى، إذ تم انتقاد الأزهر  
○ وإذا جاء هذا النص على يد فضيلة الشيخ محمد متول الشعراوي،  
○ وإذا أمكن التوافق على أن يكون التعامل مع طلاب القسم الأدبي مخالفاً تماماً لمناهج التعامل مع طلاب القسم العلمي،  
○ وإن التجديد الذي تم التوصل إليه مع إضافات أخرى، يعتبر تعديلاً تاريخياً للقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الذي سمي قانون الأزهر، وهذا التعديل رجوع للحق من غير شك أو مكابرة

جميعه. إن تم حديث الشيخ الشعراوي في عدد والشعبه نفسه، فماذا قال؟

قال الشيخ إنه كان يهاجم القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ في مقالته السابقة في جريدة الأخبار، اليومية (نظر لغيرهما يوم ١٩٦١/٥/٢٩)، وهذا قول لا يحتاج إلى مناقشة الشيخ فيه، لما تضمنته للقانون موجود بين أيدي الناس، وبينه الذي أضاءه -مكتوباً- لشيخ الأزهر

ومن كانا معه في زيارته، وتمت بدي صورة منه، وقد نشرت الصحف معه يتعلق -بلا مراء- بهجوع القانون الجديد، ولا علاقة له بقانون تنظيم الأزهر رقم ١٠٢ الذي صدر سنة ١٩٦١، أي أن صدره سيعاد وبالأكثر سنة، فماذا انتظر الشيخ هذه الفتة الطويلة ليقيم -كما نضر عن لسانه- بهجوعه؟ ألم يكن هذا العمل واجباً منذ صدور القانون للتذكور؟ ألم يعارضه أهل الرأي من علماء الأزهر

الأعلام لانتال الشيخ محمد أبو زهرة؟ والشيخ محمد لثاني، والشيخ مصطفى خلفا، والشيخ طه النوراني العربي، والشيخ محمد مصطفى شايبي، ومكاتب أكرهين؟ لماذا لم يكن الشيخ الشعراوي -وهو

● وأما عادل حسين فراه الصفة الأولى إلى الحديث الفاضل والشهيد في العدد نفسه الذي أجراه الأستاذ كمال

حبيب مع الشيخ الشعراوي، وأسهمت الخطي إلى التندق، أريد أن أعرف تفصيلات هذه الأبناء التي زلها عادل حسين إلى فراء والشيخ... وكانت الصدمة حائلة حين تبين بعد قراءة حديث الشيخ الشعراوي، أن شيئاً مما يفرض به عادل حسين لم يكن:

- فلا شيء، ولم التوصل إليه،  
- ولا الأزهر، ولم انتقاده،  
- ولا القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١، ولم تعديله وتعديله تاريخياً، ولم يتساقط أحد معن يستطيع مخاطبته ومحاسبته أو حتى الاستقصاء منه عن الشيخ الشعراوي -على معاملة طلاب القسم الأدبي معاملة تختلف بينهم وبين طلاب القسم العلمي.

فكيف كان ذلك؟ وما الذي قاله الشيخ الشعراوي كمال حبيب؟ وهل يد شيء منه نمر كلالى راه عادل حسين وزله إليها؟  
XXXXXXXXX  
● إن الجواب قائم من هذه الأسطة







# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٦/١٢

القانون القديم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦، وكل من ضمن القوانين يقتضى مراجعة من الشيخ للنقد:

- قالوا وقت حياته - كما يقول هو - للفرق الكبير وتفسيره، لا يرى لاحد مركزاً اعل منه، ولا يقبل من احد ان يقاتل ذلك للنفسه. والشيخ اجل من ان يحده مثل من موافق العلماء مع الخلافه والسلطان والفرق، وقد كان بنفسه حاضراً لاداء شيوخنا للروح الشيخ محمد الفزائلي من اعد لاول الفرساء العرب عبرا في الحكم - ولا شك انه يمكن تصاميمه ونحن حثيثا للشيخ وجلائنا له - لا تقبل منه ولا ترضى له الا من موافق للشيخ للفزائلي في هذا اللقاء التاريخي.
- ومما لوجه مشروع القانون ان يصدر بعد (١٩٩٨/٦/١٢) لتد عليه صباح يوم ١٩٩٨/٦/١٢ بعد مواجهه لقرار سيادي يتصل بالشيخ منه ويكرهه على نفسه ويقضى اصدده اليه، بل الذي قد يحصل متى مواجهه الدولة القائمة هو قد القانون القائم، الذي لشر الشيخ به واطمن استمراره ليه.
- ان مناقشة مشروعات القوانين والقرارات من كل صواب من صير.

فكيف بمن كانت له مثل مكانة الشيخ الفهرابي الدينية في قلوب الناس؟

- والأمير بالعرف والهمي عن للذكر والحب على كل قسان عليه، فلما كان ليه من المذكر تأثر معلق، كان الواجب عليه من ذلك اشد والقي من الواجب على سواء.
- والأمير السبيدي أي القرار السبيدي - بلغة القانون - عمل بشري يحتمل الخطأ والعمارة، وبمحمل تحقيق الصلة التي قصد اليها، كما يحتمل ان يضل الطريق اليها، وليس من احد باس من مخالفة كل ذلك ومعارضته والدعوة إلى إعادة النظر فيه، فله ذلك هو الذي الطريق التي تكلفها السبيديا يارب وتنتقل بها التتمدية السبيديا، التي يصعدنا الحكم بروسها صباح مساء، لما بال الشيخ الجليل يلو من انه هذا الواجب ان استمال هذا الحق لقراره من الجوارب، أي كل قراره من الاساءة.

XXXXXX

- وبعد فلو الذي قاله الشيخ ليس إلا أماني عليه وآراء شخصية ونظرات ببعض خلق الله حسنة،

فالإجازة الدراسية للطلاب والمدرسين وايسر التعامل في الإجازات التعليمية المستقر عن التماثل ونظم الدراسة وخطلها، بل ان صدور القانون - على نحو ما يعني اليه استمراره - في بداية الإجازة الدراسية أمر مقصود لتتبع لهم فرصة ترتيب الامور والكتب والجنابل الدراسية على وقت، فتنبأ الدراسة في العام الجديد على نظامه لا على نظام القانون الحالي.

- وقد تأكد هذا كله بما نشرته الفهرده والاسيرور وغيرهما يوم ١٩٩٨/٦/٨ من ان المناطق الأثرية قد اعلنت بالعلم عن تطبيق القانون (الذي كان لا يزال مشروعا) قبل ان يوافق مجلس الشعب عليه وقيل ان يصدره رئيس الجمهورية! فحين من هذا كل كلام الشيخ الفهرابي؟
- وقال الشيخ: مع الذين قالوا ان تصير مشروعا لقرض فيه شيخ الأثر على كل شيء، وقال في موضوع آخر: سيتم فوراً عرض المشروع الجديد على المجلس لإقراره.
- ولا شك ان الشيخ يعلم ان المجلس المقصود هو مجلس الشعب، وان القانون الذي سيعرض عليه هو المشروع الذي يعرض عليه من لا يحمون من العلماء والمكثرين، وان المجلس يبدأ إجازته السنوية في نهاية يونيو من كل عام ولا يعود للاعتاد إلا في بداية نوفمبر، انتهى سيد القانون الجعيد الذي زعموا للشيخ انه سيصدر فوراً وهل ستقول الدراسة الأثرية إلى ان يصدر؟ أم ان الذي قيل للشيخ الجليل كان من قبيل إحتامه بما وصله الشاعري به:

من ان تكن هذا تكن لجل لثني ولا قد حضا بها زما زنا

- الا يار الله كله حيا لا يثني من موافق الشيخ في مقال الأثير، بل ان ييسأله الحق يتأخر عن ان في حصيلته ١٩٩٨/٥/٢٢ بالفقه في ١٩٩٨/٦/٥ (صل) تذكرين ان ذكرى تكس ١٩٦٦.
- وتحت الاستاذ كمال حبيب إلى الشيخ عن اتصال بعض المستقر السبيديين - يسه في شأن مشروع القانون، فقال الشيخ: ضالمهم لانك إذا اجتمع مع واحد مركزه اعل منك لما يقول من كلام يصيح غاصا به لا يره، وقال الشيخ في جوابه عن سؤال آخر: ولم اكن اصدق بكلامي مواجهه قرار سيادي إنما كنت اذكركم لكي اشوه

شؤون الأثر فيقول اسره كلها إلهي! ما يشافع مسئولية ويصله للتمة عليا - في تلك اللغة من الآلا - دون سواء.

- وقال الشيخ ان اقترح اسيرور، ولم يقبل على من اقترحهها على ولكن السباق يؤكد انه اقترحهها على والد قائله، مكن من شيخ الأثر وموزير الاراف ورئيس جامعة الأثر ومدير التعليم الأثر ومدير المنشا للامني والاكثور إبراهيم بدران وزير الصحة الاسيرور (واقعت ان شانه في هذا للروح مستند من كونه شعرا في جميع البحوث الإسلامية لا من كونه وزيراً سابقاً للصحة، ولعل اللغة ملاطفة على استعمال كلمة (الاسيرور) في مثل هذا المقام، من مثل الشيخ الفهرابي وهو في اللغة إمام).
- قال الشيخ انه اقترح اسيرور، الا ان إصدار القانون بالامام قانون تحرير الأثر. فلما لم يكن ذلك ممكنا، عدلنا عنه إلى تخصيص طلاب القسم الاثري بالدراسة القومية الأثرية مع قاعة عامة لا العلوم الحديثة، وإلى ترك القسم الطبيعي مع أبحاث فيه يتكرهه أو يلقوه مع أبحاث الأثر لا يتطلع به، (ولما في هذا رأي مخالف بصفاة في مقالنا في عدد والشمس نفسه ص٩).
- وهذه الأولة تبقى آراء شخصية لتفضيل الشيخ الفهرابي، لم يقل هو نفسه ان سعيه والفقه عليها ولم يقل إنها هي التي يجري الاستعداد لإصدارها الآن أو للعمل بها بل قال كلاما مناقضا لذلك سياتي ذكره، فحين النصر الذي تحقق؟ أين التوافق الذي يشربنا به عامل صحن في مقاله الموجز في الصفحة الأثر؟
- ولكلام الفاضل انك هو قول الشيخ: بان القانون للمعرض الآن على مجلس الشعب ان يطبق حتى ولو تمت الموافقة عليه.
- وهذا كلام لا يملك قوله، ولا يملك الإلزام به أحد، فالقانون لا تصدر لهول ولما تصدق لتتخذ وتطبق، وشيخ الأثر ومن رافقه من لشايف وموزير الصحة السباق لا يمكنهم جميعا، ولا يملك واحد منهم، وقد تطبيق القانون حين يصدره مجلس الشعب ويمتدق عليه - طبقا للنسور - رئيس الجمهورية.
- وتطبيق الشيخ عند التطبيق باننا والآن في الإجازة لتعلم مفع العجب





المصدر: الشريعة الإسلامية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

وأوصوا يستحيل وقوعها، وسبق  
لسان لا يؤخذ به - لجلاله وعظيم  
مكانته - ولا يعاقب عليه.  
\* فإين من ذلك كله ذلك الأمر  
الذي حملت أنباءه بظهور مقال  
عادل حسين وعنوانه الكبير في  
عدد العدد والشعب، الصادر في  
١٩٩٨/٦/٥

\* إن الذي يقرأ مقال عادل  
حسين يمد الله - معه - على انتهاء  
هذه الحركة لصالح الأزهر  
والإسلام، والذي يقرأ حديث  
الشيخ - ويقرأ ما نشرته الحقيقة -  
يوم ١٩٩٨/٦/٨ - والوفد  
والأسبوع يوم ١٩٩٨/٦/٨ - يعلم  
أن الحركة مستمرة وأن مرحلة  
شديدة الفطورة والدراسة من  
مراحلها قد بدأت بزيارة للشيخ  
الشعراوي قام بها ولده شيخ  
الأزهر، وانتهت باستكتابته البيان  
الحبيب القوي الذي نشرته  
الصحف يوم ١٩٩٨/٥/٢١ مجلة  
تأييد الشيخ الشعراوي للقانون  
الذي كان يسعى شيخ الأزهر  
والمؤيدون له لإصداره، وقد كانت  
جمهورهم بالواقعة عليه في مجلس  
الشعب يوم ١٩٩٨/٦/٩.

\*\*\*\*\*

لقد كان رأيي - ولا يزال - أن هذا  
القانون هو مفتحة تستحق أن تدعو  
إليه تعالى أن يولي شرفها.  
ولا تعني موافقة مجلس الشعب  
عليه توقف العمل على تصحيح  
الارتضاع باستعادة الأزهر مكانته  
الأصلية، مثير لعلوم الإسلام  
والعربية، وحسنا للعلماء العاملين  
الذين يصدق عليهم أنهم معلم  
الرحمة في مواجهة الذين تخالف  
أفعالهم القوالهم، وتحسن ظنون الناس  
يوم فيضوها ما يفسدون. ولنا الله ولنا  
إليه راجعون.





المصدر : الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٢

احمد طعيمة وزير الأوقاف الأسبق  
شاهد على قانون تطويع الأزهر

## موافقة الشيخ الشعراوي على القانون أخذت خلسة. وقد تراجع عنها بعد توضيح الأمر له

الأزهر منطلق الجهاد.. وهو آخر سلاح نملكه بعد أن جردنا

الاستعمار وأمرينا من ألسنتنا

الأسبق (تولى الوزارة في فترة التطوير الأولى للأزهر) ٥٩-٦١) أن للبيان الذي نشرته للصحف للشيخ الشعراوي تأييده للقانون والذي تم تعميمه على نواب مجلس الشعب لخذ من الشيخ «عذرا وغيلة» حيث استغل المسلمون غشوه الصلحة واقتسموا له بأيمان مغلظة أنهم سيحافظون على الأزهر والمواد الشرعية.

فكنا رغم تمرير قانون الأزهر الجديد في مجلس الشعب كما يحدث مع كل القوانين إلا أن الحركة حول هذا القانون لم تنته بعد، فيوما بعد يوم يتزايد المعارضون للقانون من جهة، وتكشف خلافات ووقائع وحيل مكررة لتمرير القانون من جهة أخرى.

واليوم يكشف لنا احمد طعيمة وزير الأوقاف

كما ذكر احمد طعيمة أن الشيخ الشعراوي اتفق مع هؤلاء المستويين على إعداد مشروع قانون جديد يحافظ على المواد الشرعية والفقهية ويعد للأزهر ميثقه، وأن يتم إصدار القانون الجديد قبل بدء العام الدراسي الجديد.

وقال طعيمة إن الكرة الآن في ملعب علماء الأزهر وطبعم أن يتفادوا موقفنا سوحدنا كما فعل الصيادلة الذين استطاعوا تعديل قانون الصيدلة والفرا مادة الجرس. بدانا الحديث مع وزير الأوقاف الأسبق بسؤاله عن دوره في مواجهة قانون الأزهر الذي تمت الموافقة عليه الثلاثاء الماضي.

لما أميتنا العمل والمناشآت التليفونية وبعد كل ما كتبه كبار كتاب مصر معترضين على هذا القانون الجديد للأزهر الشريف خاصة بعد تجربة قانون ١٩٦١ الهمني الله بتفكير محدد وهو تقسيم جامعة الأزهر لقسمين

لحمدا للكتليات الدينية والأخر للكتليات العملية، يرأس كل قسم نائب لرئيس جامعة الأزهر، وبالنسبة للقسم العلمي فلا بأس به بمساواته بالثانوية العامة، أما القسم الديني فهو يشمل الكليات الدينية التي كانت للأزهر قبل وبعد قانون ١٩٦١ وهذه يهاد النظر فيها بإعادة سنوات الدراسة ومنهجها إلى ما كانت عليه منذ عام ١٩٦١ وما قبله، ويحدد بهذا القسم الطالب منذ المرحلة الابتدائية وهو فقط الذي يلتحق بالكليات الدينية ويمنع تخريج عالم الدين للتخصص وعند اتصال بقضيلة الشيخ الشعراوي لا خطر به هذا الاقتراح الذي نودته بمذكرة فوجئت بتطابق تفكيرنا مائة في المائة، وكأننا فكرنا في نفس التوقيت في نفس المعاني وفي نفس الحلول وهو ما يدل دلالة قاطعة على أن تفكيرنا كان منصبا لإرضاء الله ورسوله، وأنه لا مصالح لنا كما يدعي البعض أنه من

الشيخ الشعراوي

اشتراط تعديل القانون

وهكذا يعني صعب

بموافقة عليه

يعترض على القانون فهم تجار متافقون، متاجرون بالدين وكيف هذا فلا شيخ الأزهر ولا داحمد عصر هاشم يملكان الأزهر بمفسرهما فهذه ملك للشعب المصري وللشعوب الإسلامية وكلنا مستحقون من الأزهر ولا يمكن أن





المصدر: **النشر**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/١٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حواز:

**كمال حبيب**

مصر والعالم الإسلامي وإلهه على ما أتوا شهيد.

● وبالنسبة للقانون الجديد الذي أقره مجلس الشعب، وقبل أن اكمل سؤال قاطن محال الوزير محتدًا قال:

● لا يوجد قانون جديد نسبه القناصون القديم حتى لا يحدث أرتباك في الكلام والقانون الذي أقره مجلس الشعب اسمه القناصون القديم لأن الشيخ الشعراوي طالب تأخير بقانون جديد ولا سيما رب وجاهد ضد هذا القانون وهذا نشر في «الشعب»، القانون الذي أقره المجلس لم يقدم شيئاً ولم يحدث به تعديل وكان يمكن لشيخ الأزهر أو د. أحمد عمر هاشم أن يدخل ملحقاً للقانون بتعديل مادة بما اتفق عليه لكن هذا ألُوْضِعَ شائن.

● ومما من فضيلة الشيخ الشعراوي الآن؟

● هو الآن مسرّض وفي المستشفى ومما من ضمن الاستقلال، الرجل الآن مريض وفي حسيّة للرض ولدخل المستشفى فكيف يشارف؟ هو استقلال لكل الظروف.

فما حرم الله الربا إلا بسبب الاستقلال وهذا نوع من الربا الرغوض ينيهاً.

● أن تواجه د. أحمد عمر هاشم بما دعوك به؟

● وماذا تريد المواجهة بعد صدور القانون؟ - تركناهم لفسادهم ولتلك لهم شيئاً.

● ألا توجد مبادرة لجامعة تفكيرهم حول هذا القانون؟

● لا توجد مبادرة ولا واحد من المئات إلا ما كانوا يزعموا كلمة الشيخ الشعراوي وهو ما يبرهن على سوء النية لأنهم علموا حق العلم أن الشيخ الشعراوي يقدمنا

كانا يعتقدان أننا شعب إله لا ندري من أمرنا شيئاً وانتا أسلمنا قيادنا لهم.

● ومما حدث بعد انتهاء جلسة مجلس جامعة الأزهر؟

● اتصلت به بعد انتهائه مجلس الجامعة فقلت له لم يصدر شيء حتى الآن، ألن تصدر بياناً؟ فقال لي سأصدر بياناً، ولم يصدر هذا البيان حتى هذه اللحظة. وبدا من إصدار البيان وزعت موافقة الشيخ الشعراوي التي صدرت يوم الجمعة ٢٧ من مايو من نفس اليوم الذي نشرته فيه يومياته في الأخبار والفضا رفضاً بآنا هذا القانون وحصولاً على توقيعه جلسة، والآن يوزعون هذه الموافقة على أعضاء مجلس الشعب للوصول على أصواتهم وهذا لا يرضى الله والرسول لأن فيه غشاً وخديعة وسيندا رسول الله يقول: من غش أمي فليس مني، قالان الشيخ الشعراوي اشترط شرطاً كاملاً وهو ألا يبيت في هذا القانون إلا إذا أسهل قانون جديد يبل أو عدل وفقاً لتقاليدهم ولكنهم أصبحت المستولية بالنسبة لهم لديوية ونسوا أن الله سيماسهم حسباً حينئذ يوم يقشون بين يدي الله فرادى يواجهون عذاب الله لأن في عدم الأزهر هما لكيان الإسلام في

تفترض أن شخصاً أو اثنين أو عشرة أو مائة مسؤولون عن الأزهر الشريف، تاريخنا كله وجهادنا كله منبث من الأزهر الشريف ولا يمكن أن نجرحه من أكرس سلاح في أيدينا بعدما جردتنا أمريكا والغرب والاستعمار من كل أسلحتنا فنحن نهدد كل يوم بالقنابل الذرية، والقنابل والقدس ضائعة.

**عر ضنا مقتر حاتنا**

● وهل عسر عشتكم الاقتراكم بتطهير الأزهر من أحد من المسؤولين الأزهر.

● اتفقت مع د. أحمد عمر هاشم أن يحضر أزيارتي وأصطوب له صورة مقترحي بالتطوير، وقال لي إنك ملتزم بآنا في المثل بها وأضاف -الأمانة- أنه فيما يخص بالكليات الأدبية فإن له اقتراحاً آخر يطلب موافقتي عليه قلت له إننا مستعد للفتاوى، فقال لي ما رأيك أن نجعل الأديب أيضاً ثلاث سنوات بدلا من أربع على أن تحذف برنامج وزارة التربية والتعليم وبأكمل من الكليات الأدبية -حسبها في أكل من ثالثة- حيث أن هذا أربع للأزهر نواخصم التيارات واستحلقت د. أحمد عمر هاشم بالله وفراحت معه الفاتحة أن يعلن ذلك في بيان أو يعمل القناصون قبل إجراء أي تصويير عليه، فأجابني بالإيجاب وبعد ذلك وأنه سيذهب لعرض هذا الاقتراح على فضيلة شيخ الأزهر لأخذ موافقته ونوحيته بعد ذلك بأن المجلس الأعلى للأزهر لم يشو به أي شيء من هذا للوضوح واستمر في مساندة القانون المقدم لمجلس الشعب، وطلب د. أحمد عمر هاشم فقال لي إنني لا يزال هناك مجلس جامعة الأزهر، ونوحيته بقرارات مجلس جامعة الأزهر أنها خالية من هذه الاقتراحات سواء من فضيلة الشيخ الشعراوي أو مني علما بأن الشيخ الشعراوي أمترض على القانون بعد موافقة التي أخذت جلسة وأخذت بطريقة الفس واستقلت صممة الرجل وطبعت بعد أن اتسموا له بالأيمان المظلمة أن هذا في صالح الإسلام وكيف يكون هذا في صالح الإسلام وهناك ٩٠٠ ساعة تقصاً في برنامج المرحلة الثانية؟ إننا يجب أن نقلى عقولنا تماماً حتى نقتنع بما يقوله شيخ الأزهر و. أحمد عمر هاشم إلا إننا

**د. أحمد عمر هاشم**  
**قرأ معي الفتاحة**  
**واقسم بالله أن يلتزم**  
**بما طابأت به**  
**والشيخ الشعراوي**







القرآن والسنة والعقيدة وهذه تنص مع الأزهر فضياعه يعني ضياع كل هذه الأمور.

### فلسفة التطوير

● وما الفلسفة التي حملها الداعون للتطوير؟

●● حجتهم في هذا كانت غريبة جدا وهي تخريج الأزهر بمشاة تبشيرية للإسلام لكنه لم يخرج من الأزهر بمئة تبشيرية واحدة، ومنذ صدور ذلك القانون لم يتخرج طبيب أو مهندس أو بيروقراطي، السبب الرئيسي الذي أعلن في هذا الوقت القيام بـ «تطوير» الأزهر للإسلام كما تقل الدول المسيحية وهو أن يكون الميراث رجل دين وزراعي أو طبية وأثبت الأيام بعد ٢٧ سنة أنه لم يرسل بمئة تبشيرية واحدة، إذا كتبت فريدون فتخرجوا كلية اللاهوت التي تخرج رجل الدين المتخصصي نحن في عهد التخصص والعمق فيها عثرون تخصصا... الهدف الحقيقي كان هدم الأزهر من داخله والوصول إلى أصل قاعدته وقد نجحوا إلى حد كبير. بقانون سنة ١٩٦٦ لأنه قبل القانون كان المستوى العلمي للأزهر ضعيفا، وأما إنشاء معهد الإمامة لتنقيح مستوى الأئمة، وكان للمعهد يعطيهم دورة تدريبية كل شهرين وكان يتولى أمر هذا المعهد الشيخ الفزالي وسيد سابق، فإذا كان الأمر كذلك قبل ١٩٦٦ فما بالك الآن، وما مصر عالم الدين للتخصص، الأزهر لن يخرج لنا عالما كالشيخ الإمامي أو الواقفي، العلماء الوجوديين الآن ثبت ذرع قبل ١٩٦٦، وكما تزرع تحصد زرعنا سويا من ١٩٦٦ إجماعنا سويا وكما زرعنا عام ١٩٩٨ نتحصده سويا وأسا.

● هل كان هناك قوى في الستينيات تدافع الإسلام؟

●● أنا أعتقد أن عبدالناصر لم يكن

انتصحت له حقائق كثيرة غير مؤلفة فهذا مثله، ولا تقربوا الصلاة إذا لم تاكل من أمتكم سكارى، فيكون المعنى غير موجود.

● هل عاصرتم قسانون تطوير الأزهر؟

● نعم وقاروته

● وما حكاية قانون تطوير الأزهر الذي صدر في الستينيات كما هادتها؟

● لقد عاصرتم قانون تطوير الأزهر عام ٦٦ ولما صدر وقتها كان كمال رفعت هو المسئول عن الأزهر وسعيد الميربان كان وكيل وزارة التربية والتعليم، وكان غرضه وضع الأزهر تحت ميمنة وزارة التربية والتعليم وهو ما يريدون الوصول إليه الآن؛ كل بلاد العالم المسيحية فيها كليات لاهوت متخصصة حتى داخل الجامعات - فجامعتي كيرج وكافسور، فهما كليات علمية وكليات لاهوت، كليات اللاهوت لا تتبع الكليات الأخرى لا في البرامج ولا في سنوات الدراسة، فإذا كان هذا في البلاد المسيحية تأتي عن الإسلام الذي جامعتهم منذ ألف سنة وتمره ونخضع الكليات الدينية لنظام التربية والتعليم؛ أريد أن تخرج الكليات الدينية عالم دين.

● وماذا كان هدف إخضاع الأزهر للتربية والتعليم؟

●● كان الهدف هو الهيمنة، لكن كمال رفعت كان ينظر للموضوع نظرا أخرى كضيق ساركسي، كان يهيم القضاء على الإسلام، لأن الاشتراكية العلمية التي كانت سائدة في ذلك الوقت إنما تنافس بالله أو الأديان، ولا يستطيع إنسان الخرافة الإسلام إلا عن طريق اختراق عقيدته.

● طالما ظل الإسلام ضاربا بجنونه في الأرض لا يمكنهم أن يغلغلو شيئا مع الأمة الإسلامية وطالما وجد أن يقل ويقل فمن المستحيل أن يستطيع أي عهد أن يهزم الأمة الإسلامية من داخلها وإنما نهزم من داخلنا ضياع

هيوعية لكن الثورة شملت كل الأشرار ومن إفساد مسلمين وحتى الشيوعيين الحزبيين، وكل مسايس الدين كان الشيوعيون يمارسون القضاء عليه، وأعطيك مثلا حين أردت إنشاء المجلس الأعلى للشيوعيين الإسلامية تقمعت لإفساد قرار جمهوري من أجل الحصول على ميزانية لكنه تم رفض القرار الجمهوري لعدم إلى مكتبتي وأصدرت قرارا وزاريا بإلغاء المجلس الأعلى للشيوعيين الإسلامية وأخذت له من فائض الأوقاف فإذا كان هناك وقت للقرآن لأخذت فيه ومضت أول تسجيل صوتي مرسل للقرآن الكريم بصوت الشيخ المصري.

### قصة الأوقاف

● وماذا عن الأوقاف الإسلامية وقد كنت وزيراً لها؟

●● وأنا وزير أو نائب لما وجد الشيوعيين أن النشاط البنيوي زائد وهو غير مستحب في ذلك الوقت سمعت من وزراء أحزاب الغير وأمناء في يقولون إنهم مايزين بحرموتك من المناصف الخلفين، واليكي عبدالناصر شقيق عبدالناصر خضرت وقال إنه سمع على صبري بيك السريس في أنه مافيش فائدة من وقف تضاعف - بقصدني - إلا بأخذ الأوقاف ولم أصدق الحديث، لكنني فوجئت بأن خطايا شخصيا وسريا يروجوني تسليم كل الأعيان الزراعية لوزارة الزراعة والإصلاح الزراعي، كما يروجوني تسليم المقارن والأرض للفساد للمساقيات. كل أسلاك الأوقاف تسلم بحيث لا يكون لدى ربح، فكنت مذكرة أمين الناصر رفعت فيها هذا القرار، الأوقاف كان لها ميزانية خاصة مستقلة عن ميزانية الدولة ويصدر بها مرسوم ملكي بميزانية مستقلة عن الدولة لأن أموالها ليست أموال الدولة لكنها أموال المسلمين، استجيت بعد خروجي من الوزارة وجاءه صدي الشافعي كوزير للأوقاف وسلم كل إيمان الأوقاف وعقاراتها للمحافظات ولوزارة الزراعة، وبعد عشر سنوات حين عانت الأوقاف في عهد الشيخ عبدالعليم محمود اكتشف أن الأوقاف فقدت ٩٠٪ من قيمتها، المحافظات باعت الأراضي وأخذت الربح وأبعدت الأوقاف ولم تعد.









المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الكلمة الطيبة

### .. ويبقى الأمل في مناهج الأزهر

حسم مجلس الشعب المناقشات الساخنة جدا حول التعديلات الأخيرة على قانون الأزهر وذلك بالموافقة النهائية التي أصدرها هذا الصبوح على ما بين من هذا القانون ، مما خفض مدة التعليم بالمرحلة الثانوية الأزهرية إلى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات ، وإن يتولى شيخ الأزهر مسؤولية التعليم بالأزهر بدلا من وزير شئون الأزهر ، ورغم معارضة بعض التعديلات إلا أن المؤيدين أكدوا أن ذلك يستهدف التغليب على الطلاب وللتيسير عليهم وحذف المقرر والمقرر بالكتب القديمة ، وإعداد كتب أخرى بواسطة خبراء وعلماء على أعلى مستوى نون الأساس بالعلوم الشرعية والعربية ، كما أكدوا أن للساحة الزمنية كافية لذلك.

ورغم أننى استبطرت في هذه الكلمة إلا أنني أرى أن ذلك ضروري حتى تكون الصورة متكاملة الجوانب أمام القارئ، الذي لم يتابع مجريات هذا القانون ، وبعد تلك المناقشات والحوار الديمقراطي يبقى الأمل مطلقا على المناهج الجديدة ، خاصة بعد أن أكدت قيادات الأزهر أنها تعتمد على النهوض بالعملية التعليمية بهذا الصرح الذي ظل شاهدا على مدى العصور للتعاقدية وحارسا للغة العربية وكل فروع الشريعة الإسلامية الفراء.

تتمنى أن تأتي هذه المناهج محققة للأمال المطلوبة على أزهرنا العظيم ، بحيث تكون في صورة متكاملة ، تقدم الطلاب وجهات تكملة من العلوم العربية والدينية تتناسب مع كل مرحلة من المراحل ، وتتصدى مع أساليب العصر بحيث يستوعب الطلاب كل فروع لغتنا الجميلة والعلوم الشرعية بمعارات تجمع بين الأصالة وسهولة المعنى في غير إفراط أو تفريط ، بحيث تكون للمنهج كنهائية ، تخريج أجيال قادرة على التحدث بأسلوب عربي فصيح ، ولديهم لزام كامل بجميع دقائق شروعتنا الإسلامية ومبادئها السبعة ، وأن يساهم هذه المناهج في تقديم البداية التي يستطيع الفرد على كل ما يثار حول الإسلام من خصوصية في كل المجالات وشئ شئون الحياة ، ويكون لدينا الأدبي الذي يقرض الشعر ويستطيع من خلال المناهج التي درستها تلميح أجيال المستقبل لاصول اللغة وعلوم الشريعة ، ويستوعب ، فلا الإناء ماغنى الأجداد بصورة علمية تستوعب دقائق العصر وأساليبه.

كما نرجو أن تكون هذه المناهج مؤهلة للخروج بحيث يستطيع الفرد على التفرغ والطمأنينة بأسلوب علمي ، وحوار يصدر رجب لا يضيئ بالمناقشة ، ومعلومات تحضن الإجابات وتوضح الحقائق دون تجاوز أو ضيق ، معتمدا على أساسه من تفسير آيات القرآن الكريم وسنة الرسول والتفويض بين المصممين منها والمصنف ، وإن تكون هذه المناهج خالية من التشويل والدسوس على لغتنا وكتب التراث.

ولا يفوتنا في هذا اللقاء أن نشير إلى حقيقة تتمنى أن يضمها المسئولون بالأزهر لمصنعيهم ، ولا تغيب عن خاطرهم ، وتتخلص في تقديم تشجيع لجهود الطلاب الذين يقابلون على دراسة العلوم العربية والدينية بالقسم الأدبي ، وبتمثل ذلك في تخصيص منح مالية وادبية ، وفق ما يراه القائمون على شئون

الأزهر ، لجذب الطلاب إلى دراسة هذه العلوم التي تحتاج إلى جهد وحرق وتعب ، ولا تستميلهم علوم الطب والهندسة وغيرها التي تستهوي شبابنا ، وينتظر سرورية إلى خريطة تنسيق الجامعات في الأزهر وغيره نجد أن الفروع الأخيرة يقل عليها الطلاب لدرجة أنه يطلق على فروعها لقب كليات القمة ، ولا ينبغي عن انحنائنا أن العلوم العربية والدينية ازدهرت في بعض العصور نتيجة للتشجيع وتكرم الدارسين بهذه الفروع.

ولا شك أن هذا التشجيع وذلك الدعم سوف يساهم في تخريج أجيال من البادعين في كل العلوم ، يملكون الساحة بمعلوماتهم ومؤهلاتهم بحيث يكون هناك تواصل بين الأجيال ، فالأزهر على مدى التاريخ يثرى حياتنا بمؤلفات اشاد بها العلماء والفكرين في الشرق والغرب.

ولذلك أن الأزهر يحظى بمكانة كبيرة في كل القلوب ، ويسعى كل الإباء وأرباب الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالأزهر ، بصورة علماء هذا الصرح مرسومة في أذهانهم ، ولعلنا أن يكون إلتزامهم على غرار هؤلاء العلماء ، بحيث يتناوبون فضائيا العصر بأسلوب يتفق مع مبادئ ديننا الحنيف.

استغفر أن القائمين على شئون الأزهر يدركون إبعاد هذه الحقائق ، ونرجو لهم التوفيق ، ونأمل أن نرى على أيديهم كل تقدم وإزدهار لإبنائنا وطلابنا ، والله من وراء القصد ، ودعواتي للجميع بأن يسند الله خلائهم ، يحفظ الله الأزهر والمثقفين عليه.

**السيد المرزوقي**











## المصدر :

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسمى، فهنا، ويتسرع في إصدار أحكامه.  
علام يتباكون ١٢

من جانبه يقول الدكتور ممدوح الصمدى أبو النصر، عميد كلية التربية بجامعة الأزهر: أنا أؤمن بأن الآية الكريمة التي يقول فيها تعالى: «... إنا نحن نزلنا الذكر وإننا له لحافظون» صدق الله العظيم تطبيقاً تاماً على حال الأزهر، فكل تطوير لاحق بالأزهر، وبفض النظر عن رأي البعض فيه، جاء لفكرة جديدة وكبرى لصالح الأزهر، وفي تطوير ١٩٩١ مثلاً، كان هناك عزوف واضح من المصريين عن الالتحاق بالأزهر، لأنهم كانوا يجهلون عملاً بمدى الفتح، وبعد القانون ١٠٢ حدثت ازدهار كبيرى وأقبل الناس على تعليم أبنائهم فى التعليم الأزهرى. الخلاصة أنه ما كان يمكن تطوير الأزهر على الشكل الحالي وجوده ٥٧ كلية به لو أن قانون عفا القاتل عام ١٩٦٦.

ولكن استأصل متفهماً: لماذا يسمح فى التعليم العلم وإلغاء السنابات أو تعديل المناهج، وتحدث الصحف الأهمية والمعارضة ليل نهار عن ضرورة حذف التكرارات والعشرون من مناهج التعليم العام ويحرم الأزهر هذا الحق؟ هل كتب عليه الجميع والشباب عند نقطة معينة؟... ومعنى أقل مرة لقوى واستأصل: علام يتباكون؟... يقتضى الصولمة أن يقول نيات سيئة وراء التعديل الأخير هو الذى يدك النيات القاتمة. التطوير الأخير جاء من الأزهر وإلى الأزهر، ثم هؤلاء الذين يتهم عليهم عيب التطوير - من نقسائى إلى البكالوريوس - هم أناس على أعلى مستوى علمياً وتربوياً وأكاديمياً، ويخبرون على الذين غيرت ارتقى إليها شكوكاً

الدكتور سيد محمد القوابى، عميد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر (بنات) قال لنا: إن الإمام الأكبر فى اجتماعه معنا ناقشنا كل شواغل التطوير باستفاضة وقد ناقشنا موضوع السنابات، ولكننا من كونها فى مجال الطالب، وأن العلوم الشرعية الإسلامية لن تفسد، وفضيلة الإمام دحططوى تعهد لنا جميعاً بذلك ثم إن التطوير الجديد سيجعل الأزهر أكثر مرونة فى تعديل ما يشاء من النظم والمناهج، أى أنه حتى إذا طالت التعديلات - بالنسب - إلحاد الدينية، فسيدرك الأزهر الأمر ويعد الأمور تصويبها الصحيح دعوى أقل إن النيات وراء التعديلات الأخيرة

حسنة، والتطورات لم يتغير بها الإمام، ثم لماذا انتزح الآخرين يفتنون حسن نياتهم؟ الدكتور سعد ظلام، عميد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر يؤكد فى بداية كلامه: أن فضيلة الإمام د... دحططوى حاول أن يفعل شيئاً من أجل الأزهر... ويقول: أشهد الله وأقسم - يعلى وتلى - أن د... دحططوى إنما كان يريد مصالح الأزهر، ويجب توجيه الشكر له على محاولته الجادة لإتقان الأزهر، والتفويض بغيره، ولكن مسألة تطوير الأزهر كان يجب مناقشتها على أوسع أروحية من أساتذة وعلماء الأزهر، بل وبغير الأزهرين ممن يشهد لهم بالغيرة على الحق. المشكلة ليست فى عدد سنوات الدراسة، وكيف يتحمل طاقم الطالب مقررات ومطويات أربعة أعوام فى ثلاثين؟ الإجابة: من مستحيل أن يتحمل الطالب إلا إذا خشيته بما يجب أن يكون عليه - مستواء العلمى - أى أن تقبى التثوى الأزهرى إلى ٣ سنوات ليس إلا إلهاماً ضخماً للطالب وتنمية أكيدة يستواء سواء فى العلوم الإسلامية واللغة العربية أو فى اللواد الثقافية والعلمية.

وبما يصعب للدكتور دحططوى أنه أولئك تميمين المرفعين غير المؤهلين، ولكن الصالح الأسفل ليس أن ألقى الرابعة ثانوى بل أن أبلى عليها وأعيد السنة الخامسة الثانوية، هذا ليس عيباً، فالقولة إذا أعادت من خروج الأزهرين على الماش إلى ٥ سنة، ستمل كل هذه المشكلات، كحس أن المشكلة لاتكن فى إعادة الخامسة الثانوية فقط، بل تطل كثيراً من الأمور الصوبية.. فلا المناهج جيدة، ولا الكتاب ولا المدرس، ولا يوجد جهاز لتدريب المدرسين، ولا امتحان جيد يصلح كإداة للتقويم، فلماذا تنتظر من طاب الأزهر؟

ومن جانبه يقول الدكتور طه خليفة، عميد صيدلة الأزهر - إن قرار إلغاء السنة الرابعة من الثانوية الأزهرية يعد قراراً صائباً فى بعض استخداماته لأنه سوف يعطينا طالباً نعتصمنا لثاوى فى تكوينه العلمى والأدبى، ولكن إتجاه هذا القرار لابد من إعادة النظر فى تكليف الكتب الدراسية المقررة على الفرحين الاعادية والثانوية لأنها ملبة بالتكرار والعش وخالية من المطويات الحديثة بصفة عامة فإن العالم كله أصبح الآن يركز على الكيف وليس على الكم لذلك يجب علينا ألا نهجم هذا القرار وأن نهتم بالكيف المتعلق بمدى استفادة طلبة الأزهر من اللواد العلمية التى تدرس لهم.





المصدر: المصـور

التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والقضية التي تشغلنا هي كيفية التطعيم داخل الأزهر وكيفية إبعاد المدرس وإيجاد كتاب مفرسي لتي معلومات واضحة وحديثة وقابلة للفهم لكن الكتب التي تدرس في الأزهر كلها كتب قديمة تحوي معلومات غريبة فخللا عن أن المواد القشورية تدرس بصورة مكررة على طالب الأزهر منذ بداية التحلقه بالأزهر في المرحلة الابتدائية حتى يصل إلى الجامعة لا يجد أرى أن إلقاء السنة الواحدة من الثانوية الأزهرية يعتبر خطوة جيدة ولكن لو احسنا استخدامها فإن فائدة مفيد .

الدكتور سامح جاد ، نائب رئيس جامعة الأزهر للشئون الطلابية قال لقد إن شيع الأزهر لم يكن يقرهه حيشا اتفق القرار ، بل إن المجلس الأعلى للأزهر هو الذي أمر بضرورة إلقاء السنة الدراسية الرابعة عن الدراسة الثانوية . وضيف هذا القرار ليس

مضونتها ، وانديل على أننا نقيم الأمور بالكم لا بالكيف ، المسألة سببها الثانوية رقم ١٩ لسنة ١٩٧٤ ، والتي تعامل خروج جامعة الأزهر معاملة خروج الجامعات المصرية ، من حيث سن الإحالة على الماش ، فيخرج كلاهما على سن الماش في عمر الستين ، بينما السنوات الدراسية يختلف عددها بين الدراساتين ، ويزيد الأزهرى على الجامعي العادي بثلاث سنوات أصلا : (٦ ابتدائي و٤ إماميه و٢ ثانوي) ثم بصارت (٦ ابتدائي و٤ ثانوي) ، فالمقصود هنا إتاحة تكافؤ الفرص وإحصال هذا الجهد بين أبنائنا الطلاب خارج وداخل الأزهر ، وهناك سبيل أخرى منها على سبيل المثال إتصاع نطاق ظاهرة تسرب الطلبة الأزهريين ، وكثرة عدد الطلبات الرسمية التي تلقيناها من أولياء أمور الطلاب لتحويل مسار أبنائهم إلى التطعيم المبك ، وبالك يعضهم بأن تلقى سنة دراسية من الثانوية ، وقد استجبتنا لطلبهم هذا ، وعلى الرغم من ذلك إسمارتك هناك سنة زائدة هي الصف السادس الابتدائي الأزهرى ، وأقول إن إلقاء هذه السنة لن يأتى سلبا على مستوى الطلاب فنفسي ما كان يدور لوم على النظام القديم سيظل كما هو ، مع حذف التكرارات والزوائد والتركيز على الشرح المبسط ، الذي يفيد الطالب أكثر من الطرق النظرية التي أثبتت عدم جدواها !! وعلى الجميع أن يمتحن في العلوم القشرية مستظلا بأقية بالتعليم ولا

استقام - ليعاس بها على الإطلاق .  
كما أن إيمان العمل التي بحثت هذا الموضوع مؤشيت جوانبه ، وأخذت وقتا طويلا في البحث ، وهي لجان شعبية التخمين ، حيث يقوم بالعمل على المرحلة الابتدائية موجود الابتدائي ، وفي الإعدادي موجود مستظلمين ويمكن ، أي أنها تحتاج بحث على مستظلمين وازية مستقل .





المصدر: المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

زوبعة في الأزهر:

# مَصِيرُ الأزهرين بعد قانون طنطاوى

●● مثل إعلان حرب، شن نحو ٢١٢ عالما أزهريا على الأكل مجوما كاسحا على الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، تنوعت طرق الهجوم من بيانات غاضبة، إلى برقيات واستفاثات إلى المسؤولين، تفاعلت حدة الهجوم مع تضارب البيانات حول مشروع تطوير التعليم الأزهرى الذى تقدم به الإمام الأكبر مدعوما من جامعة الأزهر والمجلس الأعلى للأزهر وبقاء على اقتراح من مجلس أواباء الأمور - إلى مجلس الشعب، جبهة علماء الأزهر - وجدت لها فرصة سانحة لممارسة هوايتها فى التشنيع على الشيخ الكبير وأصدرت بيانا شديدا للهجة وصف القانون بأنه «خطر ماحق على الأزهر الشريف ومكانة مصر الإسلامية».

هذه المرة لم يدخل الدكتور طنطاوى عس الدبابير كما خططوا له، قرر للتخول إلى مجلس الشعب، ثم اتجه فى طريق مواز إلى الشيخ متولى الشعراوى الذى أعطاه بيانا





المصدر: المصـور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

مؤيدا للمشروع كان بمثابة القشة التي قصمت ظهر  
المعارضين للمشروع خاصة أنهم كانوا يراهنون على  
معارضة الشعراوي أن تنشق تلقا في حائط التأييد الكبير  
للمشروع داخل جماعة العلماء الأزهريين المعجمين

والأكاديميين داخل المعاهد الأزهرية والجامعة. المشكلة أن  
العملة على القانون مستمرة، واعتماد القانون في مجلس  
الشعب وإقراره ليس نهاية المطاف، كما قال الدكتور المعجم  
المشهورى رئيس جبهة علماء الأزهر الذى أضاف فى  
تصريحاته، للمصور، إنه ملف كان يجب أن يفتح من زمن  
وأن فتح وترجو ألا يظل، الملف بالملف لم وأن يظل خاصة  
أن الشعراوي فتح بابا جديدا فى الملف بتصريحاته التى قال  
فيها: إنه اتفق والإمام الأكبر وبعض المسئولين على مشروع  
آخر سيجرى تقديمه إلى مجلس الشعب... طبيعة هذا  
المشروع لا تختلف عن المشروع المطروح من جانب الإمام  
سوى التفرقة ما بين عدد سنوات الدراسة الثانوية الأزهرية  
لتكون ثلاثة فى القسم العلمى وأربعة - كما هى - فى القسم  
الأدبى، وإزاء الشيخ الشعراوي بفرجه منصبا مستقلا للإمام  
الأكبر يكون من خلاله نائباً لرئيس الجمهورية، تصريحات  
الشعراوي فتحت الملف من جديد... المصور، التى بدأت  
المناقشات حول مشروع تطوير الأزهر تعود لفتحه من جديد  
لوضع النقاط فوق الحروف فى تلك المشكلة التى تشغل بال  
الأزهريين جميعا ●●

● عميد كلية علوم : القانون لم يمس  
المحتوى العلمى للدراسة الأزهرية

عميدة كلية تربية : واضعو  
القانون لا ترقى اليهم الشكوك

تحقيق :

مجدى سبلة

أحمد النجمى

محمد رمضان

عنسة :

ساروق الفخادم







المصدر: المصّور

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

خلاف مايجرى عند المطبع من اشتراك الكبار من الصلوات والاكاديميين فيه عند القاع هناك حوار متكافئ حول مشروع الدكتور طنطاوي لتطوير الأزهر.. الغريب أن الجميع يطلبون زيادة حجم التطوير لإنقاذ الأزهر الذي أرمقه القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ واضعف تطعيمه الأساسي وبشكل أصعب تفسير: للقانونين والناهج أمرا حتميا. ولكن ليس على طريقة الدكتور طنطاوي بل بشكل يقترب من جدول المشكلة وليس مجرد عدد سنوات الدراسة.

الشيخ محمد عبدالفتاح شيخ معهد مفتوح الإعدادي يقول إن أولياء الأمور يميلون إلى النظام القديم في الأزهر وليست لديهم رغبة في تخفيض سنوات الدراسة ولكنه شخصيا مع التخفيض بشرط عدم المساس بمتاهج التعليم في العلوم الشرعية والعربية. نفس مايلهم إليه الشيخ كمال عبدالخالق مدير معهد مشيخة الإعدادي فهو مع التخفيض لأن التطوير الأزهرى أصبح شهادة وخلاص.. مرسنة لأي وظيفة مطلها مثل التربية والتعليم. لكن الشيخ زكريا خالد عميد معهد فتحات شبرا الخيمة الإعدادي الثانوي يرى أن ما يسمى بالتطوير هو تخریب للأزهر وهو معارض قلبا وقاليا لتخفيض سنوات الدراسة والمفروض أن تعود السنة الخامسة التي ألغيت في المرحلة الثانوية والسنة الرابعة التي ألغيت في المرحلة الإعدادية ومن يدخل الأزهر يكون يرغبه.. وهذا كان عابجه والمفروض أن نتمتع بخصومية طالب الأزهر وبمناهج التي تتميزه عن غيره في المجتمع.

موجه الأزهر لهم وجهة نظر، فالشيخ على حامد أوبونق موجه اللغة العربية يقول هناك ترحيب من بعض أولياء الأمور والطلاب لأن تخفيض السنوات يوفر الجهد والوقت.. ولكنه يرى أن تخفيض السنوات سوف يزيده من عبء المواد على الطالب بالرقم من أن المناهج ثقيلة وبزحمة أصلا وإذا حذف مواد أو أجزاء أو حشو سيكون على حساب المواد الشرعية التي تمثل صلب الأزهر المفروض أن الحذف يتم على حساب المواد الثقافية وليست الشرعية.

أما الشيخ شماعة سليمان الشافعي المفتي بمنطقة المنوفية يرى أن التطوير

وتخفيض سنوات الدراسة هي رغبة أولياء الأمور في المساواة بين الطلبة ويرى أن طول سنوات الدراسة أصبح مالا في الوقت الذي يجب أن يكون تفاعل الإنسان مع الحياة أكثر سرعة.

أيضا فإن محمد الهاروي وكيل معهد مؤنة الإعدادي يلود التخفيض لصايرة الصبر مع الاحتفاظ بالقواعد في أمهات الكتب الأزهرية. كما يذهب محمد حسن على وكيل معهد طهواي لطلب المساواة بالتربية والتعليم وحذف العشر في كتب الأزهر خاصة في كتب التوحيد والفقه والنحو والشرف:

محمد حسن مقرر بمعهد قويسنا لم يلود تخفيض سنوات الدراسة ويعتبر التخفيض فقداناً لقيمة الأزهر.

ومعهد أحمد عبدالجود مقرر أول بمعهد طوخ الثانوي يرى أن مايجرى حاليا هو «تطوير» وليس تطورا، ويطلب الصلوة إلى ما قبل عام ١٩٦١ لتفريع الأزهر القديم. ويضفي صلاح طه مقرر بمعهد طوخ من تجربة تركيا في تخفيض المواد الشرعية في معاهد ومدارس تركيا ويتمنى عدم حذف الأصول.

كما أن محمود سالم مقرر لغة عربية بمعهد القليوبك الثانوي مع التطوير ولكن مع الإلتزام بالأصول لأن كتب الأزهر فعلا تستحق إعادة صياغة ملازمة عقول الطلاب.

### عندما الأزهر

عندما الأزهر أيضا لهم آراء مشيرة وشعبية الاختلاف. الدكتور عبدالوهاب للشرفاني عميد كلية العلوم بجامعة الأزهر (بنين) يقول إن التطوير الذي لحق بمتاهج الأزهر - عموما - يهدف إلى جعلها مماثلة في المزايا والمستوى للمؤسسات الجامعية المصرية الحديثة. فكما تدرس الجامعات المصرية ٧٨ ساعة علمية أميريقية، تدرس كليات جامعة الأزهر عدد الساعات نفسا متفالا إليها أربع ساعات المقررات الدينية والإسلامية. ويرى أن إلغاء السنة لإيجني الانتهاء من مقرراتها أو التلويح بها بعيدا.. لقد كنا في اجتماع مع فضيلة الإمام الأكبر د. طنطاوي، وشرح لنا الموضوع بإسهاب، المسألة كلها تتعلق في المناهج وتخفيض لعدد السنوات الدراسية، لا حساس فيه بالمحتوى العلمي، بل إن هذا سيضطر بقوة للأزهر علميا ودينيا، ثم هل يعلم الذين يتشبهون بمهاجمة التطوير ويعنون





المصدر: المصنوع

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للخريف على الأزهر أن زيادة عدد مستورات  
الدراسة في الأزهر صرف الناس عن إلحاق  
أبنائهم بالأزهر، ويصل نسبة التسرب بعد  
الشهادة الابتدائية الأزهرية حوالي خمسة  
عشر ألفاً من الطلاب.. وأولياء الأمور لهم  
عذرهم في هذا!

وعموماً والكلام للكثير الشرقي لا توجد  
أية زوايا سنية وراء التطوير، ولكن هناك من

الجمهرة وهي باقية لامساش بها وكل ماتم  
فيها هو شطب المشو فقط وهو الكتاب نفسه  
الذي يدرس على طلبة الأزهر منذ نشأته .

وكتاب .. «الانحياز» في الفقه الشافعي ..  
وهو موجود لامساش به وكتاب «شرح ابن  
عقيل» في النحو والصرف ، وقمنا بشرحه  
وتقسيمه كما هو، وألفية ابن مالك في النحو  
والصرف وقمنا بتقسيمه إلى أجزاء مع شرح  
وأعراب لنحل أبحاثنا لتسهيل المهمة على أبنائنا  
الطلبة وتم تقسيمه إلى ثلاثة أجزاء بدلاً من  
أربعة أجزاء.

وكتاب «الاختصار للمذهب الحنلي» وهي  
كما هي.

وكتاب «الشرح الصغير للمذهب المالكي»  
وكتاب دروس الربيع للمذهب الحنلي..  
وهذه الكتب لامساش بها ولم نحذف منها  
شيئاً على حساب المواد الثقافية كما يقول  
هؤلاء المهرجون، وإنما هذا أسألهم سؤالاً من  
الذي ضيع التراخا نحن أم هم وأقول لهم ما  
الذي تدرسه أنتم لطلاب الجامعة..

وأقول أيضاً أن الذي تدرسه هو عبارة  
عن عدة ملازم أو مفكرات خالية لا يهدفون من  
ورائها سوى الكسب المادي . ومع الأسف  
الكتاب فهمي هويدي أحد المعارضين ويكتب  
كلاماً مسموماً عليه يتم فبركة من أصحاب  
الأغراض ومخدوع فيما يكتب .. بالرغم من  
أننا عرضنا عليه ثلثاً مستعدين للجلوس معه  
.. لكن هو مستمر فيما يكتب ويقام الشيخ  
الفرزاف يدعو للجلوس معنا ولكنه رفض.

● هل جمع البحوث الإسلامية مؤيد أم  
معارض بما يدور في هذا الموضوع؟  
● للجمع مؤيد تماماً ، ويؤيده ساس  
الشرعوى معنا خطوة بخطوة.

## مسئول القانون الجديد : لا أساس بالكتب الشرعية وأقول للمرجين أتقوا الله

● من الذي وضع المناهج الجديدة لطلبة  
الأزهر؟

●● قمت ومعى مجموعة من مستشاري  
الواد والمستشارين وهم على أعلى درجة في  
العملية التعليمية ، وهم من ذوي خبرة لا تقل  
عن ٣٠ سنة في تدريس المادة .

● سامي فلسفة التدريس في القانون  
الجديد؟

●● الإبقاء على الأزهر والإبقاء على  
مصلحة طلاب الأزهر، وأقول لبعثة المعارضة  
لهبنا القانون .. اتقوا الله في الأزهر وهي  
أنفسكم وفي أبناء المسلمين .





المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدكتور حبوش يرد : هذه هي المـشـروـع والمشروع حـمـل سـنـجـاج

ثانيا : مشروع القانون الجديد لا يستطاع تنفيذه عمليا إلا بحذف بعض المواد والساعات المخصصة لها ، وقد اعتمد المشروع هذا حذف مادتي العروض والمنطق اللتين رأي فيهما الشيخ مدير الخطة والمنهج للمرحلة الثانوية أنهما يمثلان طبيعة صعبة

● ولكن الأزهرين رغم كل ذلك مع القانون ؟  
● ترك بأن الأزهر كله مع القانون وأن المجلس الأعلى معه وكذا مجمع البحوث الإسلامية ، فإننا نحيك إلى ما جاء بصحف الخميس ، يبينو وفيه أن وكيل الأزهر حاول خداع أعضاء المجمع إن عرض عليهم مناهج الأعلام السابقة يزعم أنها المناهج المفترضة ، وأن المجمع برمت كان ضد المشروع .

● يبدو أن الشيخ طنطاوي هو المستهدف وسبق أن حذف مناهج وسنوات الدراسة أيام الشيخ جاد الحق ولم تتم القیامة ؟

● القضية قبل الدكتور طنطاوي لم يكن الحذف ولا المعويت فيها بسمعي أو برضا منه ، ولم يحدث أن واقع حذف على مثل هذا القدر ، وكان هناك عدم رضا عما يحدث ، وكان كثير من ذلك يتم في الخفاء وفي غيبة أهله ، أما هذا القانون فهو الذي فجر ما كان من قبل ، وأثار كوامن الحزن والغضب ، وكان الضغط الأخير بعد أن فقد البن أسباب الاحتمال ، وكان العمل الثقيل الذي قسم ظهر اليهجير ، وكان المنقول من الإمام الأكبر أن يوافق ، والواقع أننا لا نعارض هذا القانون وهذه .

بل نعارضه ونعارض ما حود له وأدى إليه .  
● ولكن المعارضين للمشروع المشكوك لا يزيدون على ٢٥ عالما ؟

● أقول مع أننا لسنا أمام صناديق فرد الأصوات العامة في شأن الخاصة ، فإن لدى وتحصيدي لسماء اللذين ينفروا بجمسجيل لسمائهم وإعلان رأيهم ، وقد بلغوا ٢١٧ عالما متخصصا ولا نعر سامة إلا ويعلن عالم جديد من الأطباء الذين تخرجوا في الأزهر الفريفي انضمامهم لقائمة الشرف في ممارسة هذا القانون لقد اختار الإمام المشروعه وأتا حرجا لا يستطيع فيه الطلاب أن يكشفوا عن رأيهم في هذا المشروع ولا كثير من الاسئلة ، فالأول وقت امتحان ، ولو كان الشيخ حريصا على الموضوعية طالبا للتجرد لعرض المشروع على الجمهور في وقت فيه سعة لإبداء الرأي .











المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٥٦٦ ألف طالب يبدأون امتحانات المعلومات الفنية الأربعاء

كتب - أيمن المهدي:

امتدد للتكرار حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الإجراءات النهائية لامتحانات ٥٦٦ ألف طالب وطالبة بالمعلومات الفنية والقرى لاجراءها الأربعاء المقبل. وصرح السيد محمد طوير مدير التعليم الفني بالقاهرة بأنه تم إخطار رؤساء المجالس بجميع التعليمات وتقرر تسليمهم مظاريف الامتحانات بعد الساعة على أن يحدد الاجتماع الأخير مع رؤساء المجالس والرقابة الأولى لبحث تنفيذ الإجراءات في اليوم نفسه. وقالت وزارة التربية والتعليم والمالية باتخاذ جميع التدابير لضمان جدية وإنشباط سير الامتحانات وقال مدير التعليم الفني إن تمهين أوراق الامتحان سرياً قبل بداية للفترة على أن يبدأ إعلان للنتائج النهائية بعد عمليات المراجعة وبعد الدرجات خلال الأسبوع الثالث من يوليو. وقد تقدم أداء امتحانات بالمعلومات نظام الفسا و ٦٧٤ الفسا و ٢٢٢ الفسا و ٩١٨ بالمصنعي و ١٢ الفسا و ٥٧٢ بالانجليزية والخدماء، و ١٥ الفسا و ٦١ بالثانوي المهني الصناعى و ٢٨١٩ بالثانوي للهنى الفنى، بينما تقدم أداء الامتحان نظام المستويات الخمس ١٨ الفسا منهم ٥٢٥٩ بالثانوى والفندقى و ٢٢٧ بالثانوى و ٨٧١٩ بالمصنعي و ٤٢٠٩ بالدراسات للتكنولوجيا بالمصنعي، وسوف تعقد امتحانات الدور الثاني يوم ١٥ أغسطس المقبل.





العدد: ١٩٩٨/٦/١٤

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤



## فحص الانتخاب العلمي للمرشحين أستاذة بالجامعات



الدكتور جوت الحظ

يلتزم التساؤل حول دور اللجان العلمية القائمة عند فحص الانتخاب العلمي للأستاذة للباحثين والجامعات بمناسبة ترويضهم لشغل مركز الأستاذية أو المحرر أو في اختيار أفضل أخصائى الانتخاب العلمي القديم (إيه) وهل لفحص القديم حق التصديق على قرارات اللجان العلمية القائمة وهل لفحص لائحة نفس اللجان وما هو دور لجنة التقييمات وما هي سلطة مجلس الجامعة في مباشرة اختصاصه في اختيار الأساتذة المتعينين عند عرضي على هذه التقييمات والقرارات عليه وما هو دور القضاء الإداري في الرقابة على تلك التقييمات والقرارات وأجابت عن كل ذلك المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جوت الحظ في حكم حديث لها صدر في ديسمبر ٩٧ ثالث فيه أنه طبقاً لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ بين وأبسط الجامعة أعضاء هيئة التدريس بناء على مجلس الجامعة بعد أخذ رأي مجلس الكلية، ومجلس القسم المختص، ويملكه عين بين استناداً على شروط من بينها: أن يكون قد قام في مائه وهو استاذ مساعد باحراً

يعود مبتكرة بضرورة، وإجراء أعمال مثالية لظهور أفضل مركز الأستاذية وأبحاثه التي طبقاً للقانون ترويض لجان عليا وذلك فحص الانتخاب العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأستاذة، وبشكل هذه اللجان من بين أسئلة الجامعات الذين ضمن عليهم في الاستقلالية خمس سنوات على الأقل أومن للتخصصين من غيرهم.

وتقدم كل لجنة تقريراً مفصلاً ومبهما تقدم فيه الانتخاب العلمي للمتخصصين وما إذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة أو إلى صف العلمي مع ترتيبهم عند حسب الاستقلالية في الكلية مع.

وقالت المحكمة: إن القوانين من الأوراق أن لدعي حصل على دكتوريس في الطب والصيدلة، وعلى الماجستير، ودرجة الدكتوراه، وعين مديراً بقسم الجراحة بكلية الطب، وشغل وظيفة استاذ مساعد، وقدم طلباً لخدمة الطب العلمي لوظيفة استاذ، بقسم الجراحة العامة بالكلية، على أن يشغل لوظيفة عند تمييز درجة عالية له، وقدم ومطرفة أبحاث عرضت جميعها على اللجنة القائمة لفحص الانتخاب العلمي التي قررت أن هذه الأبحاث لا ترقى إلى شغل وظيفة استاذ الجراحة العامة بالكلية، إلا أنه يرضى أمره ويشترط على مجلس القسم وأعلى باللائحة على ترشيحه، وذلك وفقاً للجنة الكلية على قرار مجلس القسم، ويرضى الأمر على مجلس الجامعة، فرد الارتفاع على تقرير اللجنة العلمية القائمة من عدم ترشيحه لدعي لأن أبحاثه لا ترقى به لشغل وظيفة استاذ.

وتقدم كل لجنة تقريراً مفصلاً ومبهما تقدم فيه الانتخاب العلمي للمتخصصين وما إذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة أو إلى صف العلمي مع ترتيبهم عند حسب الاستقلالية في الكلية مع.

وأشارت المحكمة إلى أن مجلس الجامعة حينما يقرر اختصاصه في اختيار الأساتذة في التقييم إنما يترخص في تمييز أفراد طبيعيين للجنة بالكلية، وهو يمارس في هذا الشأن سلطة مختصة من الأبحاث لأن ذلك لا يخالفه تعالى به من رقابة القضاء ما دام أن تقريره قد جاء خالياً من مخالفة القانون أو إساءة استعمال السلطة، وأن التقرير الذي تضمنه اللجنة العلمية للتقييمات فحص كلية المرشحين، لا يدعو أن يكون تقريراً استشارياً ومجلس الجامعة يحل في مناقشته، وكذلك الحال بالنسبة

وقالت المحكمة: إن مجلس الجامعة حينما يقرر اختصاصه في اختيار الأساتذة في التقييم إنما يترخص في تمييز أفراد طبيعيين للجنة بالكلية، وهو يمارس في هذا الشأن سلطة مختصة من الأبحاث لأن ذلك لا يخالفه تعالى به من رقابة القضاء ما دام أن تقريره قد جاء خالياً من مخالفة القانون أو إساءة استعمال السلطة، وأن التقرير الذي تضمنه اللجنة العلمية للتقييمات فحص كلية المرشحين، لا يدعو أن يكون تقريراً استشارياً ومجلس الجامعة يحل في مناقشته، وكذلك الحال بالنسبة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التربية والتعليم :

### الحقيقة

أكد د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم أنه  
لا صحة مطلقاً لما  
نُشر عن أي موعد  
لإعلان نتيجة  
الامتحانات العامة  
فبأنه إن الوقت  
مفتوح تماماً أمام  
عملية التصحيح  
لكن يتم بكل دقة.

وتنفي الوزير أنه  
طلب تصحيحاً في  
الشكوى التي علا  
صوتها من صفوف  
أسئلة الأحياء

بأنه أوضح أنه طلب  
فقط إجراء تقييم  
لدى التزامها  
بالمعايير المحددة

مضيفاً وقال إن  
تسألح لتصحيح  
العينات العشوائية  
لإجابات المادة أكدت  
ما أظهره التقييم  
من مطابقة الأسئلة  
للوقائع فقد بلغت  
نسبة النجاح ٩٠٪

وحسبما يخص  
الطلاب على الدرجة  
النهائية، برغم أن  
الامتحان تضمن  
أسئلة لاختبار  
المستأجرين كانت

نسبتها حوالي ٢٠٪ وهذا هو الحد  
الأسفل لنسبة أسئلة المستأجرين التي  
تبدأ من ١٠٪ في حدها الأدنى.

وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين أن  
ما نُشر عن توجه الوزارة إلى إعادة  
توزيع الدرجات في مادة الأحياء غير  
صحيح بالذرة بوقال إنه لم تحدث حالة  
واحدة من هذا خلال السنوات الأربع  
الآخيرة

وتسأل الوزير مبعثهما : هل يتوقع  
من الطالب الذي يصر في الاستدراك  
غير وصف الأسئلة بالصعوبة وهذا  
بالطبع عكس ما يؤكد الطلاب المجتهد.

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم :

الحقيقة

أكد د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم أنه  
لا صحة مطلقاً لما  
نُشر عن أي موعد  
لإعلان نتيجة  
الامتحانات العامة  
فبأنه إن الوقت  
مفتوح تماماً أمام  
عملية التصحيح  
لكن يتم بكل دقة.

وتنفي الوزير أنه  
طلب تصحيحاً في  
الشكوى التي علا  
صوتها من صفوف  
أسئلة الأحياء

بأنه أوضح أنه طلب  
فقط إجراء تقييم  
لدى التزامها  
بالمعايير المحددة

مضيفاً وقال إن  
تسألح لتصحيح  
العينات العشوائية  
لإجابات المادة أكدت  
ما أظهره التقييم  
من مطابقة الأسئلة  
للوقائع فقد بلغت  
نسبة النجاح ٩٠٪

وحسبما يخص  
الطلاب على الدرجة  
النهائية، برغم أن  
الامتحان تضمن  
أسئلة لاختبار  
المستأجرين كانت

نسبتها حوالي ٢٠٪ وهذا هو الحد  
الأسفل لنسبة أسئلة المستأجرين التي  
تبدأ من ١٠٪ في حدها الأدنى.

وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين أن  
ما نُشر عن توجه الوزارة إلى إعادة  
توزيع الدرجات في مادة الأحياء غير  
صحيح بالذرة بوقال إنه لم تحدث حالة  
واحدة من هذا خلال السنوات الأربع  
الآخيرة

وتسأل الوزير مبعثهما : هل يتوقع  
من الطالب الذي يصر في الاستدراك  
غير وصف الأسئلة بالصعوبة وهذا  
بالطبع عكس ما يؤكد الطلاب المجتهد.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «العلم» .. عبر شبكات الكمبيوتر!



العالم الثالث ومعالجتها.  
تخصصات مختلفة

أما الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي فيقول أن الحصول من الإنترنت إلى النشر الإلكتروني في كافة المجالات أصبح ضرورة حتمية ويمثل تحدياً حقيقياً للجامعات والأعلام كافة التخصصات الأخرى ذات.

لها برامج مخصصة تهدف إلى تطبيق أحدث التكنولوجيات العالية في هذا المجال بعد أن تعالِم أثر النشر الإلكتروني على طرق مختلف بقاع العالم.

وخصيف أن وجود العديد من القضايا التي يتم مناقشتها مع النحويين هو هذا الهدف مثل حقوق الملكية الفكرية وحقوق

الطبع والتوزيع والمبيعات  
تحت إشراف الحقوق القانونية في  
الالكترونية الحديثة.

ياتي بالتشعر بهذه الوسائل وسجل  
ن والتوزيع بمختلف قنواته وهذه  
الدراسة للمحاور من خلال المؤتمرات

مصدر لاستضافتها والتعرف على  
قوت العلمية وطرق الاستفادة منها

مفيد فلهاب حرص الدولة منقطة  
للقوى بالنسبة العمل وتنفيذ  
له بهذه المجالات وكذلك تبادل  
مع للتخصص على المستوى

طريق المكنى والدولة والبحث العلمى  
المشاركة والمرح على ترويه  
اليك التفاعل مع الحسابات الألى  
والتفاعل مع شبكات الاتصال



الانتقال من الكتابة على الورق إلى الكتابة الإلكترونية في مجال النشر أمر مهم للغاية، الأمر الذي تفرص تحديا للكتاب في القرن الحادي والعشرين. كما أن التعرف على الطرق والأساليب الجديدة في هذا الأمر تعد من الأهداف الأساسية في العملية التعليمية في هذا المجال، وبما أن الخدمات الدولية خاصة من الدول المتقدمة التي استخدمت هذه الوسائل وقدمت طرقا عملية متميزة في هذا المجال، فقد انصرف على أحدث التكنولوجيات المستخدمة حاليا في مجال التحرير العلمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال من أكثر الموضوعات إثارة على المستوى المحلي والدولي مع الخدمات التي تتيح هذه الاتجاه في عصر المعلومات التي يواجهها عالم التعليم على ما هو عليه، فتلقت الأكاديمية العلمية بالتعاون مع الاتحاد الدولي للمحررين العرب بإيطاليا مؤامرا للتدوير في أحد الطرق العلمية المستخدمة في المجال الإلكتروني وإمكانية إزالة العقبات التي تعترض تحقيق هذا الهدف على المستوى المحلي.

يقول الدكتور صفيق غيد الفزري رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا إن تحقيق هذا الهدف بعد 10 من أهم وأكثر المجالات الحيوية التي تشغل البحث العلمي بوجه عام في مصر. لذلك تقرر إنشاء المجلس القومي للبحوث والدراسات الاستراتيجية الذي يترأسه الرئيس عبد الفتاح السيسي، ويضم ممثلين من مختلف الوزارات والهيئات البحثية والأكاديمية، بهدف تعزيز التعاون بين المؤسسات البحثية والأكاديمية، وتنسيق الجهود في مجال البحوث والدراسات الاستراتيجية، وتطوير البنية التحتية للبحث العلمي، وتنفيذ المشروعات البحثية في مختلف المجالات، وخاصة في المجالات ذات الأهمية الاستراتيجية، مثل الطاقة، والبيئة، والصحة، والأمن، والتكنولوجيا، والعلوم الأساسية، وغيرها من المجالات ذات الأهمية الاستراتيجية.

ويشير إلى أن المؤتمر القوي للمعنيين  
سعى لتحقيق العديد من الأهداف من خلال  
موضوعات طبية أساسية مثل سياسات الجلات  
الطبية وعلاقتها بشبكات المعلومات الأولية وكذلك  
بحث الاتجاهات الحديثة للعائلة في البشر في دول







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد الدكتور سمير زروق حامد استناد  
الارماتولوجي بالسميم بالهيئة القومية للرقابة  
والبحوث الدوائية أن سياسة المؤتمرات الدوائية للتعرف  
على أهم الأساليب العلمية في النشر العلمي  
وتكنولوجيا المعلومات في من أفضل الوسائل التي  
بالأساليب المتبعة في عصر لتسهيل المعلومات سهلة  
بجسرة للقارئ وطالب العلم والمواطن العادي كما أن  
مؤلفه شرم القتيق بعد بداية حقيقية للتعرف على  
الواعد للمعلومات في مختلف فروع المعرفة سواء  
للصلة بالأعلام أو العلوم الأخرى وكذلك للتكنولوجيا  
وكيفية استغلالها في خدمة المكون العلمي والناشر  
أخصائي التكنولوجيا للمعلومات والاتصالات والتعامل  
مع الشبكات العلمية للتعرف على أحدث البحوث لحظة  
بلحظة دون الحاجة إلى الانتظار والترجمة التي تأتي  
في الغالب أو لا تأتي.  
ويشير إلى أن أكاديمية البحث العلمي تملك جهوداً  
ضخمة لتحقيق هذه الأهداف إلا أن هناك ضرورة  
للمة للتعامل مع هذا التحدي بشكل مختلف للتلاحق  
التطورات المعقدة عالمياً في مجال الاتصالات  
والمعلومات وضرورة مراجعة سياسيات الجالات  
العلمية لتتواءم مع التغيرات العاصي مع ضرورة  
الاستعانة بشبكات المعلومات للرقابة بالمراد أممية  
للضرورة فيها ليستفيد منها القارئ والأخصائي على  
حد سواء.

أحمد عبد الخالق





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣ / ٦ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# والجامعات الخاصة

## فى الميزان

مطلوب رقابة مستمرة من الدولة  
على أن تهتم الجامعات الجديدة  
بعلوم القرن الحادى والعشرين  
خبراء التعليم:

الجامعات تفتقر إلى الإمكانيات..  
وما زالت فى طور التكوين

إيهاب..  
وما العمل إذا ما كان إتجاه هذه  
الجامعات إلى الاعتماد بالكم فى  
اعداد الطلاب وليس الأمتصاص  
بالكفاية فى البرامج التعليمية الحديثة  
التي يحتاجها التعامل المعمرى  
الحديث.  
حول هذه القضية الخطيرة يقول  
د. صبرى سعيد عميد مسئولية  
طلوان لى كبرى فى الجامعات  
الخاصة من خلال مبنى بها كاستاد  
معلمين وأهلاً فيها مجموعة من  
المسؤولين الكبيرة الذى لابد من  
الانكفاء إليها ومعالجة تصميمها  
قبل المرافقة على أن جامعة خاصة  
جديدة. ومن الواضح أن د. صبرى  
شهاب وزير التعليم العالى وضع  
استراتيجية واضحة للتطبيق فى  
مصر خلال السنوات القادمة، هذه  
الاستراتيجية تضمّن تحقيق ثلاث

شخصية مستقلة، فضلاً عن  
وجود عدد ضخم من  
المعاهد والأكاديميات  
والكليات المتنوعة. وإذا ما  
استقبلت الفروع وهى  
متضمنة بالطلاب سيصبح  
لدينا حوالي ٢٠ جامعة.  
يقول بعد ذلك ستكون فى حاجة  
لانشاء جامعات خاصة.  
وإذا ما تمت المرافقة على هذه  
الجامعات الخاصة فهل ستكون  
تكراراً للجامعات الموجودة.. أم إنها  
ستكون جامعات متخصصة فى  
العلوم الحديثة للتكنولوجيا المتطورة  
والتجديدية، والاطاعة للتخصصات  
والطوبىات. وفى تلك التخصصات  
التي تتلخّص فيها لتلخّص بالبيئة  
ويبرز للقرن الحادى والعشرين.  
لاعتبار للقرن الحادى والعشرين.  
ويبرز لتلخّص لآخر على مستوى  
الجامعات الخاصة اعداد أخرى من  
المواطنين لعدم حاجة سوق العمل

١٨ جامعة خاصة تلقى فى  
طابور الانتظار من أجل  
الموافقة على ممارسة  
نشاطها وقبول الطلاب بها.  
وقد لار هذا العدد الكبير  
الانتباه ويبرز حوله الآن  
جدل كبير فى مختلف  
القطاعات العلمية  
والتعليمية والشعبية التي  
تطرح بنورها مجموعة من  
الاسئلة المهمة حول ما إذا  
كان المجتمع المصرى فى  
حاجة لجامعات خاصة  
جديدة بعد الموافقة على  
جامعات تعمل بالفعل  
حالياً وذلك مع وجود ١٣  
جامعة مصرية يتبع لها ٨  
فروع لحاول الاستقلال  
بنفسها كجامعات ذات





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١/٦/١٩٩٨

## للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار الجامعات الموجودة تحت رعاية الدولة لها من خلال خطة واستراتيجية زمنية لكي تستكمل أعضاء هيئة التدريس والأكاديميات الأساسية من مستشفيات وورش ومخاض. ولابد أن نقر الخطأ الدراسي من قبل اللجان العلمية

التخصصية. وإن تكمل هذه الجامعات التطوير الوجود في الجامعات الحكومية. والمطلب بعدم الوقفة على أي جامعة جديدة مالم تستكمل التطوير الأساسية لتطويرها. فكيف تكون جامعة وليس بها خطط بحثية وأجهزة ومن الغربي فساد أن الجامعات الخاصة الحالية لا يوجد بها دارس واحد يقوم بعمل رسالة ماجستير أو دكتوراه. وانتمى أن يكون لهذه الجامعات بقات. ويكون لها دورها الاجتماعي الكامل.

**فكرة قديمة**  
ويشير د. مغاورى نياى نائب رئيس جامعة النيل للدراسات العليا والبحوث إلى أن الجامعات الخاصة ليست فكرة جديدة ولكنها فكرة جديدة بذليل وجود الجامعة الأمريكية بالقاهرة وبها إقبال كبير على الرغم من مزاياها الحالية. وتقدم بدارسة تخصصات محددة. ثم تجتهد الفكرة في الفترة الأخيرة وتمت بالفعل الموافقة على أربع جامعات خاصة في مصر. والمسألة هل المجتمع في حاجة لجامعات خاصة. وهل نحن في حاجة لزيد من الجامعات مع أنه توجد ١٢ جامعة تنتشر في كل أنحاء مصر.

قد يرى البعض أن هذا العدد كبير إلى حد ما. ولكن مختلف الرؤية لما ماعرفنا أن مدينة كركوف وهي مدينة ليست كبيرة جداً في جابر. بولندا يوجد بها خمسة جامعات كبيرة. لأن نحن القطر في حاجة لزيد من الجامعات. ذا ماشارنا عدد السكان ومتوسط أعداد الطلاب في جميع الالتحاق بالجامعات بعد الثانوية العامة بالإضافة لطلاب الدارس الفلسفة الذي لهم حق الحصول للجامعات وهي أعداد بالغة كبير بكثير من حاجة الجامعات. وبالتالي لنتمتع فكرة الجامعات الخاصة في تسعيه بالتعليم العالي وليس

خلال القرارات التي اتخذت أن الدولة تشجع هذه الجامعات. ومفيد شهري بومبي وثيقة ثابتة يعرض هذه الجامعات بذليل أنه أعلى كل التسهيلات للإعارة والتبذير للطلاب من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة.

فصل من أن يحس الكليات لم يتقدم لها عدد كاف للدراسة فيها كليات التجارة والعلاج الطبيعي. ولهذا أصبحت هذه الكليات شبه مهملات ولم تحظ بالاهتمام الكامل من الجامعات الخاصة. ولهذا كان محدداً قليل لأهوا جات تكرارية لثلاثتها في الجامعات الحكومية. بالإضافة لما سبق لم تلتصق هذه الجامعات فرعا جديدة وإذا كانت بها كلية للصحة وكلية الطب فلم توجد كليات العملية التي تشجيب لهذا. العصر مثل كليات الهندسة الوراثية. والمعلومات. والعناصر للتجنية. والأرصدة والقضاء. أو هندسة السيارات. ثم أن طرق التدريس تكاد تكون تقليدية كالطهين

**في طريقها للتطوير**  
ويشير د. مهدي فاضل كذا تصمم بما لدى هذه الجامعات من إمكانيات أن تنهج للنوع القديم في التدريس. ومع ذلك للأسف فهي جامعات مازالت في طريقها للتطوير. وأكاديمية تخصصات تحت الميكروسكوب. ويوجد لكل جامعة مستشار من قبل د. مفيد شهاب وزير التعليم.

ولكن السؤال. هل مستثمر الجامعات المالية بالشكل الكافي؟ وهل سيتم الموافقة على الجامعات الجديدة؟ في الحقيقة نرى أن وزارة التعليم العالي تولى هذه الجامعات اهتماما كبيرا. وهذا يستلزم من القائمين على هذه الجامعات أن يكونوا على طريق التطوير. وأن تكون هذه الجامعات وسائل جذب للطلاب العربي وأن يكون لها دور لخدماتهم. وأيضاً ولا يكون كل منها مجرد جمع الأموال. فنقدم مضمناً مجاني للطلاب المتفوقين الفقراء بالإضافة إلى أن هذه الجامعات لم يظهر لها أي دور في المجالات البحثية أو في عقد الأبحاث والندوات. ويبدو دمجهم سيدي في نهاية حديثه فاضلاً لطلاب بغير ضرورة

هو ضرورة الالتحاق بالكليات في التعليم الجامعي. ولو أخذنا والنظر الحالي نجد أن واجب على الدولة أن تتولى إعطاء عدد أكبر من الفرص للتدريب الطلاب في الجامعة. لكن الأفضل هو رفع مستوى التعليم الجامعي من ناحية الكيف. ومن الصعب أيضاً في نفس الوقت أن تتجنى الدولة الفرصة الكاملة لكل طالب الثانوية العامة ومع عدد كبير يتطلع للالتحاق بالجامعة. ومع ذلك فلدينا ١٢ جامعة غير جامعات الأزهر. و٤ جامعات خاصة و٤ أكاديميات مثل أكاديمية السادات والبحرية. بالإضافة للعديد من المعاهد العسكرية وعدد كبير من الفروع التابعة للجامعات وكل فرع به عدد ضخم من الطلاب يستحق أن يكون في جامعتين الجامعة واحدة. مثل فرع بني سويف والذي يبلغ عدد طلابه ٢٩ ألف طالب.

وإذا ما نظرنا لأعداد الطلاب بكل جامعة سنجد ضخم هو الأخر. جامعة حلوان ومعهما بها ٨٢ ألف طالب. وهذا العدد يمثل بالنظر الأروى ٤ جامعات. وفي الأروى حوالي ٥٠ جامعة مع أن عدد سكانه ٢٠ مليون نسمة. وهذا تعداد كل جامعة لا يمدى خمسة آلاف طالب.

**قطاع خاص**  
ومع كل هذا العدد الضخم بالجامعات فالأسرة المصرية مازالت تعتقد أن أكثر استثمار للمستقبل هو التعليم لأبنائهم. وبالمناطق المتخلف في سنظل في امتحاننا على الدولة لكي تمنح كل شخص فرصة الوصول للتعليم الجامعي.

وهنا كان لابد من الاعتماد على القطاع الخاص في إنشاء جامعات خاصة. بالمثل لم إنشاء ٤ جامعات تعمل بالفعل. ومع ذلك وحتى هذه اللحظة لم تدم أي كلية طب يوجد بالجامعات وأيضاً مستشفى تطبيعي على الرغم من أن إحدى الجامعات تشير في عامها الثالث من الفاضل بذلك أن العلاقات جات لهذه الجامعات ولم تستكمل ميزانيتها الأساسية. ثم بعض الكليات لم تستكمل بعد أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع أعداد الطلاب. على الجانب الآخر ولحق جداً من





الجامعي  
 ويوجد هذا النوع من التعليم على الرغم من أنه يقدم خدمة للمجتمع إلا أننا نكتشف بعد فترة أننا في حاجة إلى تطويره وبمهمته ووضع أسس قوية للتعليم به حتى يمكننا التوجه به ومن ثم كانت تجربة الكليات الدولية والتي اكتشفنا فجأة أنها لا بد وأن تخدم الجامعات وعلى ذلك أنها لا بد وأن يكون لها وظيفة عليها.

وإذا ما قارنا عدد السكان وعدد الطلاب فيما بين مصر ودول أخرى مصغرة كالأردن سنجد أن عدد الجامعات في الأردن أكثر بكثير من عددها في مصر.

وقد يبرز لنا هنا مسألة هل الجامعات الخاصة تتعارض مع السطور فيما يخص مجانية التعليم بالطبع لا، لأنه لا يجب أن نلجأ لحد الالتحاق بها، والالتحاق هو بضرورة هذه الجامعات. وهذا معناه أن كل من يقدم لهذه الجامعات يقدم دفع نفقات تعليمه. وهذا أمر لا يختلف من المدارس والجامعات الخاصة وقد وضع نموذج داخل المجتمع المصري ولا يتعارض مع مبادئ التعليم أو كاستدور. والدوام الخبير فيما بين للجانة أو التعليم الخاص.

ولكن المهم في إنشاء الجامعات الخاصة، هل سيكون إنشاء كلياتها بشكل نمطي؟ أم ستكون جامعات متخصصة في فروع العلم الحديثة التي يحتاج إليها مجتمع القرن القادم؟

وهيج د. مغاوي فيافي من تلك المؤسسات تعليمية لا يكون هدفها الربح فقط. ومع ذلك فالمسألة التعليمية بأهمية الالتفات من حيث التجهيز الخاص وأعضاء هيئة التدريس وإيراس تعليمية وبمهمة من مكتبات ومعدات وما إلى ذلك من خدمات ووسائل تعليمية.

ومن ثم فإن التخصصات التقنية أو النوعية مثل الإلكترونيات، والطب الحديث، والحواسيب والتخصصات التقنية كالغذاء، والاتصالات والبريد الإلكتروني، وغيرها.. وهي تحتاج بالفعل إلى بنية أساسية متكاملة والمسؤال من هل سيتم توجيه بعض الكليات أو الجامعات التي يتم إنشاؤها. وهل من الممكن أن تضطلع الجامعات الخاصة التي يمولها رجال الأعمال بالانفاق على مثل هذه

النوع من التخصصات التقنية ذات التكلفة العالية. وهل سيقع رأس المال في هذه التخصصات لهذا النوع من التعليم الفني النقيض.. وهل ستضطلع هذه المؤسسات بقبول الطلاب المبرزين بزايلا خاصة قد تصل إلى حد الجانبة.

ويضيف قائلا هناك نوع آخر من التعليم وهو التعليم على طريقة التعاون المشترك بمعنى أن تنشئ بعض الجامعات المصرية من ناكها أو تنشأ لدى الجامعات المصرية جامعة خاصة بمصر، مثلا كان لتشي جامعة للقاهرة جامعة أهلية باسمهم ومشاركة من الجانبين تقوم بالتوازي مع الجامعة الأم.

وهل ممكن أن تقدم الجامعات تعاون مشترك مع بعض جامعات الدول الأجنبية، كان تلحق شهادات واحدة فيما بين جامعتي القاهرة وكسفرود مثلا، وتصدر الشهادات عليها خاتم الجامعات بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات، وأيضا ستواجهنا برامج هذه الكليات والجامعات الخاصة ونوعية البرامج ولابد وأن يصدر لها القرار بعد الاطمئنان لوجود المستويات الرئيسية من برامج ومعايير. وأن تصدر لها قرارات بمعايير لشهادتها ويكون معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات.

وفي نهاية حديثه يطلب وأن يتم إنشاء هذه الجامعات في المدن الجديدة لأنها ستسهم بدورها في تعمير هذه المناطق بما ستحتضنه من رواج في المنطقة المجاورة لها. ومثلا شيين لذلك كانت فكرة قبول الجامعة. ومع إنشاء الجامعة بها تحولت إلى مدينة حيث استحدثت بها حركة رواج تجاري وسكني.. فضلا عن أن إنشاء الجامعات في الأماكن الجديدة يعطي لها مقصدا في الانشغاف وجوا أكثر هدوا واستخدامات أكبر على الأرض للمنفعة.

**وجوبها ضرورية**  
 أما د. أحمد حمزة ورئيس جامعة المنصورة فيؤكد أن الجامعات الخاصة أصبح وجهها ضرورية في وضع يتجه فيه العالم كله للأخذ بالتخصص في المجالات والعلوم التقنية، والدولة تدعم هذه الجامعات وتقوم برعايتها خلال فترة الناضية حتى تستطيع أن تضمها على الطريق السليم، ولكن أن بها بعض السلبيات التي لابد من معالجتها إلا أن الدولة حريصة على نجاحها لأنها تنهج إلى تخصصات يحتاجها للجمع في الفترة الصاعدة والمستقبلية. بالإضافة إلى انقاذ الكثير من الأبرار لدعم الجامعات الخاصة لأنها تلحق على الانتداب الجزئي لأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية للجامعة الخاصة وماليا يتم دراسة طريقة معالجة الدرجات العلمية الأرابي في الجامعات الخاصة عن طريق المجلس الجامعية والمجلس الأعلى للجامعات. في لبنان القطاع والمجلس الأعلى للجامعات وذلك لنماذج السليبات وتقديم العون لها حتى تقوم بدورها بتقديم الخدمات والعبرة ليست بالجامعات وعملا بل بمستوى أدائها وتطورها والوصول لنهف للنشر منها.

على النويشي







المصدر : أخبار اليوم

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٦/ ١٧

٢٥ منحة من الأزهر  
لطلبة أوزبكستان

[illegible]





المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٨/٧/١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عندما لا ينجح أحد من ١٥٠ متلقيا لامتحان القبول بالسلطة السياسية لهذا مؤتمر خطير، وإذا كان السطير اسامة حجاج قد صرح بأن هذه هي المرة الأولى في تاريخ الوزارة التي لم ينجح فيها أحد فهذا يعني أن التعليم الجامعي قد انقضى مستواه إلى درجة غير مسبوقة، وإذا كنا في عصر الجامعات الضعفة لندخل الجامعة كعقبات للقبول بالجامعة، وليس إلى على عبادة القبول وفق المجموع من أن كلية القانون الجميلة ترفض قبول الطالب الذي يرفض مجموعة من المجموع المطلوب حتى ولو إن نتيجة امتحان مايفل الجاني.

عجزت عن تكميل الخرج الذي يولك متطلبات العصر، كما أن التوسع في القبول بالجامعات له نفس الأمر، وليس سرا أن تراجع المستوى بدأ منذ أمد طويل ولم يقم جهود الإصلاح منذ جلاء القرار وشجاعة خاصة في مواجهة الشعارات والقوالب. ويسبب انقطاع جامعاتنا عن سوق العمل يوزع الأهل الشرذات لذا قبل أبئهم في الجامعة، حتى إذا خرج أقاموا محزنة كبرى لأن تخرجه بداية فعدة طويلة في البيت.





الصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٢

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

# مؤسسات التعليم الأزهرى ودورها فى العالم الإسلامى

تطبيقات وإملاء وإتقان هذا من بعض التلاميذ من المسلمين كانوا يتقدمون بطلباتهم من أبنائهم الأحرار للسماع لهم بمشهور القرويين الذين جلبوا جنباً إلى جنب مع زملائهم من المسلمين.

ومن هذا المنطلق يجب تحديد الدور الدينى والأصلي لشموسى الأزهر للأزهرين حيث يتقدمون بطلبه عليه عالية المستوى جديد الدين واللغة والثقافة حيث تتجسد هذه اللغة فى مقام سطره من المستوى المتقدم بل الخارجى فى رات أصبحت لغة العربية من اللغات

المعترف بها والى هذا دور واضح ولما فى كثير من الجامعات خصوصاً القروية هنا.

كما يجب أن يلاحظنا تصور اللغة العربية فى كثير من الدول الإسلامية خصوصاً الأفريقية ولاحتلام ذلك بوضوح كامل فى موسم الحج لهم يؤمنون للسلطة ولا علم بالغة القروية وفى لغة القرآن الكريم ولا علم لاصد بأى لغة يؤمنون للسلطة والصلابة هنا يعضد على سبيل المثال للثقافة الجزائرية جميلة لمزيد وإما الشهرة القروية أربعة المصنفين عند زيارتها لخصر ومحاولة الخشافة لم تعترف ثم انتقلت وانت خاشها هذا فليس بهي حتى جميعاً بطلاة كاملة هذا فليس بهي فالثالث الأبنية عامة جداً وفى فرع من الثقافة القروية لكن لأبنائى فى الجزائر دولة إسلامية ويجب إعادة تمثيل اللغة العربية وفى لغة القرآن.

ومن هنا يجب أن نعود وننامى على التحديق بين المؤسسات بين المؤسسات التعليمية الأزهرية مع خريجيها من الداخل والخارج بل حتى الخريجين من الداخل على التجهيل للبركات العليا كخاشفة فى التتالي ربيع للشموس.

وهذا لاجد لشمس التتالي فى دور الدين فى تعمير القرويين بالقرائات للتحذير بل الجوهرة السواء سائرنا لرب كشيخ الصغرى وقد حاصره بعض بعض هذه التصورات كالى كانت غير من هذا اللغة بين القرويين والقران بشكل كريمة الرشد وروما كان المفسر الأمريكى الجوهرة روى فى للبركات الإسلامية التى كان

بعد التخرج فى أكثر الأعداد وذلك كانت اللغة إلى التعليم الإسلامى واستغلال لغة القروية لتوسيع الطائفة بالكتاب محصورة الألف على الدين الإسلامى وذلك كان التجانس إلى كلمة تتامل مؤسسات التعليم الأزهرى مع الخريجين

بالداخل والخارج وهذا نعود إلى الأهمية التاريخية لجامعة الأزهر حيث كانت لغة تعليمية لثانية وثقافية بكل الحق فى الدين الإسلامى وكانت الجامعة تدمجها ولكنها تحولت إلى جامعة تعليمية تدمجها جميع التخصصات التى تخص بها الجامعات المسلمة الأخرى هذا لا يعنى أن هناك انتقاس من التخصص الإسلامى لجامعة الأزهر ولكن ذلك الدور الرئيسى وهو التعليم الدينى والعلمى والتخصصات المتخصصة ومهمة فى الدين حتى يكون هناك مستقر على مستوى رفيع من العلم بل بعض هذا الخريج سطرنا وإملاء الملامق الدينية مع لجامعة القروية وفى لغة القرآن ولا ترد أن كل من يتقن القرآن قراءة وتفسيراً هو شافع فى اللغة القروية بلا ترد.

وهذا تكون لغة فى التتالي النبلى وهو خطى على مسر وإملاء مسر خصوصاً الشهابى وهم البرامد التى يجب أن تتصلح بكل لسانة تقسيم التى تتعلمها العلوم الدينية قراءاً وشمساً وباللغة وهنا يظهر الدور الهامى لشموسى جامعة الأزهر، فهناك نرى أن اللغة الأبنية الدينية وفى عهد القراءة والكتابة وهناك اللغة القروية الأبنية الدينية وهذه فى الجزئية القروية التى نجح للقران فى جزئية فى التعديل وجه الدين الإسلامى أيضاً لمتقار باسم الدين ولا طلاقاً لواء الدين الإسلامى بل الأمكن فى التتالي خطى الكثير من للمصنفات الدينية مما أدى إلى الكثير من التحويلات التى وصل إلى المنك بشكل جديدة وبخفة على لخص مسر بل شهابى مسر وفر شهابى تشا فى بيئة دينية فى اللام الأول لكن وفر محدود هناك اللام كدى ساد فى بعض المؤسسات من هذا المنطق يجب أن نعود إلى سبلون الدراسة التى مشتملاً وكان الدين الإسلامى محيراً يرس بطريقة عالية تراب فى التتالي فى

إذا كان المسجون من دور التعليم الأزهرى فى الداخل والخارج إلى داخل مسر وخارجها فى البلاد الإسلامية لتنتشر فى أنحاء المعمورة وما شئت إلى القرويين بل داخل جامعة الأزهر فى الحقيقة لتتبع قدم فى المجالس القروية للتخصصات تحت عنوان متواصل مؤسسات التعليم الأزهرى مع الخريجين بالداخل والخارج فوالام الأمن أن عنوان للتتالي فى جزئية التتالي مع الخريجين هو مشروع جوى للغاية حيث يفتح هناك ريب بين كل من نول من علم هذه الجامعة المعروفة التى تتكون من ألق القرويات العالمية ولافتكر عند سفرى فى بعضى إلى الولايات المتحدة الأمريكية لجامعة متشجان بمدينة إن أريد كانت الأصل من مسر وكسان براس هذه الأمثلة والاستعلامات من جامعة الأزهر على الدور الأساسى الذى قدم به هذه الجامعة القروية وإذا عندنا إلى الزوار نجد أن جامعة الأزهر كان لها الدور الرئيسى والنبى والخاص الذى يجمع فى الخريج من العلم والثقافة والتخصص فى الدين الإسلامى مما يتيح لكل من خريجها أن يكون سطرنا وإملاء إسلامية على جانب كبير من الثقافة الدينية والقرى النبلى الذى يظهر الدور الرئيسى للإسلام من سماعات ومناياها التى تخدم من كل الظاهر للخدمات التى يتبعها بعض التطويرات تحت ستر خدام بمود كل البعد من تعاليم الدين الإسلامى والخاص كان الهدف المتكثف هو شهاب مسر بدأ فى الانتشار داخل الجامعات ولكنها ظهرت إلى التعليم الإسلامى حيث كانت لغة فى الجامعات محدودة بجانب التتالي القروى الذى يصعب القارى على إلا فى بعض الحالات وكانت القارى بالرفع من لهما كانت تلتزم كصوملة أو شريعة كبير من الطلاب وله كارتيت هذه القارى فى جامعة الاسكندرية عنها كنت التتالي وبطلة عميد لكلىة على الأستاذ لم يتوسل لجامعة الاسكندرية وقد ظهرت الأعداد على حقيقيتها علماً كان التتالي إلى صوم الكارتيت وبطلة رابيت تعبدت لكلىة المعنية مما أظهر العدد المتحد والذى كان يظهر كالة مجموعها كبيرة أو شريعة كبيرة من القارى وبذلك كانت الصيغة وقد تلاشت





المصدر :

أخبار اليوم

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ / ٦ / ١٩٩٨

## د. محمود السيد الحضري

١ ضلال أو منصرف لربما يكون الجني عليهم من ضلاله لا ضلاله لهم والذين أو مثلكم وثقتكم.

فوما يجب أن نؤكد أن لنا القرآن في اللغة العربية السليمة وبوضوح منا أن مهنة الصلابة من الذين التي تتجلى في الجهاد في اللغة ومذاهب فطلمن من الصالحين للصبريين مسلمين وبعض المسيحيين ولغرض بالقرآن الكريم مكرم عبيد وأما وكان يكثر الكثرة من منقطع قرآنية في مرافعات وقد امتنع منه للآية في لمسته حتى يومنا هذا.

هذا يجب أن نؤكد أن دور امتناع الرابطة لا يقتصر على اللغات الغريبة فقط بل يمتد إلى الصالحين بالداخل. هذا إضافة إلى بحرية دور هؤلاء اللغويين على المستوى الرابع داخل الجامعات للصبرية بل يجب أن يكون لهم دور أساسي في مقررات الفكريات المتخلفة. إضافة إلى تعامل الأجيال يجب أن يكون هناك مجلة بعاملة جريدة إخبارية بارزة تنشر في داخل الوطن وبخاصة ويكثر فيه أمثالا متخصصة لكون على أسئلة الدماء بجاهل أن تكون متروكة في أيدي القوي وبما أن اجنبية تنطبق على لغة البلاد التي تنظر فيها.

هناك جزئية أخرى بوجوبية ترجمة القرآن الكريم إلى اللغات الأجنبية العالمية مع كثر التفسير للقرآن ونفس اللغات الأجنبية وقد ظهرت نسخ مترجمة إلى اللغة الإنجليزية والمملكة العربية السعودية وهذا يعني الاهتمام الكبير بالقرآن في طائفة الدول بل أجدنا حتى تكون هناك فروع النشر وهذا أيضا جزء علم اللغوية التي شتموها واستغنية وتكون فروع النشر توسع واتكأ إيجابية.

ومن هذا النطاق نشأت من الخصوم والام والصبرين أن يعمل كاتر الخوارج من جامعة الزمر حتى يكون لهم الاستقلال الجامعي الذي يتيح لهم تلبية الحاجات للقيام والحيوية التي توضع على اكتشافهم وتكون هناك نتائج إيجابية وسد الفجوة في وجود أعداد كالمية وكماوي تخصصية في إيران والقسم القديم الإسلامي للجمع والشكايات التي يصر إليها بعدم تركها أي لغة ضالة وأهملها منبأ عليها ولكن هناك ضالة نشأت على محسوس ولا يمكن أن تكون في حالة من الاثبات والمعلل ولكن ربما كانت لهم ظروف خاصة سمحت لكل منصرف بالاختراق ولكن كل هذا ممكن السيطرة عليه بالانتاج وإظهار والذين.

أخيرا يجب أن تكون في اللغة كلمة

باعترض لها القارئ وهم يحملون قضية أمريكية ولكن هناك فرق لا أهمية لكل منهم فلهذا نجد بعض المللات مكتوبة عليها (عدم السماح بدخول الزنوج) وإذا كان هذا غير موجود لهم يتخللون واليد منهم أحد من الجيش وتكون النظرة لهم بكل ازدياد وعدم احترام. هذا التصرف الشاذ على سائرنا حتى ظهر مارتون لوثر كينج الصبر حين كان يحمل نفس اسم والده وأسد بدأ بكافة ببسلاح الدين ومعاملة والتخفيف بأن الذين إجمال كاترة عنصر في العمل التي تغيير لون الصالحات إلى لون أبيي ناصع وكان ومماحتة وقد توضع مارتون لوثر كينج الصبر في حركة الإيقاظ وقد أطلق عليه الجوردة السوداء واتسبى لفساذه الصبر في نتائج مبهمة لكسر حدة المتعصبين وقد أدى ذلك إلى تصحير القارئ الأمريكي ولكن للاضاح أنه قد احتل في حدة العمل الذي ظهر وجه المتعصبين والتفريق بين القارئ والصبر ولم تظهر مبهمة هذه أو ربما بل أصبح هذا اليوم وفي المتعصبين أو بغير من كل عام عودا وبما في ضمن الأصوات الوطنية الأليات للخدمة الأمريكية فقد أصدر الرئيس الأمريكي ريجان في هذا الوقت قرارا بهذا الصود حيث ظهر هذا اليوم مجلة بعاملة ترجمة فيه الأعمال ويشرح القصص الأمريكية الأولى والأصود ليستقيم بوضع مجلة رسمية

يتذكرون هذه الذكرى العطرة التي حدثت في العلف واللال لمواطينين أمريكيين لأيرلندي ينتميا في غير الذين وهنا نشأت أن هناك الآن أكثر من الفئات من الذين وقد وصلنا إلى مناسبات لروية والهادية فضلا من كلمات التوقير الرياضي للصبر بعاملة النشاط الفني والتفويهي في الولايات المتحدة الأمريكية. قللة أخرى في الجامعة الأمريكية لتضيف أن هناك قضية علمية وهي إنشاء جمعية للخرجين من جامعة الزمر ويطلق عليها رابطة الخريجون وهذا يعني ربط كل خريج بجامعته الأم وليس فقط الخريجون للبعد بل كل من يضرع في الزمر وكل من سافر وأصبح طورا مهاجرا وذلك على جانب كبير من أهمية حيث يجب أن يكون لهم علاقة ببلدنا العلمية وبكثيرة وبمناخ مطرارة للذين والذين والقيادة ويكون لهم مرجع يمكن بمواد كل فترة قد تكون عملة أو أكثر ليستفيد منهم حيثي الكثرة حتى يمكن أن يكون هناك تعامل للجامعة التي هي مستوية على من الفجوة بنشرها في الإرادة الإسلامية وذلك غير الاستيعاب لكثرة أن اللغة العربية أصبحت لغة دراسة في الكثير من الجامعات للصبرية ويمكن لهم دور أصيل في شرح الدين الإسلامي الذي يحاول أن يشوه بعض للخرجين. حقيقة أنهم حقله صغيرة ولكن لهم مهم مهم تخدم في كسور من الأركان ويملك هناك مواجهة لكل







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٧ / ١٩٩٨

## عضو اسيدى الوزير.. لماذا عصفور واحد؟

بسم الله  
د. محمود غزالي  
استاذ بعلوم اسوان

عفوا سيدى وزير التعليم العالى.. ان ما اكتبه الان ليس مجرد وجهة نظر ان صمم التعديل وانما هو نداء من واحد من ابنايتكم فى اقصى جنوب الوادى ارجو ان خلص ان يلاقى منكم الانتصاف وما عهدناه فيكم من حسن للتعبير.  
ان الدولة تعمل جامدة على تقديم اكبر قدر من اللجج والبهذات الخارجية لابنائها الدارسين والباحثين فى جامعات مصر بطول البلاد وعرضها وهذا النظام مطبق منذ عشرات السنين ولا احد ينكر الفائدة التى تعود منه سواء على البحوث او الجامعة التى ينتمى اليها فى اثره البحث العلمى والاحتكاك بالادرس الاجنبية المختلفة والاطلاع على احدث الاجهزة.  
● ولكن نواكب الصياغة العالى العلمى للمثل ونصبح على مستوى كل جديد فيه فإن نظام البعثات هذا يحتاج ايضا لإعادة النظر وإذا كان فى مقنونا ان نشرب عصفورا بمجرد واحد فإنه من الاكثر

فائدة ان نشرب عصفورين فما بالك لو اسستطعنا شرب ثلاثة .. هل تتردد!

● ولكن اخذت مشعل صدق لاستعرض لسيادتكم سبل التغيير المطلوبة.. فانه لا يخطى على احد ان مقومات أى بحث علمى جدير بالنشر والتطبيق على المستوى العالمى هو الاستاذ الموجه للترك تعليمه، المرجع المعين للجهان او للعمل للامام لاجراء البحث .. ونحن فى مصر لا يتقننا الاستاذ الموجه والمتمرس والقادر على العطاء ومسايرة الركب العلمى لو تيمسرت له السبل الاخرى.. اذن ينهتى المرجع والجهان وان يتوافر الاول الا بانفساء مكتوبة حديثة ونقل مركزية فى كل جامعة (وبالاحص الجامعات الاقليمية) وكل فرع فيها يمكن من خلالها الحصول على الدوريات الحديثة والمراجع العلمية من خلال شبكة المعلومات «انترنت» ثم تنهتى الاجهزة العالمية او للعمل المركزى .. فكيف السبل لذلك ومرة اخرى اقول اولاً ولانها واخيراً نظام البعثات.

● ان كل مجموع للخارج يكلف الوزارة والبعثات فى خلال سنوات الدراسة اربع او الخمس التى يقضيها بضع عشرات الآلاف من الدولارات او البعثات الاستايرانية وتزيد على المائة فى بعض التخصصات حتى يحصل على الدكتوراه وينقل نظرياً لتلاميذه كل ماتعلمه فإذا ما بدأ يعاونه نشاطه البحثى فانه يحصل على دعم وجود المرجع والعمل الملائم نظراً لميزانية البعثات الاقسام العلمية للوزارة فيكلف ممرزاً محصوراً

ضمن طابور طويل ونحن ذلك الفارق الحضايرى ويمنى النفس بفرصة اخرى او يحمل بانهتمس له ولجهره على الله امام لجان الترقية ..

● وان انسى فى معرض حديثى عن البعثات .. وان فقد الضيق اذا تكلمت عن نظام منح باعده الدكتوراه

(الاشهر الستة) والذى كلفته الوزارة مشكورة لاضعاء هيئة التدريس والاساتذة المساعدين من حصلوا على درجة الدكتوراه من ارضى الزين تمريضاً لهم واخذوا يمدوا تكافؤ الفرص مع زملائهم من حصلوا عليها من الخارج.. اهـ  
نظام عادل ولكن مكث .. او فوفرت هذه اللجج ليتقنوا البحوث بعد سنوات قليلة من حصوله على الدكتوراه ليس بعد اربعين واحساناً للتمسك وفى الجامعات الاقليمية قد يترشح على العاشر ولم يصمبه الدور لماذا لان بعثات ومدع





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

الدكتوراه تسلك تلك التصيب الاكبر من ميزانية  
البحثات.

● وأخيرا هل نستطيع ان نحكم القضية على  
الحيز الواحد ونحسن الرمية للتصيب الفلاحة  
مما .. نعم بالاتي:

١ - يعاد النظر في نظام البحثات فيخصص  
من ميزانيتها ١٥ - ٢٠ في المئة لارسال المبعوثين في  
التفحيسات الفائرة والتي يصعب نقل  
التكنولوجيا فيها لجامعة المبعوث.

٢ - يخصص من الميزانية ٤٠ - ٥٠ في المئة  
لشركات الطومسات في كل فرع جاسمسي  
والاشترك في الدوريات وشراء بعض الاجهزة  
ذات الطبيعة الخاصة والتي تستخدم اكثر من  
تخصص.. وتسامح الدولة من خلال الوزارات  
المقتلة .. وزارة التعاون الدولي مثلا - في دعم  
هذه الميزانية وسوف يساهم ذلك في تفريج طلبة  
بحث الدكتوراه بتقنية عالية وفي وقت مناسب..  
كما ان ذلك سوف يخدم قطاع كبيرا من  
الطالقات ممن يغفلان الحصول عليها من ارض  
الوطن.

٣ - يتم تخصيص باقي الميزانية لدعم منح  
مابعد الدكتوراه لمتحقق الفأادة منها .. ويوصية  
بسيطة فان تكلفة كل مبعوث للدكتوراه تغطي  
ارسال من ٨ - ١٠ مبعوثين سنة للمهر لتضيق الاجبة

الصفارية وتعم  
الفائدة على الجميع.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

### إيقاف إنشاء مدارس تجريبية جديدة في القاهرة اعتماد جدول الالتحاق بمدارس المتفوقين الثانوية كتب - أيمن المهدي:

تقرر عدم التوسع في إنشاء مدارس تجريبية جديدة على مستوى القاهرة. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن المدارس التجريبية ليست إجبارية والالتحاق الأول يكون بمدارس الأقرام والتي يجب أن تتوفر لأسفقيات جميع الأطفال المصريين في سن القبول ومن ناحية أخرى اعتماد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جدول اختبارات الالتحاق بمدارس للتفوق الثانوية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ على أن تبدأ تلك الاختبارات في ٢٥ يوليو المقبل وصرح المهندس محمد رجب شرباش وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر تشكيل لجنة فنية بدراسة الظروف الثانوية التجريبية في حين ضمن للتعليم استمارات التقديم الخاصة بالطلاب للتقديم للمدرسة اعتباراً من ٢٧ يونيو الحالي. وقال إن الاختبارات ستكون مركزية بدوا من المحافظات وتم وضع شروط أهمها ألا يزيد عمر الطالب في أول أكتوبر المقبل على ١٧ سنة وأن يكون حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي عام ٩٨ ولا يقل مجموع درجاته عن ٢٢٨ درجة. وأضاف أنه يجب لجميع الطلاب المستوفين للظروف التقدم لهذا الاختبار للمدرسة بالمدارس الثانوية التجريبية، معن ضمن ويتم إكمالهم بالشتم أولاً على بها.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعاون بين الأزهر والجامعات لتبصير الشباب بحقائق الدين

بحث فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أوجه التعاون بين الأزهر وجامعات مع الجامعات المصرية في مختلف التخصصات العلمية والفكرية والوطنية والاستفادة بطلما الأزهر في عقد الندوات العلمية والندوات العلمية على مدار العام للجامعة.

جاء ذلك خلال لقاءتهما أمس بمسابقة الأزهر وبعده وزير التعليم العالي الإمام الأكبر بالجامعة للجامعة لتأهيل الجامعة الأزهر وطلبتها أثناء العطلة الصيفية في كل مجالات النشاط الثقافي والعلمي والتطبيقي والريفي داخل مصر وخارجها.











المصدر: الأخبار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

## في اجتماع شيخ الأزهر ود. مفيد شهاب : تعاون مشترك بين الأزهر والجامعات المصرية لتشجيع الإسلام الصحيح للشباب والطلاب

كتب هشام العجمي:

ليرجع فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف أسس مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - تم خلال الاجتماع مناقشة أوجه التعاون بين الأزهر وجامعاته مع

الجامعات المصرية الأخرى في مختلف القوائم التعليمية والثقافية والعلمية ويعتبر فضيلة شيخ الأزهر د. مفيد شهاب مع الدكتور مفيد شهاب الشراكات أساسية للطلاب والطلاب الأزهر مع أساتذة الجامعات المصرية والطلاب في مختلف تواجدهم في مختلف الجامعات المصرية والعلمية والتجديد خلال السنة الدراسية الحالية في جانب الاشتراك معاً في التفرعات والندوات العلمية والندوات على مستوى الجامعات والكليات والندوات شيخ الأزهر في الدكتور مفيد شهاب ووجه بالأساس للطلاب لاستكشاف جامعة الأزهر والطلاب في كل مجالات النشاط الثقافي والعلمي والتعليمي والبرامجي بشكل مستمر وبخروجها - والاشتراك ببناء الأزهر وطلابه في كل نشاطات الجامعات المصرية العلمية وفكرها الإسلامية لتجديد التعليم والطلاب والطلاب بطبيعة الإسلام وبعونه كصحيح العقل وتوضيح صورة الإسلام الحقيقية التي يحملها الإسلام القوي والعلمي والبرامجي تشهدها بشكل مستمر لجانب الشباب إلى أن تكون الأبحاث والعلم ضمن مساهمات قيمة فكلية للإسلام والمسلمين.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات:

### دراسة تكيفية للراغبين في الحصول على بكالوريوس التربية

الجامعات وإزالة هذه الجامعات ضمن خطة الأنشطة الطلابية مع الجامعات الحكومية كجزء من اقدام بين الجامعات المصرية والمصرية.

كما أكد للجلس على ضرورة وضع خطة للأنشطة للطلاب بالجامعات خلال الاجازة الصيفيية، بحيث يتاح للطلاب والمدرسين ممارسة بعض الأنشطة في استقلات وانوار الجامعات وقال الدكتور شهاب من جامعة اشرى أكد للجلس على أهمية التحرك الجيد لبرامج تقديم للطلاب والجامعات وأن يكون عدد القبولين بهذه البرامج متناسبا مع الامكانيات المتاحة.

وضرورة الانضمام ببرنامج البرنامج للدراسات والبحوث من بين والدراسات بها.

التي سيقدم بها الطلاب وذلك لما هو رافعة على ٢٠٠ من الترخيص.

واقر للجلس عدم السماح بغير اعضاء هيئة التدريس والمعالج بالشارع الا في حالات الضرورى التي لا يوجد بها علاج بالداخل وأن العلاج بالداخل هو الحل.

كما ناقش للجلس موضوع أسعار الكتاب الجامعي، وقرر للجلس تقديم جهاز كل جامعة بتحديد أسعار الكتب التي عرض بكتابتها، وذلك في ضوء القواعد الخاصة بتسعير الكتاب والتي سوف تطبق من العام الجامعي القادم ١٩٩٨.

كما وافق للجلس على السماح للجامعات الخاصة والجامعة الامريكية بالاعتماد بالاشتراك في تسويق شهاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذلة البحث العلمى على السماح للدراسين ببرنامج التدريب التحصيلي الذي تنظمه جامعة طنطا والحصول على بكالوريوس التربية بعد استكمال دراسة عدد من المقررات لغة عام على فصلين دراسيين وبشرط استيفاء شروط القبول بالجامعات كما وافق المجلس على تحديد اسلوب احتساب درجات المستوى الرابع عند الاندخال بالجامعات في العام ١٩٩٩.

٢٠٠٠ وذلك بالحدالة درجات المستوى الرابع للمجموع الكلى للدرجات ليا كانت الكلية





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٧ / ١٩٩٨

# ماذا سقطوا!

نائب مساعد وزير الخارجية: مفاجأة غير

سارة تحدث لأول مرة

د. مفيد شهاب: نعم اعترف

المستوى ضعيف

نجر هذا الخبر الصغير قضية التعليم في مصر  
وتخريب اجيال من الشباب لا يعرفون شيئا  
خارج تخصصاتهم.. فمعلوماتهم العامة عن  
مشاكل مجتمعهم تكاد تكون معدومة.  
كانت عبارة لم ينجح احد في امتحان الخارجية  
جريس انذار لنا جميعا تحذرننا مما وصل اليه

نشرت الصحف اليومية خبرا صغيرا يقول..  
دلى امتحان الخارجية.. لم ينجح احده وياتى  
في تفاصيل الخبر ان هذه هي المرة الاولى التى  
لم ينجح منها اى متقدم للامتحان التحريرى  
الذى عقد لشغل درجات سكرتيرين اول وثانى  
وثالث بالسلك الدبلوماسى..







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٠/٦/١٩٩٨

حال الخريجين من ضعف المستوى وضحالة الثقافة وفقر المعلومات العامة في وقت نستعد فيه لنشوا القرن الواحد والعشرين الذي لن يكون فيه مكان إلا للاقوياء.. والقوة بمفهوم المصمم الحالي.. هي قوة العلم والمعرفة والتمكن من التكنولوجيا الحديثة.

كان ذلك الخبر موسومة لاجلاد الناس  
وطبقات الكتاب الذين ربطوا بين التجهة ذلك  
الاستحسان ونظام التعليم في مصر الذي  
جعله مسئولية ضعف الخريجين.  
ان لفضل مجموعة من خريجي الجامعات في  
تخصصات مختلفة يقدمون ١٥٠ من الجاهل  
في الاستحسان، هو بمثابة دراسة لامية  
عنوانية من خريجي الجامعات الخريف على  
مستوياتهم العلمية والثقافية ومطوابعهم  
السياسية بغض النظر عن اهداف وزارة  
الخارجية من ذلك الامتحان.  
من هذا المنطلق.. كان لابد ان تتحرك للتدوير  
في حقيقة محدث وكفى لتدوير على راية  
والاستمرار لادارة تلك النتيجة المأساة  
والتي قدما بالمشاوي في وزارة الخارجية.

وتصرفنا على الامانة التي فسختها  
الاستعدادات التحضيرية القليلة والذكور حين كامل بها، الذين السكون في التعليم في  
مصر والذي يتحدث عن استراتيجيات جيدة للتعليم في مصر..  
والتي قدما بالذكور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والذي يخطط للتعليم  
الجامعي في مصر ويتحمل مسئولية تدوير حاجة المجتمع من للتخصصين في كل  
المجالات.  
كانت الاجابات التي تلقيناها في وزارة الخارجية حذرة ومغلقة والبيروقراطية ولكنها تشير  
لكل وبسبح الى وجود مشكلة في المصطلح على كواثر اولئك القليلة البيروقراطية من بين  
خريجي الجامعات.  
والذكور حين كامل بها، الذين وزير التعليم يعترف بان هناك أزمة في التعليم وان  
مواجهة تلك الأزمة بدأت ولكن نتائجهما ان تظهر الا بعد سنوات.  
والذكور مفيد شهاب اعترض على ان تكون نتيجة امتحان تم في الخارجية مقبولة للحكم  
على التعليم في مصر.. ولكنه يقر ان هناك ظاهرة موجودة لا تستلحق تجاهلها وهي ان  
مستوى الخريجين عمدا اقل مما يجب ان يكونوا عليه.

#### لا تخشى النظام التعليمي

كان لابد ان تكون البداية من وزارة الخارجية لتدوير على حقيقة ملجوزة وتطلع على  
السياسة الامتحان الذي لم ينجح فيه احد..  
في التفتت والبصير لاسماء حجاج نائب مساعد وزير الخارجية لشؤون السلك الدبلوماسي  
والقنصلي والذي يشير على اختيار الكوادر الجديدة اللازمة للعمل في وزارة الخارجية  
وكان حديث السفير مضمنا ومغلقة والبيروقراطية ولكنه يلقى الضوء على جوانب الخريجين  
يقول: نحن في وزارة الخارجية لا نقيم نظام التعليم في مصر هذه ليست مهمتنا نحن  
نضع معايير للوظيفة التي نريدها.. الامتحان الفرض على التكنيك من صلاحية التلقين  
الوظيفية وفقرنا على الايام بهامها.  
يقول السفير لاسماء حجاج: حقيقة نتيجة امتحان هذا العام كانت مغلقة.. لفضل مرة في  
تاريخ امتحانات الخارجية لا ينجح احد من التلقين في الامتحان التحضيرية  
ان يمكن الامتحان هذا العام مستوى واحد.. بل كان استحقاقات مغلقة حيث لم تكن الوزارة  
من توجبات سكرتير اول، وثاني وثالث بالسلك الدبلوماسي.. وبما كل مستوى وبقي له





المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين:

انتظرونا

بمسند

٨ سنوات



تحقيق:

د. لطفي شافق

امتحان خاص ينسب مستوى الوظيفة  
فالتقدم لوظيفة سكرتير أول.. يكبرون  
قد امسوا عدة سنوات على درجات مماثلة  
في أجهزة الدولة  
لما عن أسئلة الامتحانات فهي توضع من  
جانب أسئلة جامعات وخبراء وزارة  
الخارجية

أسئلة الامتحان

وقد حصلت الجمهورية على أسئلة الامتحانات الجمهورية لوظيفة سكرتير أول والتي كانت  
أجابات كل المتقدمين عليها دين المستوى العالي  
والنسبة لادة الاقتصاد السوفسي والعلاقات الاقتصادية الدولية.. جاء ضمن الأسئلة.  
سؤال من منطقة التجارة الحرة العربية ومطابق من المتقدمين طرح أهداف تلك المنظمة مع  
الحدث عن مسارات العمل للعرب للتجارة.  
وسؤال آخر عن أثر انهيار النظرية الشيوعية في التحول الاقتصادي وتفسير شكل  
العلاقات الاقتصادية الدولية واتجاهات التجارة العالمية  
لما بالنسبة لادة العلاقات السياسية الدولية المعاصرة والثانون الدولي والمنظمات الدولية  
ذاتت الأسئلة على سؤال المثال يتضمن ميثاق الأمم المتحدة للامانة التي تحكم عليها  
ومنها مبدأ المساواة بين الدول الأعضاء ومنها عدم التدخل في الشؤون الداخلية.. الا ان  
الميثاق يحمل في طياته تناقضا مع لمة هذه للامانة كما ان الممارسة العملية تعمل  
تناقضا لخرم لهذا التناقض. اخرج ذلك.  
والسؤال الآخر كان عن حركة عدم الانحياز والقاء التي تقول ان الحركة ائت مهمتها  
وانهاء الحرب الباردة ولا معنى لاندثار وجودها على ان يبدى للتقدم رايه في ذلك  
للتوضيح.

مصر والوطن العربي

لما عن الأسئلة الخاصة بمصر والوطن العربي.. كان السؤال الأول.. يقول جمال حمدان  
عن مصر.. هي بالجزء لها اقليم في افريقيا وثبت التاريخ الى اسيا متوسطة بعزولها  
موسمية بهامها واسودها.. فها افريقيا بالحد.. عربية بالآب..  
مأهر وأيك في هذه القارة فاما يتلاق شخصية مصر.. والجمالية بين المكان والزمان والنهر  
والبحر.. والوضع والبرام المكان والكثرة.  
والنسبة للزمن العربي كان السؤال تحدث عن طريف انشاء الجامعة العربية واعرفها  
والياتها ومسى تخلصها في تحقيق هذه الأهداف الى جانب سؤال آخر من الاقليات في  
الوطن العربي والسيدة الأولى بوليتها.  
والسؤال الخامس والاربعاء كان عن معنى الولايات المتحدة الامريكية الى تكليف توليدها  
في افريقيا وانكس هذا التواجد على مصالح مصر الافريقية  
والأسئلة كما هو واضح تتطلب معلومات عامة للاجابة عليها.. ولكن ان افترضنا ان  
يشغلها المتقدمين والثاني لولياسية تتكلم من صاحبها رايها كاملا بكل لخصا المجتمع





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصري والمصري والقبلي.. فلماذا لن تكون الاجابات على نفس المستوى.. لن الدولاسي عندما يعمل في الخارجية معرفي للسفر الى أي مكان في الخارج لتفعيل مصدر واتحدث باسمها صحيح انه يتم عمل دورات لن يتم اختيارهم في العمود الدولاسي ولكن يجب ان تكون لديهم للمعلومات الاساسية التي تمكنهم من القيام في مهمتهم.

### نعم هناك أزمة

لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. مهارة الوزير فشل كل التلميذات لانها انما الدولاسي بوزارة الخارجية يتولى كلاسا كثيرا عن اربابا نتيجة انه الانتماء بمستوى تعليمي في مصر.. هل هناك أزمة في التعليم؟

يقول الوزير: نعم هناك أزمة في التعليم انعكست على مستوى الخريجين.. ولكن انما ان اذبه الى شيء.. مؤازر الذين تعلموا لتعليم الخارجية مضي على تخرجهم عشر او خمس

عشرة سنة على الانهم انما نتاج النظام التعليمي الذي شعرنا جميعا انه نظام ابد من تدمير.. هؤلاء يهاون مرحلة أزمة التعليم التي فجرها الرئيس حسني مبارك عام ١٩٩١ وكانت بداية دعوه الى تنفيذ للشروع القوي لتكوين التعليم في مصر.. يوسف الوزير: كانت هناك أزمة بالذات لا يستطيع اعد ان يكرها لان الرئيس مبارك تحدث من هذه الأزمة في التعليم التي وصلت الى النهج والمفرد والتعليم والفصل.. ولكننا بدنا في تغيير الانشاع والخروج من هذه الأزمة بدنا التطوير عام ١٩٩٢ ولكن النتائج لا يمكن ان تظهر قبل ٧ او ٨ سنوات على الاقل ونحن لا نستطيع ان ننسحب على رد اصلاح التعليم حسب ما قاله الرئيس مبارك.. لاد هذا ١١ الب مدرسة جديدة.. وانما التكنولوجيا الحديثة الى ٥٠٠ مدرسة حتى الآن.. فما بتطوير للتعليم.. ارسلنا للمدرسين في دورات عربية في التحدث والخارج..

### شرا لصالح الطلاب

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين اننا نحتاج الى صبر ولحاج لوصلة العمل لتوفير لاجابات على اخرى بنفس الجهد وبفلسف الاستخدام والمعلم.. لا يستطيع اعد ان يكرر ان هناك أزمة في التعليم ولكن الباقية تحدث من الخلط بين للمعلم والمعلم.. والسؤال الآن هل هذه الأزمة التي تحدث عنها مبرومة عام ٩٨ او انها كانت مبرومة في اعوام ٩٧/٩٨.

الهم كما يقول وزير التعليم اننا ما بحثا نتحدث من قضية قديمة وهي التعليم فالجميع كله مسئول.. الامام بكل وساته له دور كبير في نشر الوعي والثقافة والتعليم ايضا.. ويهذه للتربية لاديد والقرار المحكم الرئيس مبارك بان تكون دورات التعليم على (ثاني سنوات) فترات مهنية فالتربية بوزارة بسمه الاجماعي الرابع صمم قضية في مهنتي.. لتغييره.. فمن اعملي الآن عمدا الاعلام يجب فيه دورا هائلا.. نحن في عصر الاعلامية وعصر الاتصالات.. عندما تكون الفترات مهنية لكل الناس.. هذا يعني ان الرئيس حريص على ان يتركه غير القادرين في هذا الباب بشرا لفترة التكنولوجيا الحديثة التي تساهم مئات الارات قدرة الجهاز التعليمي على تحقيق اهدافه.

لقد بدنا مواجبة أزمة التعليم التي انزوت شعف الخريجون والتي كشف استمخال الخارجية عنها.. ولكن علينا ان نصبر وننتظر النتائج.

### نصف الخريجين

كان لن من لقاء الدكتور ممدو شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للسؤال عن الازمة من الازمة من مصر ليتعرف منه على رايه لاذك الظاهرة وبدايه ايا من حلول.. يقول الدكتور ممدو شهاب: يجب الا تكون للسؤال الخامسة بالتعليم سواء كانت نجما او





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

فشلنا مدينة على حالتها لدرجة أن الحالات القلبية ليست مقياسا دقيقا وكثيرا ما تكون خاطئة.  
لذلك أتت عندما نشر هذا الخبر بدت الناس كلها وكأنها اكتشفت لجهالة أن العلم قد انتهى في مصر.  
في رأيي فشل مجموعة من ٤٥٠ خريجاً ليس لها أي معنى بالنسبة التخصصية للتحليل. هذا العام دفعة كاملة لم تتخرج.. عام آخر يمكن تتخرج دفعة أخرى.  
ليس هذا الخراج وأرجو الفشل حتى شعبنا معها.. ولكن الأهم من ذلك، هناك ظاهرة موجودة لدينا للاستيعاب أن نتجاهل أن مستوى الخريجين عتفاً صوباً إلى ما نأمل أن يكونوا عليه.. الفشل الثاني أن الخريجين بسبب نظام التعليم والتأهيل والبرامج الدراسية يركزون على التخصص وحده دون الاهتمام بالثقافة العامة.  
نعم هناك ضغط في مستوى الخريجين وأنها لابد أن تعطي اهتماماً أكبر ولكن لابد أيضاً أن نؤكد أن الصورة ليست بالقوى الذي يبرر منه البعض الذين لا يتردد إلا الجانب غير الحسن..

### التخصص وهذه... لا يكفي

أقول للكثيرين شعبي، ولكن لا تري أن بيئة عشوائية مكونة من ٤٥٠ خريجاً لم يتخرج منهم أحد تعتبر دالة على ضعف مستوى الخريجين؟  
ويرد القارئ: علينا بأمانة أن نعتذر بشروطه بلل جهود كبيرة للارتفاع بمستوى الخريجين.. فإلى جانب العليا بالتخصص لابد أن تشمل النافع لدار من الثقافة العامة بالنسبة لجميع طلاب الجامعات.. أعتي والثقافة العامة.. دراسة تاريخ القبط.. دراسة تاريخ العالم.. تشمل فترا من الاقتصاد والسياسة والتربية.. إلى جانب القيم

والسلوكيات.

لا بد أن يكون لدى الطالب دراية بالقضية القبطية والقومية كذلك لابد أن يجد الفرصة للتعرف على الثقافات المختلفة وأن ندعي فرصة ممارسة التربية الرياضية.. نحن لا نريد مجرد خريج متخصص على مستوى جيد.. إنما نريد مواهباً صالحة يبرز فضاءها بأدب

وتأريخها

ويضيف الكثيرون شعبي.. مطلوب من الجامعات الاهتمام بالانجازات العامة والقنوات وكذلك الاهتمام بالمسكيات التي تحوي أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية وسياسية. مطلوب الاهتمام بمجلات المناقش.. بالمصنف التي يصدرها الضحايا.. مطلوب الاهتمام بالمرح والثناء والرومي في الجامعات.

### التخصص لا يكفي

أقول للوزير.. إذن الأزمة موجودة؟  
عدم الجامعات عقلت طريقة مهمة الأنشطة الأخرى البعيدة عن التخصص ولكن الدولة بدأت تدفع دعم للتوسع في تلك الأنشطة وإلى هذا العام بدأت إعطينا دفعة كبيرة للأنشطة الثقافية.

أريد أن أقول إننا في مجلس الوزراء نعتد بتقييم العملية التعليمية.. نفس الشيء في المجلس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات نحن مهتمون بتطوير التعليم على المستويات.. تطوير نظام القبول والامتحانات والارتفاع بمستوى البرامج التعليمية والبدء من أساليب التفكير استخدام الأساليب التي تساعد على التفكير والإبداع.  
كذلك لابد أن نراعي عدم الانحصار على التخصصات العلمية وأن نتوسع في الدور التثقيفي للجامعة.. نؤمن أيضاً بين الجامعات بأبحاث المكتبات واحتياجات العامل للارتفاع بمستوى الخريج.. بالمختصر تطور الجامعة في أربعين.. الارتفاع بمستوى الخريج في تخصصه للتقليل به من المستوى العالي مستوى الفشل يصل إلى مستوى النول للتفهم.. والاتجاه الثاني زيادة الفشل الثقافي العام حتى نخرج شعباً لديهم ثقافة عامة تؤهلهم لكل شأن الجامعات التي تعهدنا للخارجية وغيرها..

إننا نسمى  
بالخاس من أجل  
ذلك نأمل أن تكون  
الصورة خريجا  
المستقل مما في  
عليه الآن.







المصدر: الأهرام المسائي

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

## ٣ قنوات تليفزيونية للتعليم والبحث العلمي.. لماذا ١٩



مervat شهاب

أما القناة العلمية الخاصة بمراكز ومراكز البحوث بوزارة البحث العلمي سوف تكون أول قناة متخصصة في العلوم والتكنولوجيا في المنطقة العربية بل ولي العالم الثالث، وسوف تركز في برامجها على متابعة التطورات العلمية الجديدة والابتكارات والأختراعات التكنولوجية وتقديمها بشكل مبسط وسهول وبمناقشة أثرها للمجتمعات والاعتماد والتطورات العلمية في مختلف العلوم مع التركيز على علوم المستقبل مثل الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والوراثة الجديدة والتشخيص والتكنولوجيا المعلومات وعلوم الفضاء والتكنولوجيا

الامتدادات إلى جانب ذلك سوف تقوم القناة الجديدة بنشر نتائج الأبحاث العلمية وتطبيقاتها العلمية أو التوعية وتقوم بإجراء مجال الحوار والتفاعل بين العلماء والباحثين في مراكز ومراكز البحوث في مصر ومراكز المؤسسات العلمية والإنتاجية الحكومية رجال الأعمال في القطاع الخاص والاستثماري.

سلامة حربية

الاطلاعات من أن التعليم هو المشروع القومي الأول لحصر لبناء الإنسان للأجل القاصر على قيادة عملية التنمية والتحديث كان التفكير في إنشاء ثلاث قنوات للتعليم العالي والقنوات لبحث العلمي لتتطور العالي في مجال التعليم عن بعد.

وسؤال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن الهدف من إقامة القنوات التعليمية والعلمية قال إن الهدف هو الاستفادة من نظام التعليم عن بعد في تطوير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الوصول إلى جغرافيا أوسع من خلال في بعض المحافظات والمناطق القارية التي لم يتم إنشاء جامعات أو معاهد عليا بها وفي مشكلة التكنس الطلابي في بعض التخصصات وفي بعض الجامعات وحل مشكلة الاختراق والسكن الجامعي بما لها من أبعاد اجتماعية واقتصادية وعلمية ومواجهة حاجات الطلاب غير الأكاديمي على حضور دورس داخل الجامعة وهناك من المتخصصين المتميزين من أعضاء هيئات التدريس على أن يوسع نطاق واستغلال الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم

المدير كاترسانة المتبعة والتطالعية في دعم العملية التعليمية وقال الدكتور مفيد شهاب إنه سيتم استغلال القنوات العلمية والتعليمية في بث بعض البرامج عن الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية داخل الجامعات مما يتيح ربط الجامعة بالمتخصصين في تكوين شخصية طلاب التعليم عن بعد وتزويدهم بمجموعة ثقافية إلى جانب الجرعات التعليمية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصحيح امتحانات الثانوية

يمعنه بهاء الدين مع مديري التعليم

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاجتماعا مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس بعد انه اذنت للتأخير النهائية لاجراءات سير امتحانات الثانوية العامة التي تنتهي غدا الاثنين وعملات التصحيح داخل الكليات بالانشغال في امتحانات لادرس الاجازة لمصطفية ومهرجان قراءات للجميع التي تقدر ان تشارك فيه ٢٥٠٠ معلومة على مستوى الجمهورية ومن ناحية اخرى ادى طلاب الصف الثالث الثانوي لامتحان في مادة القاريخ ولم تقل غيرة المديرات شكوى ويستخدم طلاب الصف الثاني امتحاناتهم غدا الاثنين في مادة الكيمياء.





المصدر: الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩

## إضافة ٥٠٪ من درجات المستوى الرفيع إلى المجموع تشكيل لجنة لمراجعة مشروع قانون تنظيم الجامعات

قرر المجلس الأعلى للجامعات إضافة ما يزيد على ٥٠٪ من درجات مادة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للدرجات المطلوبة للتأجيل في الثانوية العامة. الذين سيطلبون بالجامعات ابتداء من العام الدراسي بعد المقبل ١٩٩٩/٢٠٠٠. بعض التنازل من نوعية الكلية التي سيصدق بها الطالب.

وفي اجتماعه لبحث دراسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرر المجلس تشكيل لجنة من ٦ أعضاء جامعات لمراجعة مشروع قانون تنظيم الجامعات وإلحاقه بالتنفيذ، بما يتناسب مع تطوير التعليم الجامعي.

ووافق المجلس على أن يدرس المجلس القراءات في معالجة شهادات من شيوخ الأبرشيات التابعة للزورى سنة تكميلية في فصولين بكلية التربية. يمنح بعدها شهادة معادلة لدرجة البكالوريوس في التربية معادل زراعي أو صناعي أو تجاري. في التعليم الابتدائي، بشرط أن يكون مستوفيا من الدراسة متطلبات الالتحاق بالجامعات وحاسدا على شهادة إتمام دراسة التأهيل التربوي.

كما وافق المجلس على إنشاء ثلاثة برامج جديدة للتعليم للقطاع بوزارة التعليم العالي. ألا يزيد عدد التلاميذ بالشمسية الواحدة على ٥٠٠ طالب. وأن يتم سنويا تحديد أعداد التلاميذ بالتعليم الملتحق وشخصيات اللغات والكليات التي تنظم فيها الدراسة بكليات اجنبية، من خلال مجالس الجامعات.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المؤتمر الدولي الثامن لإدارة التكنولوجيا يعقد بالقاهرة خلال الفترة من ١٥ - ١٧ مارس ١٩٩٩

تستضيف مصر المؤتمر الدولي الثامن لإدارة التكنولوجيا والذي سيقود في القاهرة خلال الفترة من ١٥ - ١٧ مارس ١٩٩٩ بدعوة من السيد الدكتور/ محمد شهاب وزير البحث العلمي.

ويعتبر هذا المؤتمر أكبر تجمع دولي لعلماء العالم في مجال إدارة التكنولوجيا حيث سيمتد في فعالياته مشاركون من أكثر من أربعين دولة لمناقشة قضايا إدارة وتوليد التكنولوجيا وجوانبها الاقتصادية والاجتماعية واستيعابها وإدارة الاستفادة والتكنولوجيا وعدم فطرية إدارة التكنولوجيا واحدة من أهم التحديات التي تواجه الدول النامية أو الدول التي تستعد للانطلاق نحو القرن الحادي والعشرين ويتعامل هذا التحدي في ضرورة توفير البنى التحتية والموارد البشرية والإدارية والتدريب الواسعة والحدية والقادرة على متابعة التطورات التكنولوجية الهائلة.



د. محمد شهاب

ويستقبل هذا التجمع الذي تستقبله مصر ويشترك في العمل المنسق الإقليمي للتربية في المؤتمر السنوي العلمي للمؤتمر الدولية لإدارة التكنولوجيا.

International Association

For Management of Technology (IAMOT)

حيث عقد المؤتمر الدولي الثامن عام ١٩٩٧ في الولايات المتحدة وأوروبا ويتفق أن يسبق هذا المؤتمر التكنولوجي الدولي بالقاهرة عندما من التواجد التي تعود على أنشطة التكنولوجيا والبحث العلمي

المصرية  
التي يعقد فيها هذا المؤتمر الدولي خارج الولايات المتحدة وأوروبا ويتفق أن يسبق هذا المؤتمر التكنولوجي الدولي بالقاهرة عندما من التواجد التي تعود على أنشطة التكنولوجيا والبحث العلمي







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

رئيس جامعة حلوان يفتتح معرضاً لوجوه الطلاب



★ الافتتاح د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان معرضاً لوجوه طلاب كلية الفنون الجميلة بالزمالك. وحضر الافتتاح د. حازم فتح الله عميد الكلية. ويبدو في اللقطة المهندس عصام عباس، ود. حسن حسني ود. سامح البتاني ود. حازم فتح الله عميد الكلية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مصاريف مدارس بالآلاف واعفاء ضريبي بالملايين!!

### بظلم، جلال دويدار

انتهى العام الدراسي ومع بهد الأجازة الصيفية تشتغل كل أسرة بعملية البحث عن مكان في مدرسة مناسبة لابنها. هذه القضية تسبب صداعاً لأفراد الأسرة يستمر لمدة أسابيع إلى أن يتم الإعلان عن قبول الطفل بالمدرسة المعهودة. إن أول مشكلة تصوق هذا الأمر هو تاريخ ميلاد الطفل الذي يجب أن يكون عمره ٦ سنوات بالتمام والكمال في أول أكتوبر للقبول بالابتدائي و٤ سنوات في الحضانة. وصولاً لهذا الهدف فإن على جميع الأزواج والزوجات أن يضبطوا تاريخ الأجاب ليكون في أول أكتوبر لضمان ألا يواجه أطفالهم مشكلة في القبول.

\*\*\*

ومع حدوث المراد فإن على الأب والأم بل وكل أفراد العائلة خاصة للتمسك إلى محدودية الدخل والفئات المتوسطة من تلبية الدخل إن يتدبروا ما هو مطلوب من مصاريق لدا ما تم قبول الابن أو الابنة في إحدى المدارس الخاصة. أما العائلات الثرية التي الفاض الله عليها فبمغتة فإن قضية المصاريق ومهما كانت للخلافة فيها لا تمثل أية مشكلة بالنسبة لهم. وكما يتردد فإن بعض المدارس وصلت بمصاريقها إلى أرقام خيالية بلغت أكثر من ثلاثين ألف جنيه في السنة وبعضها كما سمحت برفض التعامل بالجنبيه للصرى ولهذا يتقاضى المصاريق بالدولار الأمريكي!!

\*\*\*

وإذا كانت قضية مصاريق المدارس الخاصة تخضع لاعتبارات السوق والعرض والطلب - رغم بعدها الاجتماعي - إلا أنني أصبحت بالمشقة عندما علمت أن هذه المدارس معفاة تماماً من أى ضرائب. هذا الإعفاء لا يقتصر على فترة محدبة ولكنه إعفاء أبدي مستمر مع استمرار المشروع. هل هذا معقول؟ هل هذا مقبول؟

لقد قامت الدولة بأعفاء المشروعات الاستثمارية والانتاجية من الضرائب لفترة محدبة تتراوح بين ١٠ سنوات باعتبار أنها تتيح فرص عمل للشباب وتساهم في دعم الاقتصاد الوطني ولكن لا أعرف السبب الذي يجعلها توافق على الإعفاء لامتد بلا حدود للمشروعات المدرسية رغم الأرباح الضخمة والضمومة التي يحصل عليها أصحابها. إن فرضي لهذه القضية يجنني أخطر من تحميل أصحاب الحاجة من المواطنين لقيمة الأعيان الضريبية التي قد تفرضها الدولة في حالة إعادة النظر في هذا القانون الغريب.

\*\*\*

لأنني لا اتجنى ولا اتعامل على المشروعات المدرسية. ولكن كل ما أرجو هو الدعوة إلى العدالة في التعامل. التليل على ما أقول هو ما تضمنته المادة ٨٢ من القانون ١٥٧ لسنة ٨١ للخاص بالضرائب على الدخل. الباب الرابع. الخاص بضريبة أرباح للهن غير التجارية حيث نصت على الإعفاء من الضريبة وفقاً للتالي:

٣٠- للعاهد التعليمي للتأدية أو الخاضعة لإشراف إحدى وحدات الجهاز الإداري للدولة (وزارة التربية والتعليم).

كما ينص القانون ١٨٧ لسنة ٩٣ بقيدل بعض أحكام لضرائب على الدخل بالقانون الصادر رقم ١٥٧ لسنة ٨١ حيث أبت المادة ٧١ لسنة ٩٣ على نفس الإعفاءات الواردة بالقانون ١٥٧ لسنة ٨١ ومنها أيضاً للعاهد التعليمي التابعة أو الخاصة الخاضعة لإشراف الجهاز الإداري.

لقد أريت بالإشارة إلى نص هذا القانون إلى تذكرة أجهزة التربية والتعليم بضرورة متابعة ما تقوم به المدارس الخاصة من مخالف في مصاريقها خوفاً من أن تكون الدولة قد نست تماماً إعفاءاتها الضريبية لهذه المدارس والتي لو تم تحصيلها لبلغت عشرات الملايين من الجنيهات.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

مع بدء موسم

القبول بالجامعات

# كليات الطب وأزمة كل عام

مع بدء ترقب نتائج الثانوية العامة وما يعقبها من إعلان سياسة القبول بالجامعات وما شاهده الأوساط الطلابية من ارتفاع جنوني في الحدود الدنيا للقبول بالجامعات خاصة ما يسمى بكليات الصحة وفي مقدمتها كليات الطب في نفس التوقيت تبدأ النقابات المهنية في تدني ضرورة خفض أعداد القبولين بها حماية لأعضائها من البطالة .. وبالضلع ينعكس تخفيض أعداد القبولين - إذا حدث - على الجامعات .. تخفيض في أعداد القبولين يقلبه بالضرورة ارتفاع في الجامعات .. ويصبح السؤال المطروح هل نحن فعلا نمتي من زيادة في القبولين بالجامعات .. هل من الصالح تخفيض أعدادهم .. ولعل ما طرحه الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب من تساؤلات حول تزايد عدد خريجي كليات الطب يوضح وجهة النظر النقابية في القضية. وفي نفس الوقت نوضح رؤية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للجوانب للتكملة للقضية .

يقول الدكتور حمدي السيد إن مهنة الطب تواجه مشكلة كبيرة للتخصص في تخرج أعداد كبيرة من كليات الطب الحكومية (تسبع عشرة كلية طب بما في ذلك كليات طب الأزهر) وأصبحت طاقعة الخدمة الصحية لتستيعاب وتوفير إمكان تدريب لاستكمال إعداد الطبيب للممارسة المستقلة للمهنة محدودة للغاية، وأصبحت البطالة للخدمة للأطباء وقصص التدريب مسئولة عن انخفاض مستوى الأطباء وكثرة الأخطاء المهنية وتهديد صحة المواطنين. وبالرغم من ذلك فإن المجلس الأعلى للجامعات وافق على قبول ثمانية آلاف طالب في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ بالإضافة إلى ألف وخمسمائة طالب في كليات طب الأزهر الثلاث مع زيادة العدد ٢٠٠ في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٩ ونحن الآن على أبواب العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ واستمرار الوضع على هذا الحال وعدم الأخذ في الاعتبار طاقعة الخدمات الصحية على الاستيعاب، وتقصير فرص التدريب وزيادة البطالة للخدمة هو مزيد من الشهور الذي يواجهه المهنة .





## المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٦ / ١٩٩٨

## للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

في عام ١٩٧٧ بنسبة زيادة حوالي ٨٠٪، وهو نفس الرقم تقريبا بعد ١٨ سنة وذلك على الرغم من زيادة أعداد كليات الطب إلى ٤ كليات مقابل ٧ كليات في عام ١٩٧٧ بالإضافة إلى زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عديم

(حسب الذرة الفعلية) في عام ١٩٩٥ نحو ٥٨٨٩ عضوا مقابل ٤٢٥٠ عضوا عام ١٩٧٧ بنسبة زيادة ٢٨٪ أي حوالي ثلاثة أضعاف. وهو الأمر الذي ترتب عليه انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب حيث بلغت ١ : ٤ في عام ١٩٩٥ مقابل ١ : ٢٦ في عام ١٩٧٧. ولتشك أن هذا مؤشر إيجابي.

كما أن الزيادة التي حدثت بعد ذلك في العامين ١٩٩٥/٩٦، ١٩٩٧/٩٨ كانت نتيجة عوامل عديدة في مقدمتها البعثة الزمنية للثانية العامة بموجبة الأعداد المتزايدة من الطلاب الذين في الثانية العامة في العامين الآخرين المشار إليهما والامتكانات المتاحة من المساحة أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات التعليمية التي تمت في معظم كليات الطب في السنوات الأخيرة والتي تسببت في توسيع المستشفيات والمراكز والعيادات الصحية الأمر الذي أمكن معه التسامع إلى حد كبير في استيعاب الأعداد المتزايدة، والاستجابة لاحتياجات الطلاب وأولياء الأمور.

وأحد أن تشير هنا إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية طب القاهرة ١٩٦٢ عضو هيئة تدريس بالإضافة إلى ٦٦٦ ممرضا مساعدا ومعيدا، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في طب عين شمس ١٤٢٨ عضو هيئة تدريس بالإضافة إلى ٦٦١ ممرضا مساعدا ومعيدا.

وتلاحظ أنه بالرغم من قبل عام ٨٠٢٢ طالباً عام ١٩٩٦ بتكليات الطب وبعد ٨٠٦٨ طالباً عام ١٩٩٧ إلا أن هذه الزيادة لم تؤثر على نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى نسبة الطلاب الذين حيث بلغت في المتوسط عضو هيئة تدريس لكل ١ طالب وفي ظل بتكثير في التوسيع المتزايدة في عام ١٩٧٧ والتي بلغت ٢٦ : ١ بالرغم من زيادة أعداد الطلاب إلى السبعين وهذا أيضا مؤشر إيجابي.

### القول في العام القادم

وما هي توقعات مؤشرات القبول للعام الجديد يقول الدكتور شهاب أنه على ضوء مؤشرات القبول في العام الجامعي ١٩٩٧/٩٨ والاستقرار الذي حدث في أعداد الطلاب بالثانية العامة ونظم الامتحانات في شهادة الثانوية العامة (بعد إلغاء التخصيص وتغيير نظام المستوى الرفيع...) فإنه من المتوقع أن تشهد نسبة القبول في كليات الطب تروكها.

ويضيف الدكتور شهاب مؤكداً أن التفويض بالمعالية التعليمية في مصر أمر هام وخفيير ويجب أن تتكاتف كل الجهود من أجل هذه الغرض النبيل، وأن المعالية القائمة بالتعليم والزيادات الهائلة في الالتحاق عليه والتوسع فيه باعتبار أن السيد الرئيس محمد حسني مبارك قد جعل مشروع مصر القوي لغرض دليل على أن الدولة تولي قضية التعليم - كما ونوعاً - أولوية خاصة، ولأنه أن الطب يمثل نظرة عامة في حياتنا المعاصرة ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين، والذي يتطلب على جميعا العمل من أجل التفويض المستثمر بامكانات ومعتنوا، لضمان توفير الخدمة الصحية والرعاية بمستوى الذي تستحقه، وهذا يتطلب أطباء أكثر عسا يمد عام، وشروط ومختص أن يكون لدينا بمستوى أفضل عاماً يمد عام.

ويضيف أن تطور أعداد السكان في مصر، مستشتر باعداد الطلاب والقبولين بالجامعات المصرية في عام ١٩٧/٩٦ مقارنة بالقبولين عام ١٩٧٧/٩٨ يتكف القضاة التالية :  
١. بلغ إجمالي تقدير سكان مصر في عام ١٩٩١ نحو ٢٢.١ مليون نسمة مقابل ٢٦.٦ مليون نسمة في عام ١٩٧٩، وذلك بنسبة زروا حوالي ٨٠٪.  
٢. بلغ إجمالي الطلاب (القبولين) هذا العام نحو ٣٦٦ ألف طالب مقابل ٧٢ ألفا في عام ١٩٧١، وذلك بنسبة زيادة ٢٨٤.

ويقول الدكتور مفيد شهاب أن توجه الدولة هو التوسع التدريجي في القبول بالجامعات، مع الأخذ في الاعتبار مدى احتياجات سوق العمل في التخصصات القادمة، وأن إنشاء كليات جديدة مرتبط أولاً بتوفر الامكانيات البشرية، وبصفة خاصة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك توافر الامكانيات المادية من اأشياء ومعامل وأجهزة. وفيما يتعلق بالقبول بكليات الطب بصفة خاصة، فإن هناك عدداً من النقاط الهامة :

● إن مهمة الطب من أهم وأخطر ألون التي تؤثر على تقدم الشرح، حيث أنها لا تؤثر على التنمية الصحية فقط بل على كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية.  
● إن تقدم الطب في أي مجتمع يدل على أن هذا المجتمع متقدم سليم، ورجوعه يسير على الأخلاق والطببة الصحيحة، والتي تساعد على قبول التقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم عامة اليوم سريع التغير، وأن دولة الطب المتقدم كاتي مهمة في التطوير والتعليم المستحسنين دون التنازع، والتي شيرة والممارسة وزيادة تنظم من أجل حسن الأداء.

● كل يمكن هنا أن نحدد العناصر الحاكمة للتسعة القول بالجامعات :

أ) أبعاد الدكتور شهاب : أن نسبة القبول في التعليم الجامعي تتوقف على ثلاثة محاور :

أولاً : التوسع للتعليم

ثانياً : التوازن بين زيادة الامكانيات

ثالثاً : الأرباب بالخدمات سوق العمل

براسة تعليمية، وبما أن نسبة القبول في كليات الطب في السنوات الثلاثة الأخيرة كانت بنفس النسبة منذ عشرين عاماً، فإنه يتبين أنه بينما كانت هذه النسبة في العام ١٩٧٧/٧٨ ١٩٧٧/٧٨ تتراوح بين ١ (عضو هيئة التدريس) إلى ٢٦ (طالباً)، ٢٦ : ١ أصبحت في العام ١٩٩٧/٩٨ ٢٦ : ١ (عضو هيئة تدريس) : ٤ (طالباً) ، ١٠ : ١.

■ ويتضح كذلك أنه في عام ١٩٧٦ كان عدد كليات الطب ٧ كليات وبعد القبولين ٢٨٦١ طالباً ، وكان عدد أعضاء هيئة التدريس ١٣٦١ أي بنسبة ١ عضو هيئة تدريس لكل ٢٧ طالباً، وفي عام ١٩٧٧ ارتفع عدد القبولين إلى ٤١٤١ طالباً، وفي نفس الوقت زاد عدد أعضاء هيئة التدريس إلى ١٤٢٥، فأرتفعت نسبة أعضاء هيئة التدريس في الطلاب للقبولين لتصبح عضو هيئة تدريس لكل ٢٦ طالباً.

أما في عام ١٩٩٥ فقد أصبح عدد الكليات ١٤ كلية ، وزاد عدد القبولين إلى ٤٢٤٥، وحدثت زيادة كبيرة جداً في عدد أعضاء هيئة التدريس حيث أصبحت ٥٨٨٩، وبالتالي أصبحت نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب للقبولين ٥٨٨٩ : ٤٢٤٥. أما في عام ١٩٩٦، استقر عدد الكليات على نفس العدد عام ١٩٩٥ ، وازداد عدد القبولين في نحو ٨٠٠٠ طالب، نتيجة البعثة الزمنية، وزيادة أعداد الطلاب المستوفين الذين حصلوا على أكثر من ٢٠٪ وفيه زيادة استثنائية غير مثابة للتركز - ولكن تمت المحافظة على نفس نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى أعداد الطلاب للقبولين بمعدل عضو هيئة تدريس لكل ٢٦ طالب ، نتيجة ارتفاع عدد هيئة التدريس إلى نحو ٢٢٠٠ عضو.

ويضيف الدكتور شهاب أنه يتضح من هذه الدراسة أن فترة الاستعدادات شهدت اتجاهاً متزايداً في القبول بالتعليم الطبي، حيث زاد عدد الطلاب للقبولين بتكليات طب من ٢٨٦١ طالباً في عام ١٩٧١ إلى ٤١٤١ طالباً في عام ١٩٧٧ بنسبة ٢٨٤٪ مع الأخذ في الاعتبار أن عدد كليات الطب في تلك الفترة كانت ٧ كليات فقط وتراوح عدد الطلاب للقبولين لكل عضو هيئة تدريس بين ٢٦ : ١٣٢٧ طالباً عامي ١٩٧٧، ١٩٧٧ : ١٩٩٦ فبنسبة ١٣٢٧ : ١٩٧٧، وقد بلغ إجمالي الطلاب للقبولين في العام الجامعي ١٩٩٥ بتكليات الطب ٤٢٤٥ مقابل ٤١٤١ في العام الجامعي ١٩٩٥.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمقارعة عدد الدويوين في الجامعات لكل الف من السكان

تدين من على

- في عام ١٩٧٦ بلغ معدل الدويوين في الجامعات (٢) لكل

الف من السكان

- في عام ١٩٩٦ بلغ معدل الدويوين في الجامعات (٤) لكل

الف من السكان

ويضيف الدكتور شهاب أنه من كل ذلك يتضح أنه بمقارنة

عدد الدويوين بكميات الطب لكل عشرة آلاف من السكان في

كل من عامي ١٩٩٦/١٩٧٦ يتبين أن النسبة ثابتة تقريبا

حيث كانت في حدود طالب لكل عشرة آلاف من السكان، بل

إن نسبة أعداد الطب إلى باقي الطلاب الجامعيين لم تزد

كبسة عما كانت عليه في السبعينات بل أنها نقصت.

### مشكلة تواجه المهنة

● وهل لتدريج مهنة الطب مشكلة كبيرة في خروجه

أعداد كبيرة من كليات الطب خاصة وأن كافة

الشخصات المتخصصة لا تغطي لتوفير أماكن تدوير

استكمال الطب للممارسة؟

أجاب الدكتور شهاب أنه ما لاشك فيه أن مهنة الطب

تختلف عن باقي المهن كونها تؤثر تأثيرا مباشرا على صحة

ورعاية المواطنين بل وحياتهم. وأذا جميعا نود أن نقدم

الرعاية والتطوير لها من أجل النهوض بها وإعطائها بداء

رسالتها السامية. ولكن أولا نوافر امکانات المتابعة من

الأساسية العامة، مهنة التدريس والتي أكتفينا للدراسة

التطبيقية. وكذلك التوسعات الكبيرة التي شهدتها كليات

الطب والمستشفيات الجامعية بالنسبة للمعامل والمراكز

والخدمات البحثية وذلك على ضوء ما قيمته الدولة من دعم

كبير في هذا المجال لا يمكن استيعاب كليات الطب للأعداد

الكبيرة التي تم تدويرها في الأرواح الثلاثة الأخيرة. هذا خلق

من القضية رأيين القضية كلها. أي بيني الفشل للحل

بالعرض على مستوى خريجي كلية الطب والتشغيل للحل

بضمم التدوير المستمر للأطباء، أثناء الممارسة والتدريس

الشمسي أن القضية التي ينبغي أن تكون شلتنا الأساسي

هي: كيف أحاط على مستوى الخريج، بل وكيف ارتفع

بمستواه عاما بعد عام. فذلك ضرورة حتمية.

وهنا تكون مسئوليتنا جميعا وتفكرنا جميعا وتحفظنا

جميعا. كونه رؤانا وجهات شديدة من أجل رفع

المستوى والالتزام والجودة... وهذا ماخطه له، وفي

مسئوليات المعونة والملابس الأعلى للجامعات وبمجلس

الجامعات، وما شهدت مستشفيات قصر القبيتي واتزاعها

والمستشفيات الجامعية في عين خمس والمصورة وأسوية

وغيرها. تؤكد أننا نسير في طريق تحقيق ذلك.

● ولكن نقص فرص للتدوير يهدد بانخفاض

مستوى الأطباء وكثرة الأخطاء وتهديد صحة

المواطنين...

أجاب الدكتور شهاب أن خريج كليات الطب الذي يحصل

على كليات الطب والجراحة على- مهما كان تقديره أن

يقضي عاما كاملا في التدوير الأولى، وهو عام لتفكير

التدوير ويؤمن الحصول على نسبة التدوير الأساسية في

لاستيعاب ممارسة المهنة. والقضية الحقيقية على سؤال

دراس على من خارج مصر ويحاول بالتدريس الطب

والجراحة في مصر، يتقدم عليهم قضاء، سواء استيعاب

التدوير بالمؤسسات ومعد الشهور وتوعية الإعر الطبية

المعدة في مصر، حتى يحصل على ترخيص مزاولة المهنة،

وأنه بعد قضاء عام أو سنة الانتظار، فإن الطبيب في مصر

يصبح ممارسا عام، وهي أول فوجات للممارسة الطبية، وقد

أكدت شهادته من كلية الجراحين الملكية بانتاجها، أن التدوير

ومستشفى التدوير في الجاسمي جامعة عين شمس على

سبل المثال باقي المستشفيات الجامعية- مغترف به كخبر

على مقدم لزكاة كلية الجراحين الملكية بانتاجها.

كما أن التسجيل للدراسات العليا الطبية التخصصية في

كليات الطب تنطرح لقضاء فترة زمنية سواء للدراسة

الخاصة بعمد المعلومات للتخصصية أو لكل درجة

ماجستير التخصص في أحد الفروع الأكاديمية، حيث

يتطلب ذلك تدويرا علميا وطبيا بأحدى المراكز الكبيرة

والتخصصية لضمان المستوى الجيد للطبيب التخصصي.

ومن ناحية أخرى فإن الدولة بكافة أجهزتها حتمية في

الرحلة الحالية بدمية التدوير المستمر للأطباء على مدى

سنوات خدمتهم، وذلك في تعاون وتنسيق كامل بين كليات

الطب ووزارة الصحة بوزارة الأطباء والجمعية الطبية المصرية

ولجنة قطاع التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات.

### الخطالة المتقنة للأطباء

● ولكن كذا تدوير خريجي كليات الطب يهدد بوجود

بطالة مقننة للأطباء.

أجاب الدكتور شهاب أن البطالة ليست مقصورة على مهنة

بذاتها. ولو نظرنا إلى عدد سكان مصر في عام ٩٦ والذي

بلغ نحو ٦٧ مليون نسمة مقارنة بعدد خريجي كليات الطب

في مصر عام ١٩٩٧/٩٦ وهو (٢٥٧٦) نجد أن كل خريج

يأخذ طالب حوالي ١٧٣٧٧ من حين أن تتوفر للتدوير

البشرية لعام ٩٤ يوضع أن نسبة عدد السكان مقابل كل

طبيب في مصر أعلى بكثير من دول العالم المتقدمة حيث أن

عدد السكان لكل طبيب أقل بكثير مما هو في مصر. بل

وكذلك الحال عند مقارنة مصر مع بعض دول المنطقة مثل

لبنان والاردن وسوريا والبحرين والسعودية، مما يؤكد أن

القضية ليست قضية كثرة عدد الأطباء. وإنما القضية في

الحقيقة في سوء التوزيع على مستوى البلاد نتيجة التركيز

داخل القاهرة والجوامع. وعدم الانتشار في المراكز والقرى.

بمضي كل أو تم تدوير الأطباء على كل ربوع مصر بل قد لعدد

السكان في مختلف القرى والقرى أن كان هناك حديث عن

كثرة الأطباء من العاجلة.

وأما فيما يتعلق بكثرة الأخطاء، فاعتقد أن ما يحدث من

أخطاء في مهنة الطب، في أحوال فردية وليست ظاهرة

عامة. والطب في مصر بخير والعدد له، وأما اعتراف كل ذلك

اعتراف وتقدير العالم للطب والطبيب المصري، ولكن نال

مكافأة وقيمتا تظهر من البراعة والإبداع ما جعل أغلب دول

العالم تقدر هذا الطبيب، بل ووسع السند منهم في مواقع

مهمة ويؤمنون بأصالة جالته في هذا المجال وهو ما يؤكد

لجنة قطاع الدراسات الطبية حيث أفضحت أن درجة

الليكالوريوس في الطب والجراحة التي تمنحها الجامعات

المصرية مازالت متمدة من الجامعات الأوروبية والولايات

المتحدة الأمريكية وبقيّة العالم، وهي مترجة على القوائم

التي تصدرها منظمة الصحة العالمية لكليات الطب المتمدة

بالعالم.

● على ذلك تبدو الصورة مكتملة وإنذا وأضون عن

مستوى كليات الطب...

أجاب الدكتور شهاب أنه لا أمل أبدا أنها مشكلة أو أنني

راض عنها ولأنه ن لا نعرف من مستوى الخريجين في الطب

وفي قطاعات أخرى أقل مما نطمح إليه، أنه لابد أن نتضافر

الجهود نحو الأتقاء، بمستوى الخريجين، بل أعترف بأن

هناك نواحي سلبية فيما يتعلق بمتابع الكليات، والتي تتطلب

تفكيراً. وكذلك فيما يتعلق بأداء أعضاء هيئة التدريس

لواجباتهم بالمصورة الطبي، فضلا عما يتعلق بضرورة توفير

العمال والأجهزة الحديثة وحسن أداء المستشفيات الجامعية

لرسالتها التعليمية والعلاجية. والمحققة أن الدولة بكافة

مؤسساتها تسعى العملية التعليمية وتطويرها أساسيا

جادة من أول الأتقاء بها وخاصة قطاع الطب الذي يمثل

أهمية خاصة، ولذا ترتفع في اعتباره أهمية توفير

الامكانيات اللازمة سواء من العمال والأجهزة أو المراكز

والخدمات البحثية أو المستشفيات التابعة لكليات الطب وكذلك

توافر أعضاء هيئة التدريس وإشراكهم جميع أعضاء هيئة

التدريس في إعداد العملية التعليمية، دون إغفالها على

عدم فهم لقط، كما هو حادث فعلا في عدد من كليات الطب

الأكاديمية.

وبما يتعلق بالأخطاء التي ترتل في كليات الطب فإن التوجه





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في التعليم هو ربط التعليم باحتياجات سوق العمل ومن هنا  
ذلك وفي إطار اللجنة الوزارية العليا للتعليم برئاسة الأستاذ  
الكتور رئيس مجلس الوزراء، فإن إحدى اللجان الفرعية  
تختص بهذا الموضوع . ويصرف النظر عن موضوع الأعداد  
التي من المتوقع أن يتجه إلى التزايد في الالتزام للكلية بعد أن  
والت للبررات التي أدت إلى زيادة كبيرة في هذه الكلية بالذات  
حيث ستوجه أعداد أكبر في الأوساط الكلية إلى كليات أخرى  
إذ أننا سنكون في الوزارة بالمستوى العلمي، وذلك تشترك في  
إطار التطوير الكلي للتعليم الجامعي من أجل ضمان مستوى  
أعلى مما هو قائم ويمكن أن يمتد أمام التأسيس الحالية . الأمر  
الذي دعا المجلس الأعلى للخدمات وسجلت الجامعات أن  
تتأكد حالياً على كل ما يتعلق بتطوير المناهج وأنظمة التدريس  
ونظم الامتحانات ونظم الدراسات العليا وغير ذلك في سبيل  
الارتفاع بمستوى الخريجين حقيقة . وأيس من خلال تميز  
خارج تعلق به زيادة أعداد العاملين على تقنيات عالية  
إن القضية الحقيقية ليست قضية زيادة عدد الأساتذة، بقدر  
ما هي قضية الارتفاع بمستوى الطوبى وشبان للتدريب  
للمستمر . وهي كذلك حسن توزيع الأساتذة على كافة مدن  
ومراكز وأري مصر دون تركيزهم في القاهرة وبعض المدن  
الكبرى فقط.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٥



## مرة أخرى.. هل الطب وراثه؟

عنما طرحنا في الأسبوع الماضي ظاهرة منبوغ، ابتداء لاستنافة الطب واكتساحهم السنوي للمراكز الأولى في الامتحانات لم تكن نسعي كما نفضل الدكتور محمد فريد وكيل كلية الطب بيمين شمس بتهامنا بزيادة احباطات الناس أو الاثرة .. ولكن كنا نتناول مآثرى أنه يستحق أن نتوقف عنمومع لك نلتاح عقولنا لقبول عل الآراء دون احييز لراى على آخر.

يقول الدكتور محمد فريد أن الطب حرفة ومهنة وبلاط يتأثر ابتداء بالجو العام لعمل الإباء وإتاسنافة جامعى ووكيل طب عين شمس وصلت إلى مكانتى ووالدى فلاح من ريف مصر وابتداء الاستنافة لايتكسحون المركز الأولى في كليات الطب دائما لمن بين خريجى بقعة طب عين شمس ١٩٩٧ بلغ عدد ابتداء الاستنافة ٣ فقط من بين الخمسين الأولى على اللغة والأطباء بشر وليسوا ملائكة كما هو الحال في الصمخفين أيضا وأحسنك تذكرك ماأقصد - بالمناصبية حقيقة لاأرى ماذا يقصد الدكتور- ويرسل الدكتور فريد مع رسالته صورة من نتيجة ماجستير الطب بول ابريل ١٩٩٨ بعين شمس والذي رسب فيه ابن استاذ المادة ورثم جلوسه ٢٢ ومعهما مذكرة من سبانه تشير إلى أن النتيجة قدمت اعصامها وأعلناها بنجاح ٦ فقط من بين ٢٦ متقدما وقد وجهت بعض الاتهام بالتلاعب في النتيجة لصالح ابن أحد الاستنافة وهذا لم يحدث إطلاقا فهذا الطبيب راسب وليس أحد من التاجحين من ابتداء مهنة الطبيب.

بالدكتور فريد مع تقديمنا واحترامنا لوجهة نظرك وأقولك في الحظاظ على سلامة النتيجة وسريتها فإن صورة ماجبرى في كليات الطب تقول أن ماحدث هو استثناء يؤكد القاعدة .. قاعدة أن الطب في جامعاتنا وراثه والمف كبير وقلامة لايسعى لتغيرها حتى لاتتهم بالإثارة أو بزيادة اسباب احباط الناس ونحن منهم!

## براءة!

للتليل الاستاذ مصطفى البرتقلى المستشار القانونى المؤسسة الاهرام بإبلاغى أن محكمة يوافق برئاسة الاستاذ محروس عبد الهادى اصدرت حكما بإبراءه في الجحاة المظفرة للقائمة ضدى من السيد احمد رجائى عطية بإذاعة أنه تعرض للسبب والقتل .. وهى التهمة التى وجهت لى عقب فتح ملف ميسمى بالمفروع الاجنبية للجامعات والتي سمعتها بالمرع الوهمية. يقول منطقى حكم القضاء. وحديث أن جريمة عدم نشر التصحيح تفرض أن يكون مآثرى في الجريمة غير صحيح وحديث أن فرع جامعة نورث ايستون بجمهورية مصر العربية لم يحصل على ترخيص من السلطة المختصة بمزاولة نشاطه لخلل الجمهورية ومن ثم لايمكن للجريدة نشر أنه حصل على ترخيص أو أنه من المؤسسات التى يتعامل معها. الامر الذى تنكلى معه التهمة وتكضى معه المحكمة ببراءة لقتهم من التهمة المتسوية إليه بلا مصاريك ورفض الدعوى الفنية وإلزام رافعهها بالصرف والانتعاب بالحمام.

## حدث ولم يحدث!

حول واقعة ترقية استنافة مساعدة بكافة تلك الأهرام بإبحاث اتهمتها اللجنة العلمية بأنها مسروقة، من عالم اجتبى بحث الدكتور سامح السيد جابر بعد مائة أن رئيس الجامعة بعد أن وصلت إليه مذكرة اللجنة العلمية أنى تكبر الاستنافة بالمسروقة بانز بإحالة الموضوع إلى الدكتور سامح السيد جابر رئيس قسم القانون العام بكافة الشريعة في ذلك الوقت والذي طالب من رئيس الجامعة وإلى استكمال بقية اجراءات القرينة للمعنى عليها واستجافت. رئيس الجامعة لم قام بتشكيل لجنة علمية محايدة من استنافة الجامعات. ونسأل هل معنى ذلك أن اللجنة العلمية الدائمة التى أبلغت عن مسروقة غير محايدة . اللهم يضيف رة طالب رئيس الجامعة أنه





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ / ٦ / ١٩٩٨

بعد انتهاء التحقيق قرر رئيس الجامعة إحالة الدعي عليها إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس الذي انتهى إلى براءة الدعي عليها وهذا المجلس قراره بترجيح الظن عليها إلا أمام المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة وعلى ذلك فإن الجامعة لم تتستر على أحد وليس أمام من يعترض سوى اللجوء للظن أن أمام المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة وعلى ذلك فإن الجامعة لم تتستر على أحد وليس أمام من يعترض سوى اللجوء للظن عليها أمام المحكمة الإدارية العليا. انتهى الرد ولا تمسك سوى أن نسأل بكل احترام. لهم فيما يتعلق باسرقاء العلميات. حدث لم يحدث. وكذا لم يستدع أعضاء اللجنة العلمية لسماع شهادتهم؟

## الدكتوراه في ٢٧ يوما!!

من حيث المبدأ لا يظن أن هناك من يعترض على الاعتراف بالشهاديات الجامعية الأجنبية خاصة الدكتوراه ألا كانت من جامعة محترمة، علميا ولها اسم وسمعة دولية. وبما لا يوجد من يرفض أن يكون بين أعضاء هيئات التدريس بجامعة ذات مسائلته حصولوا على درجاتهم العلمية من الخارج بالمرة أن تكون لهذه الدرجة طابعه علمية. حتى لو كان الحصول على هذه الدرجة قد ساهم إلى الخارج على ثقافته الخاصة فهذه ليست جريمة وعلى نفس الوقت نرفض الشهادات الوهمية التي يحصل عليها البعض مقابل مئة آلاف من الدولارات. وفي تلك الشهادات التي تعلن الجامعات الأجنبية الوهمية أيضا عن استخدامها لنجوها أن يدفع لمن وخلال فترة زمنية لا تتجاوز ٢٧ يوما أن يمر من شهرين. القضية يكامل يجب أن تخضع المجلس الأعلى للجامعات بتقنين إيق للشهادات المحترمة التي تحظى بالاعتماد والمقبولة لشهادتها...

## لييب السباعي







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دتي يامزكية

ليست مفاجأة إلا يتجشع أحد في امتحان الخارجية فالمستوى ينهار أمام عيوننا يوماً بعد يوم. وليست لكثرة تلك الفرائض التي تلتها امتحان الجامعيين والجامعات مسألة بدائية لتكون الأجابات خرافية نضحك لها وإن كان لابد أن نقى.

المسألة ليست في المعلومات العامة وإنما في المعرفة الأساسية. ومعنى ذلك أن الطفل يدخل الصفاتة ويفسر من الجامعة وهو لا يعرف شيئاً بذلك.

الغريب أننا جميعاً نعرف المستوى الذي وصلنا إليه وأول من يعرف المستويون. ومع ذلك لسببنا نضع رؤوسنا في الرمال بل وكثيراً ما نختطف بالانجازات.

ولقد قمنا لنا الخارجية خيمة دون أن نرى إذ فلتحت عيوننا على الحقيقة. وكان من الممكن أن نتجشع البعض فلا يفلت انتقاراً شبيهاً بالانفجاح بيون حق وأرب ونازلت انكر استناداً بحسبها اصطدم بعهدى الكليات التي طلبت منه استعادة الفظن في تصحيح مائة حتى ترتفع نسمة الشجاعة ومازلنا جميعاً نضيع عن الفخ العظمى وبالعجلة وعن مستنقع الدروس القصورية. وما كان يجب أن انفضض عتبات سمعت شخصاً عالياً يحدث عن السلطة لأنه في امتحان التحرير وهو لا يتصور الله يطلب أمراً غريباً أو مريباً.

ولم تكن الخارجية وحدها فكل استحداثات المذيعين جاءت الإجابات مهزلة منهم من قال بأن تركيا بلد عربي ونسب محليون سيماني وتوليقي الحكيم صحتي ومنهم من قال بأن إنجلترا عاصمة بريطانيا ومن لم يعرف منابع النيل ومحطات المحطات التي يمر بها فكل الاستشورية ومتى يني لئسده العالي. هذا غير الجاهل واللغات وبالله العربية إلى آخر فضائح اللطمين وغريبي الجامعات.

هكذا نعرف من تأخرنا في التعليم هو أساس الشجاعة في كل المجالات والدول الأسبوية التي تلتفت وأرضت نفسها اقتصادياً على الرغم مما حدث بعد ذلك من تكليات. لم تصنع نجاحها إلا بالانغماس بالتعليم من البداية. أما نحن فقد عرفنا في معاميل تخرج الجامعيين ونحن نعرف أنه لا يخالق لهم ولا مكان في المجتمع. وتكثرت المحاولات في القضاء جامعات تحمل اسمها حتى ولو كانت مجردة. والفتاة للعباية والحديث عن الانجازات. ومن قبل الجامعات كانت عاركة المدارس التي تفتني لها في كل موسم فتنار ليقال بأن هذا مؤخر عام يسمح فيه بالتصويب وإن يكون هناك دروس خصوصية. ويقال في المسائل مستخدم في المدرسة واستلها عام. بعدها نطمعن إلى الاستفالات والتصريحات ونضج على انفسنا. حتى جاء امتحان الخارجية وامتحانات المذيعين الجسد لتتحقق ناقوس الخطر الكبير. أخشى ألا نلطف والقي بالقوم على من أذاع الضمير الفضل. ونفكر بطريقة إعادة الأوزان للتصحيح لعله يتجشع أحد. ونعود إلى أيام محمد علي التي يرون منها وأريد أنها كذبة في التعليم أياها كان له هدف وكان يؤخذ بجدية ولعنهم كانوا يريدون تخرج بقعة على عجل وربما أرادوا أن يظهروا للنواش أن التعليم حال العمل لفنونه يعتقدون لينة الامتحان لتسأل خمسة في ستة يكاد يقول الطلاب بخمسة وعشرين يتأولون له فوق كمان فيزبدوا واحداً يتجاوز فيقول له بخمسة وثلاثين لأنهم اتهم بساغوته حتى يصل إلى الثلاثين لتحقق المزكية والولفة مجاور لجنة الامتحان لتظفر إشارة النجاة. وفي يامزكية.

محمد العربي





المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٥

محاكمة غير مباشرة.. إما للمجتمع  
وإما للنظام التعليمي

# امتحانات الخارجية .. لهم ينجح أحد

ومن هذه التنتيجة الغربية وغير التوقلة أكد  
السفير أسماء حجاج نائب مساعد وزير الخارجية  
ومدير إدارة السلك الديبلوماسي أن التنتيجة ليست  
تلقيناً للسفير التعليمي في الدولة. لأن من الممكن  
أن يكون الشخص سفيراً ولكنه لا يصلح أن يكون  
استاذاً بالجامعة ، أو رجل أعمال نجحاً.  
وأوضح أن الامتحانات كانت صعبة لأن  
المتقدمين سبوا يشغلون درجات متقدمة من العمل  
الديبلوماسي بما يعنى أنه بعد ٤ أو ٥ سنوات من  
الممكن أن يكون رئيس بطة ويعد ٨ سنوات يصبح  
سفيراً.. كما يرامى في الامتحان الجواب النظرية  
والنظرية لذلك يجب أن يجد المتدرب نفسه  
للانتماء بالخارجية فيها بفترة بشرط أن يكون  
أدبه الاتجاه أساساً لادخل الامتحان في أي وقت..  
ولا يتغير الإحلال.. وهو ما يحتاج سنوات طويلة من  
الدأيرة للأحداث ودراسة الصحف ولوجاهة لشعير  
الجيتيون إجماعاً كاملاً

## الأمم المتحدة

لدى وصف للمتقدمين في الامتحان التمرير قبل

في سابقة أدد الأولى من نوعها.. وبعد جميع  
المتقدمين في الامتحان لدى لجرته وزارة الخارجية  
للانتماء بالسلك الديبلوماسي لشغل درجات  
سكرتير أول وثان وثالث بالوزارة.  
فأول مرة في تاريخ الوزارة لم ينجح أحد من  
١٥٠ شخصاً تقدموا للامتحان لأن المستوى دون  
الحد الأدنى.  
بينما أصح الطلاب على هذه التنتيجة والحقوا  
بإعادة تصحيح كراسمات الإجابة الخاصة  
بامتحانات السابقة من خلال لولة يتم تفكيكها من  
أساطة متخصصين ، وأماكن التتبع على قرار  
الجامعة فما شرط الانتماء وما أسباب هذا  
الترتيب الجامعة وما موصفات الديبلوماسي  
أول شرط من شروط انتماء هو الاندماج في  
٢١٠ من اللاد والتي تشمل اللتين الانجليزية أو  
الفرنسية كلغة أولى .. ويتم مع إحداهما اختيار لغة  
ثانية كالألمانية أو الإسبانية أو اختيار اللتين  
الانجليزية والفرنسية ، بالإضافة إلى انتماء في  
مراء اللتين اللوى العام والخاس والعلاقات  
الاقتصادية الدولية والعلاقات السياسية الدولية  
ومصر والوطن العربي والفرنسا ، إلى جانب النجاح  
في الاختبارات الشفهية التي تحتاج إلى قدرات  
شخصية ومقابلة الأحداث العامة في مصر والعالم  
والاندماج على قراءة الصحف والمجلات والكتب  
السياسية .





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والذين يملكون عندنا كبريا جدا.. في حين أنهم لا يحتاجون غير ٢٠ أو ٢٠ قريبا فقط وهذا لا يعتبر معيارا للمستوى الطبي والثقافي لدينا بل دليل قوئل الكثير منهم في الفترات الحالية للشخصية البدنية، ولكنها وظيفة لها مواصفات معينة خاصة في اللجان الشخصية التي تحكمها معايير قاسية.. فاللجنة تتكون من كبار موظفي وزارة الخارجية وكل عضو يسجل درجة كفاءته .. وعامل مثل الشهادات العلمية في تخصصها حيث يوضع رقم مدى على كل ورقة لا يصره إلا رئيس اللجنة ، فهي عليها معادلة وصعيا جدا.. ولا يدخل فيها للجان.. كما انها تلكل الفترات الكثيرة لذلك نتمتع بهذه الامتيازات ونعد لها إعلاها جيدا وأنا اعلم ذلك جيدا لاني كنت رئيسا للجنة وقت ما.

ويضيف السفير عمران الشامي قائلا : إن الامتيازات تعطي لكل طالب لدرسته كاملة ، وتترك له فرصة للاستعداد لا تقل عن خمسة أشهر يذكر فيها إلى جانب استعداده الشخصي السابق.. وهناك حد أدنى للمستوى لا ينخفض عنه وفر ما يدل على أن المتقدمين كثيرا دون المستوى هذه المرة .. للأسف.

#### التخصص

ومن مواصفات الحق الديبلوماسي التي يرى الامتيازات الخارجية وذلك الشامي ضرورة إجابة

أن يتقدموا للامتحان الشفوي.. وهذه كلفة لأن الكل يعتقد أن للجان الشخصية في التي تحكم في دخول السلك الديبلوماسي .. وهو ما يدل على عدة نقاط يجمعها د. أحمد ثابت استاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة وهي غياب اللجنة والاعتماد بالسلك للراغبين في التقدم للامتحان للالتحاق بالسلك الديبلوماسي لدخول الأشخاص بسلزم استعدادهما ودراسة وسعرة واسمة بالعلوم الاقتصادية والعربية إلى جانب الإجابة التامة على الأسئلة الأجنبية .. وهذا ليس بجديد على امتحان الخارجية ولكن الجديد هو عدم اللجنة وعدم الاستعداد.. فبشكل المتحدين بين وبين امتحان الجامعة التي يذكرين فيها في الشهر الأخير وينجحون..

ولكنه امتحان متخصص يحتاج إلى سنة أو أكثر للمتخصصين.. لما بالك ياير التخصصين. ويضيف د. أحمد ثابت إن وصول كل الطلبة يدل على تراجع اللجان والمعلومات العامة وتراجع أهمية القراءة والأخلاق لدى الأجيال الجديدة للأسف الشديد.. وهذا وضع نشكره في مجالات الحياة والهيئات المختلفة ويرجع ذلك إلى مؤسسات الحكومة التي تنفذ إلى السطحية واللامبالاة

وتكرس فكرة شربة المطران الأسير لتتساوى.. والمهم الدولية والتجديد الخ.

#### الامتحان الشفوي

ومن تأهيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية طلابها للعمل بالسلك الديبلوماسي يرى د. أحمد ثابت أن اللجان مناسبة ولكن تحتاج إلى ثقافة عامة ومهارة مستمرة للامتداد والتفكير على مستوى محدد.. فلا يكفي أن تكون الدراسة أكاديمية أو نظرية فقط.

ويضيف د. ثابت : إلى أن المستوى يحدو ليس لقد بالنسبة للطلاب في الخارجين والذين يدخل امتحان الخارجية ولكن بالقضية مستوى الطلاب في الجامعات لأن مستوى الامتيازات يحدو ويضعف فمفهومهم لا يرد أن يضيف إلى مهارته شيئا جديدا.. خاصة أن سياسة الحكومة أدت إلى تركيز فكرة خاطئة وهي أن الطالب يحصل على الشهادة ليضعها في برزخ على الحائط أو يعمل بها.. دون أن يستغلها بالطرق التي ومن هنا تراجع مفهوم التثقف فهذه جيش من المتعلمين الذين لم يحصلوا على تخصص

#### معايير

ويرى عمران الشامي ذلك وزير الخارجية سابقا أن المسألة تطرح دورا أساسيا في عدم نجاح المتقدمين للامتحان.. لأنها محكومة بقواعد واختلاجات معينة يجب أن تتواءم في للمتخصصين

للذين إجابة تامة على شروط أن تكون منهما اللغة الإنجليزية ومعرفته بالقانون الدولي ومشاكله مع التركيز على التخصص في المشكلات الدولية ، كمشكلة نزاع السلاج أو فخر المنازعات والسياسي السلمية .. لمتحاج الخارجية إلى الشخصيات ولإعداد كبير لأننا نشعنا ولنا جاليات كثيرة في كل مكان تحتاج إلى لخدمة والخبرة.

ويرى تجربته الشخصية في الثقافة الخارجية قائلا: منحت السلك الديبلوماسي سنة ١٩٨٤ وكان ويتم نفس النظام ولكن كان الاختيار أدق وأصعب وخضعت امتحانا تحريرييا وأسلوبيا وكانت اللجنة معقدة في عملها ومستشار اجنبي بالإشارة إلى أعضاء الوزارة.. وتتميز الطالب في تلك الوقت بشعوره بالانتماء للوطن لأن البلاد كان يمر بتفاسيا سياسية وكان الشباب مشغول بقضية هناك ويتم التواصل على الصحف المصرية والأجنبية.. وهو ما لا يتأتى في شبلي اليوم الذي لا يشعر بالانتماء أو حب الوطن مما يؤثر في شخصيته السياسية.





المصدر : الأسبوع

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٥

#### هوية

هذا الامتحان يشترط ان يتقدم له موظفون حكوميون فقط ويعملون منذ حوالي ٥ سنوات لانهم سيخبرون في وظيفة سكرتير لثان أو ثالث حيث يطلب من حكومة إلى جهة حكومية ايضاً . هكذا يبتدأ احمد الفمراوى سفير مصر السابق بالسعودية حيث قال ان المشكلة تكمن في ذلك لان العمل في الوظيفة الحكومية تجعل الفرد يفسى كل ما تعلمه في الكلية .. ومن يعرف لغات سيساعدها ايضاً لان الوظيفة لا تازمه بذلك لوجود الفاصل الزمني الكبير بين الامتحان والتخرج بعكس للتخرجين حيثما تكون معلوماتهم متطورة لهم دأول لطفه يرى الفمراوى ان الدبلوماسية يجب ان يكون بشريته يجب جمع وتحصيل اللطومات المتتومة ومعرفة السياسات الخارجية والعلاقات الدولية ... ويجب ان يلقن اللغة الاجنبية الأولى ويتعامل بها بطلاقة .. كما يجب ألا يستند الامتحان لوله بشهرين فقط ولكن منذ سنوات عديدة لانها عبارة عن تلك الحياه ومهندسين يلعبون بجداره .. كما يجب ان يكون له شخصية متوازنة وراعي بغير اللبلة . ومن أبرز الكليات التي تفضل للامتحان بالسلطة الدبلوماسية - من وجهة نظر احمد الفمراوى السفير السابق - هي كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والحقوق والتجارة لان مواهبه فريدة فيدرسون السياسة والمعرف للسيا السياسية والقانون الدولي والغات.







المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

هل تغير المصريون؟!!

## أحمد زويل.. ونظام التعليم في مصر

يقدم:  
أ. ه. سيد العظيم سعودي  
كلية العلوم بجامعة عين شمس

كان ارتداد نجم العالم أحمد زويل أكثر متباينة، تراوحت ما بين أعلى درجات التمجيد، وبين محاولة التقليل من شأن إنجازاته، وإن جاءت الأخيرة على استحياء. وأنا أصدق تلمساً هؤلاء، الأساتذة الذين ذكروا أن أحمد زويل لم يكن أبرز زملائه، وإن منهم من كان يتلقى عليه، بل لعلى لم أكن أصدق قولهم، أو قد قالوا شيئاً بخلاف هذا!

لذلك أن معيار التلقي في جامعاتنا يخالف - غالباً - معيار التلقي في العالم المتقدم جميعه: التلقي عننا ومن بالاستفهام بعد التلقي، وللمبار عنهم لفترة والبحث والابتكار والإبداع والاختلاف. فأعجب ما سمعت ما يخل في باب نظرية المؤامرة في التاريخ، أو «التفسير التام» للتاريخ، باعتبار الحاضر جزءاً من

التاريخ، فقد زعم بعض الزكّاء، أن الأمريكيين يتعمدون «طريق» شخصيات معينة، تتمتع طبعاً بغير لابس به من الذكاء، من أبناء العالم الثالث، إلى درجة الإيهار، حتى يمكنهم استغلالهم بعد ذلك في اتخاذ القرارات التي تتأسيهم في بلدان هذا العالم المسكين! وبصورة! المثل بهام عربي ارتفع نكره. فأتين إته أن قال في بلاد العرب، «مصر» وقد عليه السبيل، «مصر» وبصورة! هذا إته لا تنطق عن علمائنا عليهم وحسب، لا، بل تنهم في وطنهم، أو على ألسن القوي، تنهم بالحلفاء، التي تتبع لجهات أجنبية أن تستغلهم ضد مصالحنا الوطنية! إلى هذا الحد يصل كائن علمائنا الكثر! وأنا أعلم علم اليقين أن الدكتور أحمد زويل أو قد يلى في جامعة الاستفهام أو حتى قد باب إليها بعد توافر درجة الدكتوراه من الولايات المتحدة ما كان سيترك أحمد زويل كائن يتأسي به الناس في يومنا هذا!

نعم، فمن كما يتسأل الدكتور زكي نجيب محمود في مقاله «زويل للمعاصرين من المعاصرين» وكان نشره في بعض المصاحب في أواخر عام ١٩٨٢، ثم أعاد نشره في كتابه «عن الحرية المتحدة»

فلماذا: أياكون من خصائص المصري أن يكتم انفس موهبته للمصري، حتى أيقظه له ذكر القوم إلا أن يلهو هذا المصري المسكون عنه أعلا من لديه الأتروية، فيحتولون نكره بالذوق كلما سمعت لهم فرصة أدق للظهور أقول أنه سؤال التفتة في نفسي، وسأزل قائلاً، لكثرة حالجيد من شرافه في حياتنا العلمية والأدبية، نال كفا، أو قل مضطرب على ميل شديد فيها نمو مكسبه من بروت ذويه البرادر التي تدل على امتياز، وكثيراً ما ماينة ذكر المصري الثاني على إحدى القراء، أو على إحدى المصريين أنفسهم، لكن في جيل بعد جيل معاصرين.

نعم، نعلم للمعاصرين للمعاصرين معروف مشهور، تعرضت له قدم أدبية وعلمية أصبح

لاخلاف عليها، بعد أن رحلت عن الدنيا «آء» من أمثال شاكسبير، وديك، وفرويد، أيرلشتاين، وفرويد، والحلف، وبه حصيناً لكن! نحن المصريين: تصيب السبيل في هذا التمسار!

وأست أدري أملاً أمر عارفين في تاريخنا، حدث في أيامنا هذه بحسب، أو أنه يفسر بجنود عشيقة في تاريخنا القديم، من أيام الفرانسة، أيام كان أول ما يقيم القرون من علل أن يسمو إثير الفرعون أسلافه له جهد استقامه!





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

يحتاج الدكتور زكي نجيب محمود إلى الرأي الأخير، فيسرب لنا القل بيلة القول الخالق للقرع من الإسام الفساحي ونسب الله عنه «القرع الفساحي» من ماله إلا أن أصله لم يلقوا به وأصعب البعث هم للصبرين، أما أصعب ماله فهو أهل الجزيرة العربية، أو إن شئت الله أهل المدينة المنورة على وجه الخصوص.

ويبدو أن أبا السلا، للقرع يندرج إلى الرأي الخائل بعدم تقدير الطبيعة البشرية، فيقول: لا يندرج: لقرعنا كركنا في مثل ما نحن فيه كانت الدنيا

يرجع الأدب القوي للقرع الكبير «الكول فرانس» نفس الرأي في كتابه القوي مملكة الجور، فيقول: «على أصغر نفوسنا أساس من الطبيعة البشرية، فليكن للتدبير الل ما نحن، ونحن في الواقع نختلف اختلافاً كبيراً عن أجدادنا، ولأننا نحن أنفنا وعواطفنا لتدبيراً ذا بال فإنه لابد من تدبير في الأفعال التي نعملها وهذا عمل الأجداد ومبادئ وألف من الصبرين لآلة التحصيل بعض خصائصنا تدبيراً ملحوظاً.

أما القرع يورث: فكان كثيراً ما يقول: «الطبيعة البشرية في الذي ليس بهم القرع لم تدبر»

أما الفيلسوف للقرع مكيابنمود، فهو أن الطبيعة البشرية قد تدبر، وهي لا تدبر إلا أن تدبر لكل الأشياء في تدبر مستقر، فهاذا تستحق الطبيعة البشرية؟

ويؤكد للقرع «مدينه» هذا الرأي في كتابه «القرع هذه وتدبر»

وعلى وجه الخلق فإن هذا الرأي الأشهر يورثنا نحن للصبرين، فمن التسام بسهولة بأن هذه الآلة متدبرة فها، ومن تدبر إلى أن الصبرين قد تدبروا في العود الأخيرة من التدبر لأسباب متعددة اقتصادية واجتماعية، ودراسية

مكتبة  
التنسيق الاجتماعي





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## قصة رصاص

### امتحان صعب لوزير الامتحانات

لم يكن التوقع ان يأتي اليوم الذي يكتب فيه مثل هذا اللقال الذي يمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. في الفترة الاولى لولايته على هذه الوزارة بدأ عهده بتصريحات طموحة واسأل وأجابه عما أسماه برنامج تطوير التعليم في مصر. وسابقتها بعض الافلام بالفكر عن مشروعات مستعدة في هذا المجال. وكان لي رأي خاص في مثل هذه الأمور منذ ان جاء الرجل الفاضل الدكتور مصطفى كمال حلمي وزير التربية والتعليم ايضا ونشر ما أسماه ورقة تطوير التعليم. ومختصر الرأي عدني الذي نشرته ازاء ورقة الدكتور حلمي في جريدة الاخبار. وعدت اكسر معناه هذا هو ان تطوير التعليم واصلاح حال المعلمين وبندها مئات المدارس.. الخ. لا يمكن ان يتم هذا البرنامج بمعزل عن خطة قومية للتخوض بالتجمع. تطوير برامج التعليم يرتبط بالمناخ الفكري الذي يسوده المجتمع نفسه. ولا انصوب ان تبني المدارس بالسهولة التي يحلم بها من داخل اشد المنظمات في المجتمع وهو قطاع القنارات والحليات. وليس من السهل اصلاً للمعلمين اصلاحاً جزئياً بمعزل عن الأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تحكم المجتمع المصري. وهذا كله حمل ثقيل يتوء به الدكتور مصطفى كمال حلمي او الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

وما ان ظهر اللقال هذا في يومه المعتاد وأنا اتأهب للذهاب الى عملي ولا برؤيتي للتخوض في بعضي لاجد على اطراف الاخر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وشاورنا حول الفكرة ان تربية المعلمين. واخذت اتابع الرجل في مسيرته المستمرة وجهوده الشجاعة ازاء للخطرين من رجال التعليم او بعض رجال التعليم الذين يقرعون بين ايدي الوطن الواحد وينشرون بنور الفتنة الطائفية في نفوس البراعم الصغيرة. وانفجرت عليه وهو يتصدى لهاها القروس الخصوصية وغيرها من اللوائف التي تفرس على هذا القلم ان يصادد العقول الوطنية المستنيرة.

وزارة التربية والتعليم والتي كان اسمها من قبل وزارة المعارف التي كان اسمها في الأزمنة السابقة نظارة المعارف اي لها وزارة لها تاريخ ولها تقاليد سواء في المجال الفني او المجال التربوي. وهذا يعني ان تقاليد الامتحانات وضمان اسرارها يمتد عمرها الى قرنين من الزمان تقريبا. ولم يعرف رجال التعليم والطلاب والطلاب والبريون المسئولون فضيحة في تسرب اسئلة الامتحانات في حجم الفضيحة الاخيرة حتى عندما كانت الامتحانات تطبع بوسائل بنائية على ما يعرف بالبولقولة. فما بالنا والقوسائل التكنولوجية جاءت فالتفت وكثير كثير عديمه ووسائل الامن ارتقت. وما بالنا وهذا يحدث في شهادة لها وزنها مثل الثانوية العامة وامتحان امتحان صعبيرى يجرى مرحلة تعليمية هامة يمر من خلالها الطلاب الى الجامعات بكلياتها المختلفة. وهذا وحده صعب كاف يدعو للتدوين المختلفين في التعليم الى وضع وسائل كفيطة بسرية هذه الامتحانات. ولقد سبق في الأيام الماضية والسابقة على امتحانات الثانوية العامة وقوع أحداث مثقولة تخبيء بعاصفة من تسرب الامتحانات. الاخطاء في اسئلة الامتحانات التي حدثت في امتحانات الثانوية العامة هذا العام مؤثر واضح عن الاستهتار وعدم الجدية لدى المسئولين من وضع هذه الامتحانات. وقد اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امام لجنة التعليم بمجلس الشعب ان لخطاه اسئلة امتحانات الثانوية العامة هذا العام لاجرت الوزارة امام الرأي العام. وفي ٢٠ مايو قرر تعيينه لسميه محافظ مرسى مطروح لقاء امتحان مادة الحساب للشهادة الابتدائية عقب تسرب امتحانات هذه اللغة وتناولها بين





المصدر: الوفاة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والرأي العام يتعامل، لذا لم تأخذ الوزارة إجراءات لتسليم  
لعدم تسريب امتحانات الثانوية العامة لأن الذين سربوا  
امتحانات الشهادة الابتدائية يمكن تخييرهم تسريب امتحانات  
الثانوية العامة.

وعلى الرغم من تقديرنا للدور الوطني للصحفي الذي يقوم به  
وزير التعليم إلا أننا نرفض تماماً أي محاولة للتخفيف من  
الجرمة أو محاولة التقليل عليها على طريقة تسمية الجريمة  
بالنكسة القاتلة حيث (تسريب) ونضع تحت الكلمة مائة خط،  
والجريمة مزبوجة.. تسريب أوراق الأسئلة ومعها أوراق الإجابة  
لصنوجية. والأقوال كثيرة ومختلفة للبيانات الرسمية التي  
تقول إن الأوراق تسربت قبل بداية الامتحان بربع ساعة من  
طريق رئيس اللجنة. والشائعات تشير بأصابع الاتهام إلى مركز  
توزيع الأسئلة داخل وكالة الوزارة.

وحسب ما نشر في الصحف المختلفة - قومية وحزبية -  
توضيح حجم الكارثة للثمة فيها مركز توزيع الأسئلة داخل وكالة  
الوزارة، ورئيس لجنة امتحان مدرسة محمد كريم، ومدرس  
لغة إنجليزية، ومعلم بحقوق الاسكندرية وعدد من طالبات  
بلغت الجناة بأحدهن أن ضروفت الطبيعية التي طلبت منها  
الذهاب إلى المستشفى لتلقيها هناك وطالبات أقرن من بضراء  
الأسئلة والإجابات من زميلات لهن مثقال ميله مائي ومينور  
مدرسة ثانوية، وطالبات ضبطت أوراق الإجابة في أيديهن أثناء  
لقاء الامتحان. وكلام من شبهات تنال في الموضوع، وعلاقات  
أحد المسؤولين الكبار، وصلة قرابة أخرى لأحد ضباط أمن  
الموتة، وربة منزل. وولي أمر طبيب. ووصل عدد الشبوه  
عليهم خمسة عشر متعلما غير الذين قبض عليهم وأخرجت  
سلطات التحقيق عنهم. للهم أننا حرصنا هنا على عدم تكرار  
الاسماء في حين أن الصحف جميعها ردت أسماء الذين تم  
التحقيق معهم ومعهن والذين تناولتهم قوائم الاتهام. فتمت  
الجريمة بالدرجة الأولى.

والجريمة بقعة سوداء في المؤسسة التعليمية، وإفراء  
العصابة مجرمون في حق الأولاد والبنات الذين يواجهون قتل  
بالدهار ليتجهوا مجرمون وغرهم، ومجرمون في حق أولياء  
الأمور الذين لا يركبون للرئيس ولا يسكنون القصور  
ويطلقون على أولادهم من المال الحلال.

لا تريد تصريحات من عينة أن التسريب سيحل الجزاء الرادع  
وبعدها يطوى الرئيس كل شيء ولا تريد عقوبات كذلك التي  
طالب بها البعض في مجلس الشعب بأعظم للثمة الأول بتسريب  
الأسئلة. جريد فقط تحقيقاً شاملاً لتداول للسلوكين الكبار قبل  
الصغار، وتحقيقاً عادلاً لا ضبهة للمجاعة فيه. اللهم إن يكون  
التحقيق سريعاً ويضع الأمور في نصابها وأن يعان على اللأ  
بحيث تهاذؤا في الطلأ والطالبات الخالصة، وأن يطمئن أولياء  
الأمور على أن العمل يأخذ مجراه، ويطمئن الجميع على مستقبل  
مؤسسة التعليم وهي أهم مؤسسات المجتمع على الإطلاق.

لعي الطبيعي







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٥

### إعلان نتائج الثانوية العامة بمرحلتها أول يوليو

كتب - أيمن المهدي:

من المنتظر إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها لشهر الصافي أو أول يوليو المقبل، ويختم طلاب للرحلة الأولى امتحاناتهم اليوم في مادة الكيمياء المؤجلة بسبب انتخابات مجلس الطوارئ.

وبصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن كاترولات التصحيح على مستوى القطاعات المركزية الأربعة انتهت من تصحيح جميع المواد عدا الجبراليا والرياضيات وعلم النفس والمنطق والتاريخ والكيمياء، وبأن كل المؤشرات جيدة وتجاوزت 7٩٠ لفة العربية والدين 7٨٩ للانجليزية و7٩٦ للفرنسية و٦٩2 لحيات علم النفس وحصل أكثر من ٧٠ ألفا على الدرجات النهائية في نفس المادة. وأضاف أنه خلال الأيام المشهورة الأخيرة من الشهر المقبل ستتم المراجعات النهائية للمواد التي ينتهي تصحيحها أولا بأول ويوجد الدرجات لعمل كشوف الطلاب. وتقرر تعديد كشوف النتائج من خلال قسم الثاني بالإقصاف في كشوف الطلاب للراشدين في مادة أي مادة فقط ليؤتمرا الدور الثاني في شهر أغسطس المقبل وفي حالة الرسوب مرة أخرى في الثاني، يجيد الطالب السنة وإذا نجح في مادة واحدة فقط فيسمح له بالانتقال للسنة الثالث ومنه هذه المادة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

### افتتاح المؤتمر الدولي للجامعات اليوم: مفيد شهاب: مراجعة مواد قانون الجامعات لواجبة تطوير التعليم

كتب - محمد حبيب:

كثيلا من اليوم للجنة المنظمة من المجلس الأعلى للجامعات والتي تضم رؤساء جامعات وأمين المجلس الأعلى وبعض الشخصيات في القانون والتعليم الجامعي من لجنة كافة مواد قانون تنظيم الجامعات لمصاغته من جديد لإعادة النظر فيه ككل بما يتناسب مع تطوير التعليم والرحلة القادمة.

ومرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن اللجنة ستقبل من أعضائها بعد ٢ شهرين وستقدم تقريراً مفصلاً للمجلس الأعلى للجامعات يتناول كافة الاتراحات المقترحة جديدة وأثناء اللقاء يفتش الأخير رئيس المجلس من اللجنة أعضاء جزئياً على بعض المواد والتي يقدم بها المجلس الأعلى بعضاً مستمدة مع التعديلات التي تدور على التعليم الجامعي. وقال الوزير إن جميع المواد والنصوص القانونية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس وأنظمة تعليم وإدارة الطلاب وإنشاء الكليات والاقسام العلمية المنظمة وسيتم معيادتها من جديد وكذلك نظام الدراسة والامتحانات داخل الكليات العلمية والتفكير والمعادن العليا الثانية للجامعات.

ومن ناحية أخرى يفتتح الدكتور شهاب المؤتمر العالمي للجامعات والذي يحضره ٧٠٠ رئيس جامعة يمثلون ٢٢ دولة من أمريكا، آسيا، وأفريقيا، وأمريكا اللاتينية بالإضافة إلى جلسات الوطن العربي ومصر.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٨

#### الاحتاج مشروعات جديدة بجامعة المنصورة

بتكلفة ١٢١٤ مليون جنيه

المنصورة - عطية عبد الحميد  
يفتح الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي يرأسه  
الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس  
جامعة المنصورة عدداً من أهم  
المشروعات التعليمية الجديدة التي  
أقيمت داخل حرم الجامعة بتكلفة  
إجمالية قدرها ١٢٦٥ مليون جنيه  
وفي كلية التربية بالمنصورة بتكلفة ٥٢  
مليون و ٨٠٠ ألف جنيه وللديانة  
الجامعية للطلاب (الزعماء) بتكلفة ١٠  
ملايين جنيه ومجمع الخدمات الطلابية  
بتكلفة ٢٩ مليوناً و ٢٢٩ ألف جنيه  
ووحدة تكنولوجيا المعلومات بتكلفة  
أدناها مليوناً جنيه





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٦

### لا شكوى من الكيمياء في امتحان الثانوية

لم تطلق غرفة العمليات المركزية  
بوزارة التربية والتعليم أي شكوى  
أحد من مخبرية امتحان مادة  
الكيمياء للمرحلة الأولى للثانوية  
العامة. وتبدأ الكتلولات على مستوى  
الجمهورية تصحيح المادة اليوم  
للتفكير من إحداد تقرير النتيجة  
العلمية بعد غد. وسوف يشر  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم توزيع التدرجات على  
الأسئلة بناء على تقرير اللجنة.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جنة عاجلة لادخال التكنولوجيا الحديثة بمدارس الدنيا

المندبا، حجاج الحسني:

تقرر تشكيل لجنة عاجلة تضم ممثلين  
الاراء والفكرين الاجتماعيين والجهان  
التقني ومركز للعلوم واتخاذ  
الخطوات اللازمة لبدء افعال التكنولوجيا  
المتقدمة بالمدارس من دور الحضانة  
وحتى المرحلة الثانوية بالذات.

اعان ذلك المحافظ مصطفى عبد القادر  
في مؤتمر تفعيل دور المشاركة الشعبية  
مع الجهود الحكومية لتطوير العملية  
التعليمية بالمدارس وحضره القيادات  
الشعبية والتقنية وعدد من رجال  
الاعمال.

وبما الجهود الذاتية في التوسع  
لتدعيم المدارس بالهجرة الكمبيوتر  
والوسائل التعليمية لتخرج دفعة قادرة  
على دفع حركة التنمية الشاملة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب وزير التعليم الشرطية العامة

شأن من شئون الجامعة . ولتنشر شيئا يتعلق بهذا الموضوع حتى تتخذ قرارا نهائيا للتاسية . وقد وصلت هذه اللجان وفيها أعضاء هيئة التدريس بكلية أداب بها إلى صيغة إيجابية تحافظ على التوازن بين المواد الإسلامية والأخرى الأجنبية وهو ما تمير عنه رسالة الدكتور سيد عبد القصور أحد الأطراف المتنازعين بالأوقاف على المواد الإسلامية وعدم تلصقاتها لحساب المواد الأخرى .

والأهرام الأدبي إذ تسجيل ذلك تفكير الدكتور مفيد شهاب على جليل مقابعتهم كما تفكر أعضاء هيئة التدريس بكلية أداب بها على سماعتهم العلمية وتعاونهم من أجل الصالح العام.

«الأهرام الأدبي»

منذ تسعة أشهر أو بالتحديد في ١٦ سبتمبر من العام الماضي نظمتنا القضية تدور حول زحف المواد الأجنبية على المواد الإسلامية بقسم اللغة العربية بكلية أداب بها. وقد جاءت رد من الدكتور عميد الكلية عن طريق الدكتور رئيس الجامعة. وقد علقنا عليه بما يفيد صحة ما تقدمناه ومع ذلك فاستألف في الرأي لإيجاد حلول قضية خاصة أو كان موضوعها يتعلق بالجامعة التي نكن لها كل التقدير والاحترام. وما جعل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي يتدخل في الأمر وأعدا باتخاذ الإجراءات اللازمة بعد بحث هذا الموضوع من خلال القنوات المقررة للجامعة للمجلس الأعلى للجامعات وهو ما تقررنا في حينه.

وهو علينا أن نترك هذه القنوات تبحث بجهود في



د . مفيد شهاب





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٦/١٦ التاريخ

## كلمة مطلوبة... وعرفان واجب

د. السيد عبد المقصود  
كلية أدبها

القسم الذي تشكده في أول يونيو  
الحالي

بالفكر المشيع لانشائه ، لم تلجأ  
أيضا إلى الأثر؟ نعم لجأت إليه  
وتحت رعاية الدولة نفسها وفي  
حضور نخبة من مؤرخي ، مدرسين  
جديدا أن مولجنتنا مع هذا الكيان  
أنا هي مواجهة حضارية قبل كل  
شيء ، تليق من وصي الأمة بذاتها  
وتاريخها وأصولها.

ويختم بالفكر شهاب ، مرة أخرى  
فإن موقفه الأخير من كتاب المستشرق  
مؤرخين ، بالجامعة الأمريكية مثال  
آخر على ما نحن بصده ، وفي خطبه  
التي ظهر بها لخصيص ، في إبرام  
السيد ١/١١ / للمضي فيض من  
هذه العلاقات ، حيث جاد فيه بالنس أن  
لدولة حريصة على تجميع قيم وبها  
الدين الإسلامي الحنيف الذي هو الدين  
الرسمي للدولة ، وكذلك تذكير وزارة  
التعليم العالي في خطابه التوجيهي على  
ذلك.

واثنى في النهاية أننا لسنا بحاجة  
إلى التأكيد على أن كلامنا السابق  
الانتقاص في الوقت نفسه ، على  
الاطلاق ، مع الوحدة الوطنية لهذا  
الشعب ، لأنه لا يوجد لحماية هذه  
الوحدة أفضل من نشر الوعي  
بالسلام الصحيح ، لتسيان أن هذا  
الشعب يمشي على هذا القدم شيع  
وأحد معجاني ، هو توسيع الأركان  
السامية بديمها الوطنية وتعايها  
السمة.

منذ ما يقرب من تسعة أشهر ،  
ويلاحظ في عدد ٩٧/١٦ ، كانت  
مقدمة بأهم الأسس ، قد أثارت قضية  
الاسلامية بقسم اللغة العربية باللائحة  
الجديدة لكلية الآداب ببنها ..

ولم من تابع هذه القضية ، في ذلك  
الوقت ، يذكر أن الأستاذ الدكتور مريد  
شهاب وزير التعليم العالي والبحث  
العلمي قد تجارب معها تجاوزا كبيرا ،  
ولم يمنعه اعتنا هذه اللائحة من  
إصدار تعليماته بالاستمرار في بحث  
هذه القضية ، حيث تم تشكيل لجنة  
لهذا الغرض من أعضاء قسم اللغة  
العربية بأشراف مباشر من الأستاذ  
الدكتور رئيس الجامعة وقد انتظروا  
طويلا أن ينتهي هذا البحث إلى نهاية ،  
حتى أوشكت أن تعقد أن القضية قد  
ماحت ، مع أنه من الصعب أن تكون  
قضية بين يدي مقال الدكتور شهاب ،  
والفعل ، فإن الذي ترون أخيرا قد أكد  
لنا أن الشخصية هي هي لا يمكن أن  
تبدل أو تتأخر نفسها ، حيث لمجنتنا  
بان القضية لأزال عنه حجة ليطهه ،  
وتابع سيرها ويحركها ، بل يفرض  
أرواح مثل التعامل المعنوي الرافى  
بين الرئيس ومروسيه ، حين يتابع  
القضية مع من دفعها إليه ويغلبه  
برسالة إلى رسالة ليطهه ويوليه  
بغير التهورات ، حتى توصلتنا بالفعل  
إلى التصحيح اللطوب في مجلس

وكل ذلك ليس بغريب على شخصية  
الدكتور شهاب ، ومع ذلك فانه لا يمنع من  
القول بأن موقفه هذا يعد رسالنا جديدا  
على صدره ، ويشكك في مسيكة  
للمعرف في الخبرة الأدبية الثقافية  
الذات . فتي في قوة قوية لمر كاهها  
ويطم الجميع وزنها وأثرها في مجلات  
التحقيق وغيرها.

واننا لنتمنى من زملائى وكلية  
الأدب ، إلى التمس من زملائى بتقديم  
الجامعي كله أن تكون جميعا صفا  
ولذا غلب هذا الرجل فيما يسمى إليه  
من ترسيخ شيئا وثقافتنا الأدبية في  
منهجنا الجامعية ، وإن تطلع الطريق  
على كل من يسعى إلى التوجه التاريخي  
بخلاف ذلك ، الأمر الذي يناقض  
الحقيقة على محتوى قيات هذه الأمة  
ويشعبه على حد سواء إلا من هذا  
بالفح فحين يجب لجد تظهر حقيقة هذه  
الأمة ، ولتجد لنفسها ملجأ سوى  
تاريخها وأصولها ، فإلى أين لجأت  
فإننا وثت المعادن للأناس لم تلجأ  
إلى طبر الأثر؟ وإلى أين لجأت أخيرا  
حين لودنا أن نصور من مؤلفنا إلى  
مواجهة لتحفال الكيان الصهيوني





المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طنطاوى يواصل تصفية حساباته مع المعارضين لقانون الأزهر اليوم التحقيق مع رئيس الجبهة الجديد... بتهمة الإساءة ل مقام الإمام

بتهمة الإساءة ل مقام الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وذلك لتقليدًا للقرار الذى اتخذته مجلس جامعة الأزهر برفسة طنطاوى منذ ساعات. وكان للجلسة قد اتخذت أيضا قرارا فى جلسة ٥ يونيو الحالى بإسالة الدكتور محمد عبد الحليم البرى رئيس جبهة علماء الأزهر السابق ويصين اسماعيل الأمين العام السابق للجبهة ومحمود حمادى رئيس قسم الدعوة بولاية أصول الدين بامتدوط وإبراهيم الخولى الأستاذ بكلية اللغة العربية بالقاهرة لجلسة تأديب لنفس التهمة.

كتب - حسام سليمان

يواصل شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى تصفية حساباته الشخصية مع اساتذة جامعة الأزهر الذين عارضوا مشروع قانون تدمير الأزهر بتحقيقى العراسة بالمرحلة الثانوية الى ثلاث سنوات.

تبدأ جامعة الأزهر اليوم التحقيق مع الدكتور العجمى بمظهورى خليفة رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين والرئيس الجديد لجبهة علماء الأزهر







المصدر: **الشمس**

التاريخ: **١٦ / ٦ / ١٩٩٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تصاعد المواجهة بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر

كتب: **كمال حبيب**

من ناحية أخرى بحث ديهيبي إسماعيل رسالة إلى الرئيس حسني مبارك شرح فيها سقوط جوج شيخ الأزهر بشأن تعديل القانون، ومنها أن خروج الأزهر لزعيم منه ميزة الاستمرار في الخدمة حتى سن الخامسة والستين، حيث نشرت جريدة الأهرام يوم الجمعة الماضي فتوى الجمعية العمومية للعلماء الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بشأن استمرار هذه الميزة.

وأكد ديهيبي إسماعيل أن تسريب طلاب الأزهر -الذي كان حجة أخرى للشيخ- سوف يخلق في قانون عدم الأزهر، وطلاب الإمام الأكبر بإعادة فتح مركز الدراسات لعمدة بالأزهر إذا كان حريصاً على توسيع قاعدة التعليم الأزهرى وخاصة أن عدد المستارسين بالمركز قبل مجيء الشيخ طنطاوى كان ٢٨٠٠ دارس ووصل الآن إلى ٥ ألافين.

تصاعدت حدة المواجهة بين جبهة علماء الأزهر الشريف ود. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بسبب الخلافات بينهما حول تعديل القانون الذى استهدف تقويض التعليم الأزهرى.

وقرر مجلس جامعة الأزهر برئاسة طنطاوى تحويل كل من الأساتذة د.عبد المقدم القري رئيس جبهة علماء الأزهر السابق، ود. ديهيبي إسماعيل الأمين العام السابق للجبهة -سوف محمود حمانيه- ود. إبراهيم الشولى -عضوى للجبهة إلى مجالس تأديب بتهمة الإساءة إلى مقام الإمام الأكبر. وكانت سلطات التحقيق بجامعة الأزهر أنه جددت أمس مالاثنين للتحقيق مع د.الحجوى دمنهورى خليفة رئيس جبهة علماء الأزهر الحال للتحقيق معه بنفس التهمة.





المصدر: الشـ

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# العلماء يناشدون رئيس الجمهورية عدم التصديق على قانون الأزهر اقترح بعقد مؤتمر موسع.. وإعلان هيئة للدفاع عن الأزهر

كتب كمال حبيب:

ناشد أعضاء قسمي العقيدة والحديث بكلية أصول الدين ورئيس الجمهورية عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر الذي وافق عليه أعضاء مجلس الشعب الأسبوع الماضي.

من ناحية أخرى صرح بيان موقع باسم علماء الأزهر يناشد رئيس الجمهورية عدم التصديق على القانون، قال البيان «إن الله يضع في عتقكم مسئولية الحفاظ على الأزهر ليؤدي دوره الفاعل.. وإنا -علماء الأزهر- نناشدكم الله ورسوله والحق في إبداء الرأي والمشورة والنصيحة حسية لله

ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم.. نناشدكم التريث في أمر الأزهر حتى تجتمع على أمر سواء». وتصور مخاوف علماء الأزهر، من خطة للناهج القائمة في الأزهر والتي ستطبق من العام القادم، حيث يتحسب الحريصون على الأزهر من حذف قسط كبير من المناهج الأزهرية بدعوى «الخشو والتكرار» وهما عبارتان تتكرر على أن المسئبة شيخ الأزهر والمسئولين من المناهج بالأزهر من اقتصر القانون الجديد، وتستخدمان لتبرير كل أعمال الحذف من المناهج الشرعية والفقهية وتتأكد هذه المخاوف بمراجعة عمليات الحذف الواسعة من كتب مقررات العام





المصدر : الشيعة

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمادة كاملة!! وينوي معارضو المشروع اتباع عدة أساليب لمواجهة القانون، من بينها الأسلوب القضائي الذي قد يقاضي شيخ الأزهر بأصناف أن المناهج التي تقدم للطلاب لا تحقق الصالح العام ولا تحقق الفرض من دراستها، كما ينوي المعارضون عقد مؤتمر كبير يناقش مشاكل الأزهر ويضع الحلول لمواجهةها، وتطور مشاوير حول تأسيس هيئة مستقلة ستكون وتنفذها للدفاع عن الأزهر الشريف، وهكذا فإن صنوبر القانون الجديد للأزهر لم يخلق بعد معركة الأزهر وإنما للراجع أنه فتحها ولا يبدو أنها ستخلق إلا بعد إصلاح أحوال الأزهر.

للماضي، والتي لم تبق للطلاب سوى بضعة أسطر كمقررات في العلوم الشرعية، من ناحية أخرى فإن الاطلاع على امتحانات المواد الشرعية الأزهرية لهذا العام يعكس تردباً واضحاً، ففي امتحان الشهادة الابتدائية جاء سؤال للطلاب في مادة القرآن الكريم يقول: اكتب «سورتي» «الضحى» و«المسد»، وهاتان سورتان يحفظهما الأطفال في مستوى الروضة من غير الأزهريين بأن الأزهريين ١٩ كما هو في الطلاب بأن امتحان الشهادة الإعدادية لهذا العام قد أدمج مادتي النحو والصرف في مادة واحدة رغم أنهما كانا يدرسان كمانتين مستقلتين.. هذا في الوقت الذي جاء فيه امتحان التربية الفنية





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦

## البحث عن خطة لمواجهة الأمية المعلوماتية إنشاء مؤسسات لتيسير المعلومات للباحثين

### المعلومات الدقيقة

وقال د. شعبان خليفة، في بداية القرن العشرين لا يتخذ قرار إلا بالاعتماد على المعلومات الدقيقة، والرقم هو مع العلم، ولقد قال ابن خلدون إن التقدم يبدأ من حيث انتهى الآخرون، ولا يمكن التعرف على ما انتهى إليه الآخرون إلا بالمعلومات، ولا يوجد شخص على وجه الأرض يصرّف كل شيء، فالأمية المعلوماتية ليست هي عدم الإلمام بالمعلومات، وإنما هي عدم معرفة استخدام المعلومات والأدوات، والعالم فيه مستودعات كثيرة للمعلومات، لكن المطلوب هو معرفة كيفية الدخول إلى هذه المستودعات، ونحن في حاجة إلى أعداد طائفة من المشتغلين بالمعلومات، فسألتهم بين دولة متقدمة وأخرى متخلفة هو الفرق بين دولة تعلم وأخرى لا تعلم، ولحو لامية المعلومات يمكن أن نقبض لاساليب محو الأمية الأهلية، فنعمل الطالب كبلدية التعامل مع المعلومات والحصول عليها، ولابد من التربية المكتبية في المدارس وعمل دورات للكتاب للتخفيف إلى حد كبير من الأمية المعلوماتية.

وقال د. سعد الهجرسي، الأستاذ جويل يعيش بالمعلومات، وقد كان يتم تناول المعلومات أساس طوية عن طريق الخبرة للباحثين، فمن يوم أن يولد الإنسان يمر بمجموعة من الخبرات التي تصبح جزءاً من الخبرة الذاتية، وما من فائزاة إذ أنه يمكن أن ينتقل إلى الآخرين.



محمد حمدي د. شعبان خليفة



مقابلة:

### إبراهيم عبدالحادي

للشكلة فاهل المكتبات في جانب، واهل التكنولوجيا في جانب آخر. وعن التخطيط لحو الأمية المعلوماتية قالت د. عالية نصيرة: لكي نمحو الفجوة الكبيرة التي حدثت بيننا وبين الدول المتقدمة في مجال المعلومات لابد من وجود اقتناع من الأنارات العليا القائمة لها المكتبات باعطاء كل الامكانيات للمكتبة ورصد ميزانية مستمرة ومناسبة للأجهزة والأدوات المطلوبة لتدريب الافراد.. وقبل التخطيط لابد من دراسة مجموعة المستخدمين للمكتبة وعندما بدأنا في التنفيذ هلينا أن نتعامل مع المعلومات على أساس علمي سليم، ويكون هناك تدريب بالبرنامج عن طريق وسائل الاعلام من صحافة وإذاعة وتلفزيون ونشرنا تقدم نرود المكتبة مع القصر على اقتراسل قائم بين إحصائيات المكتبة والمستفيد ولابد من وجود معامل الكمبيوتر وإدارة للكمبيوتر، وعمل مرابحات لتعريف على التتالج.

عصرنا يتميز بأنه عصر تدفق المعلومات، والذي يملكه للمعلومات هو الذي يحد أوريا في هذا العصر، والأمية لم تعد تقتصر على اسية الكتابة والقراءة، وإنما امتدت لتشمل الأمية في التعامل مع المعلومات وكيفية اكتسابها، وهو ما تعاني منه امتنا.

من أجل تفهيم الشكلة ومحاولة وضع حل لها عقدت مكتبة القاهرة الكبرى ندوة « محو الأمية المعلوماتية » وذلك في إطار الدورة الثامنة لبرنامج القراءة للجميع، وقد حاولت الندوة الأجابة عن السؤال: ما هو معنى الأمية المعلوماتية؟ وما مفهومها؟

في بداية الندوة تحدث محمد حمدي مدير مكتبة القاهرة الكبرى ليقال: لقد أدت ثورة تكنولوجيا الاتصال إلى إحدان تقدم هائل ولتج اتان جديدة للتطوير والمعرفة، وبلغ التنمية على جميع المستويات، ولذلك لابد من وجود مؤسسات لتيسير المعلومات للباحثين واستيعاب الجهد، وتلافي تكرار الجهود البحثية، ويتبقى التنسيق بين شبكات المعلومات.

وأضاف قائلا، سوف يشهد العالم نقلة خطيرة عندما يكتمل مشروع طريق المعلومات السريع وهو مشروع أعلن عنه نائب الرئيس الأمريكي آل جور، وهذا المشروع يتقدم الآن بإطراد في الولايات المتحدة الأمريكية.. ونحن يجب أن نسرع الخطى لكي نلحق بالتقدم السريع في العالم، وهناك بعض اللواقظ التي تراجها ويجب أن ندفع لها الحل، ومنها عدم تكامل الفريق الذي يمثل أطراف







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مائة عام على ميلاد « مشرفة »

اعماله العلمية وتسهلاته الثقافية وولائه  
للمؤتمر العلمي الذي يبعد في هذه المناسبة.  
وقد دعاني الاعداد لهذا الاحتفال بمشرفة  
في محاولة تشييب تذكري عن آخر مرة  
قرأت فيها في سمعت أو شاهدت شيئاً عن  
هذا العالم النابغة في الفيزياء والآنسة  
والصنف والمجلات المصرية فلم تسعني  
الذكورة بشي في صرهب، ولا عسحت في  
الضبابي إلا في اكتشاف أن آخر مرة قرأت  
فيها عن علي مصطفى مشرفة كانت من  
خلال مجلة قلب ونفثه الثقافية. إذ قدمت  
عمداً خلاصاً عنه تضمن عمل الابي «قنطرة  
الذي كثر» والذي كتبه بالعامة المصرية.  
وقد أرح لهذا العمل بؤاسة عميلة الزميل  
«عصم عيخلصن» وتاريخ العدد فبراير  
عام ١٩٩٢، وقد وصف الزميل دراسته في  
عنون جميل كان فيه معلومة لا تنتهي  
وريدة لم تكتحل، فله كان علي مصطفى  
مشرفة الأستاذ بكلية العلوم وأول عميد  
مصري لها، وقد قامت منيته في السادس  
عشر من يناير عام ١٩٥٠.

وعندما تأملت الامتصاص للعلوم والعلم  
للمصري الثقافية، ولعمد زويل، في الصفح  
والمجلات والآنسة والفيزيائيون، عندما تأملت  
ذلك كله بلعيني الأمل في أن يكون الاحتفال  
ولعمد زويل فرصة لخصوة تجميل وسلطان  
الاعلامية تولى وجوهها شعر هذه العربة  
الجادة من المصريين، بدلاً لهذه الزلازل  
الصاخبة المصدمة للزمن التي تلح على هجوم  
مصر الزائرة في الفناء والفرص والتشغيل  
والفكرة والتجهيز لأن ممانع، حتى استقر في  
وجعلت للمصريين أن حياتنا لا تقوم إلا على  
ذلك، وفي باب الجدية التي تستحق احتفاء  
وسلطان الاعلامية مسلسل عيسى من  
العدول المصرية التي ليس لكرها لعمد زويل  
ولم يكن لولها على مصطفى مشرفة

المحور

تسعون عاماً هي عمر جالستنا الأم -  
القاهرة - عندما يحل ٢١ ديسمبر القديم،  
وفي ١١ يوليو القديم تكون قد مرت مائة عام  
على ميلاد نابغة بسور العلوم الراحل «علي  
مصطفى مشرفة». هذه التواريخ يذكر بها  
كافة أبناء مصر، وخاصة هذا البعض الذي  
يسمى ويحفر من شأن تاريخ هذا البلد كلها  
دعته الحاجة أو أرحى له الأجناب الذين  
بريدون سلب هذا الوطن مشاعر الاعتزاز  
والكرامة، وسكون لحنها في مركز التراث  
العلمي بكلية العلوم في جامعة القاهرة  
بمئوية ميلاد «علي مشرفة» في ١١ يوليو  
القديم بالذكورة الاحتفالات التي تعد لها الآن  
لجنة عليا برئاسة رئيس الجامعة د. فاروق  
الحريفة، فقصير في هذه المناسبة عسكتان  
لضبطان من نرسك التوق، كما تصير هيئة  
البريد طاماً تذكراها لزيته مسورة العلم  
الجميل، وقد اصد ليقيم وتلقى عن علي  
مصطفى مشرفة، وتطيع يدي لعمه وعلي  
وجه الشخصوس للخطوة التي قام على  
مشرفة بتحقيقها لكتيب «الجبر والقياس»  
العلم الرياضيات الإسلامي والفيزياء،  
كما ينوي مركز التراث العلمي بكلية العلوم  
التي يدوره لستأله فيها هو د. حاسد  
عبدلرحيم عبد لعمه طبع محاضرات مشرفة  
في «الثقافة العلمية» وهو صاحب هذا  
التمبير - وتوزيعها على الطلاب في الجامعة  
لوتعرفوا على هذا العالم الذي سبق مسوره.  
والذي عمل على تبسيط العلوم، كما نأى  
بأن تكون اللغة العربية هي لغة للتدريس في  
الجامعة، وكان من إنجازات مشرفة إنشاء  
لجنة لمتابعة كانت على نال أهم كتب  
العلوم في العربية.

وقد عمل مركز التراث العلمي في كلية  
علوم القاهرة على أن تكون هناك مؤسسة  
كاملة على شبكة الانترنت عن علي مشرفة  
في مناسبة مئوية، وتضمن هذه الصفحة





المصدر: الشريعة الإسلامية

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الإسلام والتحول الديمقراطي في رسالة دكتوراه

أجيزت في جامعة ويستمنستر بلندن يوم الجمعة المئضية رسالة دكتوراه أعدتها الباحثة عزام القنيسي بعنوان: فالإسلام والتحول نحو الديمقراطية. الأمل والعقبات - دراسة تحليلية في فكر راشد الفنوشي.

راشد الفريوسور جون إسبوزيتو - مدير مركز التفاهم الإسلامي المسيحي بجامعة جورج تاون في واشنطن ورئيس لجنة المناقشة - بالاطروحة التي تقدم للاكاديميين الناطقين بالإنجليزية - لأول مرة - مفكراً إسلامياً عالمياً في العصر الحديث هو الشيخ راشد الفنوشي - رئيس حركة النهضة التونسية - وقال إن الرسالة تتميز بأنها تجمع بين السيرة والفكر. إذ تتلمس نشأة الفنوشي منذ ولادته مروراً بسراجل تراثه المخططة وتطوره في عالم الأفكار بدءاً بالناصرية وانتهاءً بالإسلام. كما تتناول بعض أهم القضايا الساخنة في الفكر السياسي المعاصر، وخاصة علاقة الدولة والتحديث والتحول نحو الديمقراطية في العالم العربي من وجهة نظر الفنوشي، وكذلك مؤلفه من مفهوم المجتمع المدني والدول القارية والنظام الدولي. وقد تمت المناقشة بحضور كل من الدكتور محمد فريد الشيرازي من جامعة ويستمنستر والفريوسور جون كيج - مدير مركز دراسات الديمقراطية بالجامعة والحرف على الرسالة.





المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٦

## مجلس الدولة يصدر فتوى بأحقية فريحي الأزهري في الإحالة على المعاش على سن ٦٥ عاماً

أصدرت الجمعية العمومية للمعاشات والالتحقاق والتتبع حكماً بتسريح  
١٩٩٨/٦/٢ بقضى بأحقية فريحي الأزهري في أن يحال إلى المعاش في سن ٦٥  
سنة، وكان شيخ الأزهري ورئيس جامعة الأزهر قد استقفا للتبرير تقديمها قانوناً  
لتسريح الأزهري بقصر الدراسة الثانوية فيه على ثلاث سنوات بدلاً من أربع إلى أن  
خروج الأزهري يحال إلى المعاش على سن ستين سنة وبذلك يكون قد له تسريحاً  
مبكرة لهم فهو منهم عن طول فترة الدراسة بالأزهر، بيد أن هذا الحكم الصادر منذ  
ستين بسلف مدير شيخ الأزهري بتقسيم الدراسة في الثانوية الأزهرية كما يمكن  
أصورياً وأيضاً من جانب شيخ الأزهر في متابعة الدفاع عن حقوق الأزهريين، بل  
أن القانون الجديد بمصالحه الثانوية الأزهرية بالعامية ينفذ الأزهريين هذا الحق، و  
ذكرت الفتوى التي أصدرتها الجمعية العمومية للمعاشات والالتحقاق برئاسة  
الاستشار طرقي البعري أن منط الحكم بمد العمل بالخدمة حتى سن الخامسة  
والستين هو المصالح على الثانوية الأزهرية سواء كان ذلك قبل القانون رقم ١٠٣  
لسنة ١٩٦٦ أو بعده، وسواء كان هؤلاء الحاصلون على الثانوية الأزهرية كانوا في  
الخدمة وقت صدور هذا القانون أو بعده، وأشارت الفتوى إلى أن العلاقة تنقسم  
جعل من التنازل بالنسبة لحظاء الأزهري جميعاً خدمة وستين عاماً لسببين أولهما  
طول مدة الدراسة في التعليم الأزهري من مدة الدراسة في التعليم العام، والثاني هو  
التحاق الطالب الأزهري بدراسته في المرحلة الابتدائية في سن أكبر من زميله في  
المدارس الأخرى، وهذه الفتوى التي تحفظ للأزهريين حقوقهم بمد المعاش لمن  
الخدمة والستين بطول فترة دراستهم تسقط مبرراً مهماً من المبررات التي تقدمها  
شيخ الأزهر لتقديم قانون تسريح الأزهري الذي وافق عليه مجلس الشعب الأسبق  
المجلس، والذي وصف بأنه قانون تخفيف الأزهري، وكان بعد مساهمة الأزهريين  
الأزهري والثانوية العامة فإن حق فريحي المدارس الأزهريية يسوي في مهج الأربع  
وكان القانون الجديد لأهمهم حقوق في الخدمة لمدة خمسة وستين عاماً.





المصدر: **الشارع**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/١٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شكراً لوزير التعليم.. وتم رفع الجواز عن المدرس الحديث

جاءنا الرد التالي من محمد عبد السلام سالم المستشار الإعلامي بوزارة التربية والتعليم إيماناً لما نطرح تحت عنوان «إيمانك عنك يا د. بهاء الدين» بشأن تقرير الأستاذ طارق حامد محمد أحمد مدرس اللغة العربية بمدرسة صلاح الدين الإعدادية بين التابعة لإدارة السائل التعليمية بمحافظة القاهرة من النظم التربوية عليه بهرماته من أعمال الامتحانات لمدة ٥ سنوات ومجازاته نتيجة حدوث تلاعب أثناء تقدير درجات مادة اللغة العربية رغم أنه للبلد الجديد من هذا التلاعب ويتقرر أيضاً من نطقه تمسلياً، وعليه قام مكتب الوزير للمتابعة بالتحقيق الذي انتهى إلى مايلي:



د. حسين كامل بهاء الدين

• المصف الثاني الإعدادي بمدرسة صلاح الدين الإعدادية بين التابعة لإدارة السائل التعليمية بالقاهرة أبلغ الشاكي خفاصة الأستاذ أحمد السيد رئيس المكنترول بأن هناك تلاعباً في التصحيح وأن بعض المصححين يستخدمون القلم الأزرق، ولكنه رفض تحرير ذلك كتابةً، ولذا رئيس المكنترول ذلك إلى موجه المادة منذ حضوره للمراجعة الذي تكبد بدوره من هذا التلاعب واتخذ الإجراءات القانونية.

• وتم تشكيل لجنة من التوجيه للمراجعة والإحالة للبلد القانوني والنيابة الإدارية التي انتهت إلى قيد الرقابة مخالفة إدارية ضد عدد ١٢ مخالفا منهم الشاكي الذي تمت مغازاته بضم ١٠ أيام وحركة من أعمال الامتحانات ٥ سنوات- قرأ وكيل الوزارة في ١٧/٦/٩٨ إيمانه في أعمال المراجعة. • وبعد عرض الأمر على الأستاذ الدكتور الوزير قرر رفع الجواز لعدم غيره بالإجراءات القانونية التي تتخذ في مثل هذه الظروف لحفظ مهده بها وظروفه الاجتماعية والمالية.







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٨  
 لم ينجح أحد منهم في وظائف السلك الدبلوماسي  
 والاذاعة والتليفزيون

# أبيون .

## بشهادات جامعية!

تطوير مناهج التعليم العام والجامعي والاهتمام  
 بالمقرر الثقفي وتنمية الابتكار والإبداع أهم ملامح العلاج

الخبراء يحددون أسباب السقوط  
 • مناهج الجامعات متخلفة وحداثة  
 والتدريس يعتمد على التلقين  
 • «الرسالة ثقيلة» الثقافة في المكان





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١٦

# الطلاب بالتفاح والليمون والبرتقال والكمثرى هـ تطهروا... لكل التكاليف يجعل معلومات الطالب مؤثرة هـ زيادة الجامعات الإقليمية قدودت الباب هـ أعماله فيشهره فير من مؤلفين للتدريس بالجامعات

كشفت امتحانات التذمين الجدد التي أجريت مؤخرا عن جهل فاضح لخريجي الجامعات الذين تقدموا لهذه الاختبارات فربسوا جميعا وجاءت اجاباتهم لتعكس ضحالة ثقافة بعض الشباب بل تؤكد امية بعض المتعلمين.. إلى جانب تدنى مستوى اللغة العربية بداية من النطق إلى الاملاء.. فقد تبين انهم لا يعرفون أبسط المعلومات العامة عن العصر الذي يعيشون فيه فقال احدهم ان الاميرة ديانا هي زوجة ريتشارد قلب الاسد الذي قاد أجرا الحملات الصليبية في القرون الوسطى.. وقال آخر ان إنجلترا هي عاصمة بريطانيا واكتشف احدهم ان منابع النيل تقع عند مدینتی رشيد وميناء واكد رابع ان السد العالي شيد بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ واعتقد آخر ان تركيا دولة عربية ولازم المتحدة هي الولايات المتحدة.. اما تجميع محفوظات قتيبن لذه مخرج من رواد الواقعية في السينما المصرية وتوثيق الحكيم صحنى وقد يكون ممثلا او روائيا ومن أشهر رواياته «شارع الصبا».

حتى قراءة الصحف لا يمكن منها الآن نظرا لظروف دراستي الشاقة.

اما محمد عبدالرحمن - كلية التجارة - فيقول ماضي فائدة ان أعرف اسم وزير الاقتصاد مثلا او عاصمة دولة ما او أي معلومة أخرى اعتقد ان معرفتي بها لن تزيين شيئا للمهم ان المهم في مجال عملي وتخصصي.. اما هذه الشكالة او للمعلومات العامة فهي مهمة لشباب آخر سيعمل في مجال اعلامي او دبلوماسي.

## ردود افعال؟

ولما كسلنا لكل لفسل رد ففسل مسساو له في اللفسل ومفسل له في الاتهام ولما كان اللطباب هم صداد الامة ومستقبلها وعقبها المفسر فان مافعائبة الآن من انفساخص المستوى اللقائى للشباب ان لم يكن انعدامها مافو الا رنود الهمال مسساو في اللفسل ومفسل له في الاتهام لافال اخرى كثيرة اهمها كما نقول : درية محمد عبدالرازق استاذ علم اللفسل بكلية الفئات جامعة عين شمس اولاد ضعف مستوى الاعداد الدرسي لدى الدارمين مما يضعف مستوى الخريجين ويحبطهم بمنزلة عن القراءة كنوع من الهرب مما عانوه لثناء الدراسة عيم بالقسام الاسر



واقبل امتحانات التذمين كانت امتحانات للتقديم للعمل بالسلك الدبلوماسي حيث تقدم ٤٥٠ من الحائين بالعمل في هذا المجال ولول مرة لم يتنج احد بالرغم من ان بعض التذمين هم من بين أبناء العاملين في الوزارة ودبلوماسيين ودارسين وقد اسر احد المسؤولين بوزارة الخارجية هذه الظاهرة الي انها ترجع الي عدم استعداد التذمين استعدادا كافيا لدخول مثل هذه الامتحانات بالإضافة الي نوعية الاسئلة التي تختلف بالطبع عن أي امتحانات لدخل أي وظيفة أخرى.

والسؤال الآن ماذا يقول الشباب أنفسهم ومهاو تسيير خبراء التعليم وعلم النفس والمثقفين لهذه الظاهرة

## هواية القراءة

تتلقى مصطفى طلبة بكلية الآداب تقول ان الثقافة والمعلومات العامة من الأمور الضرورية التي يجب ان يهتم بها الفرد خاصة انها تساهم في تكوين شخصيته ولكن هناك عدة عوامل تؤثر في إمكانية الشباب على الاعتماد بنفهم لقافته واهمها اعياء الدراسة والامتحانات التي لا توفر لنا وقتا مناسبيا لذلك.. هذا الذي جانب ارتفاع اسعار الكتب والمجلات وقول سارة عبدالنعم - كلية الطب - ان القراءة ليست من هواياتها المفضلة وان كانت لهم فقط بمجرد قراءة الصحف من باب العلم بالشيء ولكن





### تحقيق

### شهرين إحسان - على تركي

بالحاجة الإبقاء بسبب تكسر المقررات والمناهج الدراسية بما لا عائد من وراء مما يجعل الأسر تنصرف عن تلقيح الإبناء وفي الإجازة يرون حلقهم في الراحة والاستجمام من عناء فصلين دراسيين. كما أن تطور وسائل التكنولوجيا وتعدد مصادرها أدى بالشباب إلى الحصول على المعلومة الجاهزة دون بذل الجهد والجد في الحصول عليها على الرغم من أن المعلومة الجاهزة تم مرورها عبرها بالذاكرة وليس وسيلة من وسائل المعرفة والحلم بسيطة سرعان ما تختلج في طي النسيان لأنها لم تكون بالطريقة الصحيحة التي تؤدي إلى تثبيت المعلومة وهي القراءة للتعلم مع الفهم والتحليل ثم تثبيت المعلومة بكتاب القراءة حولها واستخدام أكثر من حاسة في تلقيها ثم تناولها معزم للزملاء الآخرين المهتمين بطبيعة تلك المعلومات.

#### الإقتراع السريع

تضيف د. نيرة أن وسائل الإيهاب المستمرة من الشباب التي تجتذب الشباب بعيداً عن القراءة كالانترنت وهي وسيلة من وسائل المعرفة والحلم بالشعر وليس وسيلة لقراءة طويلة لأدى هذا إلى جانب ارتفاع أسعار كتب الثقافة بالنسبة للشباب. كما أن الإعلام الذي يمثلون القدوة من جيل غير جيل هؤلاء الشباب أدى لفهم الشباب معزلة القدوة التي تلازم الإقتراع السريع في حياتهم الخاصة من عدم رسيخ قيم هؤلاء القدوة من قبل أولى الأسر لتشغلهم بمطالبات المعيشة داخل أو خارج حدود الوطن.

وهذا تذكر الحكمة التي قالها سينيما على بن أبي طالب كرم الله وجهه ولا تتركوا أبناءكم على أخلاقكم فانكم تربيهم لزمان غير زمانكم.

#### الوساطة

إما عن الشباب أنفسهم فكثير منهم لا يلتفت بجوى الثقافة تحت وطأة البحث عن العوار. الاختصاصية داخل أو خارج الوطن هذا إلى جانب طبيعة الأوساطيين والمعلمين الذين يستطيعون تلك وتلك الشباب بالوساطة دون أدنى مستوى ثقافي مما يجعل الشباب يركل من طلب الثقافة. كما أنه لا يوجد معلم مقلن لتلك من معدلات الثقافة المطلوبة لدى الأفراد عند تلهمهم للفن والثقافة معية.

#### المحور التقني

لواجهة هذه القضية ترى د. نيرة ضرورة اتخاذ عدة إجراءات أهمها ارتداء الإعلان التليفزيوني باعتباره أوسع مستوى ثقافي معين وأعداد مقاس ثقافي يرتبط بطبيعة العمل الذي سيلحق به الشباب ويشرف على وضعه نخبة من الاختصاصيين في علم النفس.

وتضيف د. نيرة إلى نقطة مهمة وهي أنه في الجامعات يوجد ملزم يطلق عليه المحور الثقافي ويطلب بأن يوضع هذا الملزم على أسس ومعايير سليمة ويكون ملائماً للاهتمامات الشباب ولا يشترط ارتباطه بالاختصاص الدراسي وأن يكون تقديمه في

مده بطور يعرضه ندع من الابتكارية وتكثيف الأبناء ويتم تقديم النخبة من قبل مختصين ولا تكون هذه المادة مادة نجاح ورسوب وإنما يضاف لتثنية للفرج عبارة أن الطالب اجتاز المقررات الثقافية بتقدير ما على أن تؤخذ في الاعتبار عند تعيينهم. وأخيراً نقسب إلى ضرورة تقديم القنوات المتخصصة جرعاً ثقافية مسورة مدعمة وليس بطريقة الحوارات والحاديات المللة التي لاترفع فكثير من المتابعين.

#### مناهج مختلفة

ملحت في امتحانات وزارة الخارجية والإقامة بعض فضيحة لكافة خريجي الجامعات على حد وصف د. محمود متولي عميد كلية التربية جامعة بورسعيد سابقاً ولعب قطعاً ليس في الجامعات وأن كانت مسئولة جزئياً من ضعف مستوى خريجها مشيراً إلى أن الكثير من الشباب أصبح تائها لأجملته

بواسطة الانتماء بسبب ضعف مستوى التحليل السبسي وعزوف الطلاب عن القراءة السبسية. ويؤكد على أن مناهج التعليم الجامعي مختلفة إذ ما قسمت للدول الأخرى فما يدرس منذ ٤٠ عاماً كمعلومة لا تلوكن التطور العلمي كما أن أسلوب التدريس أصابه الجسد. وأصبح الطلاب يلقن والإعلم وهو مسئول لأنه مطالب بكتاب استناده مشيراً إلى أنه أن الفلاح الجامعات القليلة والزياد أعداد كليات التربية أدى إلى أن يدخل كل من يحمل الدكتوراه لحقل السلك الجامعي رغم أنه ليس كل من يحمل الدكتوراه صالحاً للتدريس في الجامعة.

ويؤيده إلى أن صعوبة الحياة جعلت أعضاء هيئة التدريس يتولفون عن الشؤو التدري على درجة معية ولا يأنك إذ قلنا أن معلومات أساتذ الجامعة لا تزيد على المعلومات العادية مشيراً إلى أن التحليل السبسي ضرورة قومية لإبناء الجامعات ولا يمكن بما تدعمه أجهزة الإعلام لأن العالم اليوم يتجه نحو أجهزة التقنية للتعليم ومن هنا يجب ألا يكون هناك كتاب مقروء في الجامعة

#### موسم ثقافي

ويطالب د. متولي بأن تعمد خطة الدراسة على البحث واستخدام الكتب في استقصاء المعلومات العامة على أن يكون لكل كلية موسم ثقافي وكل جامعة منتدى فكري ومستشار ثقافي لكل رئيس جامعة يختل من بين أعضاء هيئة التدريس ويطلب د. متولي بضرورة توحيد قنوات الفكر السبسي والتاريخي وقد أن الأوان لأن تصو الدولة مجلة متخصصة في التاريخ يسبقها طلاب الجامعة وغيرهم منها كل معلوماتهم عن زعماء مصر وعن نورائهم ولك بعد أن عاش الشباب في بيئة من يصنعون ومن يتكون من هواة خشية الاختراعات مشيراً إلى أن تاريخ مصر أصبح يكتف على يد الرقصات وعشرا الساحات الفكرية متكرات لكل من هي ويب هدفها تقوية مصر وتاريخها.

#### شهر مثقفي

تقول د. نادية رضوان استاذ الاجتماع بجامعة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فئة السويس من الطبيعي أن يفتل الخريجون الذين تقدموا لامتحانات السنة الدبلوماسية فقد يكون لديهم لغير نظرا لصعوبة المواد المقررة التي قد تكون من المجالات الجديدة عليهم واحتياج إلى نوع من الدراسة المتأنية والاستعداد الجيد لهذه الامتحان مشيرة إلى أنه من غير المنطقي فشل الإعداد الكبيرة التي تقدمت للعمل كمنعدين ومعلمين برامج الذين لم يتخرج منهم أحد على الرغم من أن هذه الاختبارات تعتمد على المعلومات العامة والثقافة التي للاحتياج إلى أي قدر من الدراسة المتخصصة وقد اشارت نتائج هذه الاختبارات إلى ضلالة وانهايار مستوى للمعلومات بصورة تؤكد على تهميش نور المؤسسات التعليمية في تخطيط الخريجين.

#### معلومات مؤقتة

وترى د. نادية أن ضعف مستوى خريجي الجامعات يرجع إلى اعتماد المناهج الدراسية على الضيق والتناقص بحيث أصبحت عبئا ثقيلا لا يستطيع الطالب استيعابها في ذكائه أو استيعابها بصورة متكاملة بعد الانتهاء من الامتحان فيها مما يجعل المعلومات التي يستقيها الطالب من خلال المناهج مجرد معلومات مؤقتة تنتهي تماما بعد طرحها في ورقة الأجابه مشيرة إلى أن معظم المناهج التعليمية تتميز بالجمود وعدم مساهمتها في التحليلات الحية الثقافية أو اللعبة التي تربط الطالب بخصائص المجتمعات المختلفة.

#### برستيج الشهادة

كما أن كبحرا من الطلاب يفتل إلى المزيج بين القرارات الدراسية وممارسة القراءات الخارجية ويساهم في هذا التفسير أسلوب التنسبة الاجتماعية في الاسر فهي لاتهتم بتعبود ابتكلاها على القراءة بالإضافة إلى ما مثله وسائل الاتصال المروءة من عدم مادي على كثير من الاسر حتى لو اقتصر الاسر على مجرد شراء جريدة يومية بالنسبة لكثير من الاسر الفقيرة التي تمثل النسبة الغالبة من السكان.

وؤكد د. نادية أن الشهادة الجامعية أصبح ينظر إليها على أنها تمثل مظهرية برستيج ووجاهة اجتماعية يسعى إليها الجميع دون تفرق أو اهتمام بالمتضمن العلمي والثقافات الاجتماعية.

#### ظروف المجتمع

اما الكتاب الصحفي حسن نوح فيرى أن هذه القضية ذات أهمية كبرى ومما نلاحظ شيئا فبفضل ستمساق بجعل يتواراه الأجيال ففي حديث لي مع أحد الشباب سألته عن أفضل هوابه فقال لي مشاهير عبارات كره القلم وعندما سألته عن القراءة فقال لي أنه لايفضلها ويعتبرها مجرد هواية من الممكن أن يمارسها أو لا ويرجع هذا في أن ظروف المجتمع وحاجتها كليل الشباب إلى استهلاكه وقتله كله من أجل البحث عن عمل أو مسكن حتى فخرات الراجحة لايفضل الشباب وقتله بها إلا أمام المقتضون. لذا أرى أنه صابر يمثل خطوة كبرى على الثقافة بل أصبح عدوا لها في حين أن ثورة الاساسي أن يكون مرفضا للثقافة.

وانا لاحظنا اعلام الكتاب والمفكرين سنجدهم من النصف الاول من هذا القرن أي في الفترة التي لم يكن بها القيل على الراديو أو السينما.

#### تقبل الثقافة

اما الآن وبعد أن أصبح لدينا كل هذه التكنولوجيا والوسائل الحديثة لتحسن استخدامها فالمطلوب توفير جرعاة ثقافية متنوعة وخاصة للمرحلة العمرية من ٧-٢٠ سنة.

ولاقع العبد على وسائل الاعلام فقط ولكن هناك دور للدراسة التي تقبل كلمة الثقافة في ايمان الطلبة من خلال تكس المناهج الدراسية والامتحانات والحصول على اعلى المجاميع فالدروس لا تقدم ثقافة ولكن علوما املاية فقط.

ونعود مرة اخرى إلى وسائل الاعلام ماذا لاتفتح الصحف والمجلات والقنوات التلفزيونية ابوابها للصغار والشباب ارسلتها لكتابة تعليق أو مقال فالتفصيح من الأمور المهمة هذا إلى جانب الرغبة الداخلية في العلم التي تسمى الفطرة والتي تحتاج إلى تنمية وصقل إلى جانب الاجتهاد والامل والرغبة في تحقيق الامل.

#### حمى المجموع

ويحدث د. مختار الانهاى استاذ الرأي العام بكلية الاعلام جامعة القاهرة عن اسباب انخفاض مستوى المعلومات العلمية لدى الشباب وأهمها نظام التعليم العام في المدارس فالمطلوب منذ دخوله معاني من حمى الحصول على اعلى مجموع من مواد الدراسة فقط فهو الهدف الأعلى لأي أسرة حيث يكون التركيز قائم على القرارات التي تقرضها الوزارة وبالتالي يصبح للشباب ليس لديه وقت للثقافة والمعلومات العامة. أيضا ارتفاع اسعار الكتب والصحف والمجلات فبالأسرة المصرية حاليا لم يعد لديها فائض لشراء صحيفة بـ ٥٠ قرشاً أو ٧٥ قرشاً يوميا أو مجلة بثلاثة أو أربعة جنيهات.







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١

# ١٠ مليارات جنيه للمدارس الجديدة

الصعيد والمناطق الريفية لهما

الأولوية فى بناء المدارس

إلغاء الفترات وتقليل الكثافة

وزيادة سنوات الإلزام... عوازل أدت

إلى زيادة المطلوب من المدارس

أول خريطة البنية التحتية للمدارس

المدارس الموجودة واحتياجات المرحلة القادمة

من المؤكد أنه قد حدثت طفرة فى السنوات الأخيرة فى مجال الإبنية المدرسية حتى أنه لكان وفى إطار مشروع مبارك القومى لبناء المدارس أنشئت ٨٥٠٠ مدرسة بتكلفة تقرب من ٧ مليارات ونصف المليار جنيه، ورغم كل هذا الانجاز فقد حدث أخيراً نوع من التراجع فى منزع المدارس الجديدة التى كانت تطل برأسها يوماً هنا وهناك، وباتت الكثير من القرى والمناطق المحرومة تعاني نقص المدارس وحتى تلك المناطق التى ألت مدارسها للسقوط وصدر قرار بإزالتها لخطورتها على أرواح التلاميذ ووزع تلاميذها الصغار على مدارس البلاد المجاورة .. حيث تباطأ فى تنفيذ عمليات الإحلال والتجديد، هى الأخرى رغم أنها حالات عاجلة كانت تستلزم التدخل السريع وبناء المدارس الجديدة بدلاً من تلك التى تهدمت وأزيلت ليستقر تلاميذها بعد أن ظال بهم الحال فى اللبشات، لعدة سنوات يعانون عذاب الانتقال والترحال ويعاني أولياء أمورهم عذاب الحلق النفسى على صغارهم والتكاليف المادية المرهقة.





وعدد الفترات فيها والوسائل التعليمية المتقدمة. كل هذا تتوقف المعلومات الصحفية المتخذى القرار من حيث احتياجات النظم للمدارس ونوعية المدارس التي يجب ان تقيم فيها.

● البريف والصعيد ولكن هل هناك ضوابط ومعايير لاعتناء الوزارة في المادة

المدارس الجديدة بحيث لا تكون هناك مناطق مخففة ومناطق محرومة؟ اجابته لم يصل إلى مرحلة الخدمة بعد، وتتمنى ان تصل إليها في كل المناطق. عموماً هناك ضوابط ومعايير وضعتها الحكومة لتسلم التوزيعات بمدارس المناطق الريفية والصعيد والاولوية المناطق التعليمية الاساسية. نحن نريد ان نعتد الخدمة كحلقة وصل إلى الساسي للمناطق المحرومة وهو ما نسعى إليه في

هذه المرحلة، وقبل ان نقوم بالبناء ندرس ظروف كل منطقة ومدى احتياجاتها للمدارس الجديدة من غيراتها من المناطق، والتوزيعات المختلفة بالنسبة للمناطق المحرومة.

● الفترات والتكاليف: اسما للمناطق الاخرى التي توجد بها مدارس لكنها غير كافية ولا تيسر الاحتياجات المتزايدة يوماً بعد يوم. فهناك قواعد تقوم بتوزيعها في هذا الاطار اهمها مدى كفاية المدارس لتطبيق نظام اليوم الكامل والغاء نظام الفترات، وهل يكفي الوجود من المدارس لتحقيق هذا الهدف، ام انه يتطلب انشاء مدارس اضافية لاستيعاب الزيادة الفترات الاخرى، وستكون الاولوية في هذه المناطق للمدارس متعددة الفترات. ايضا الكفاية في الحصول

## عبد المحسن سلامة

عاشقاً تحرص عليه من خلال الانزمام بالوصفات والمواعيد المقررة. ويطلب يتعاون الجهات المعنية في تسهيل اجراءات استخراج التراخيص وتسيرها حتى لا يستهلك الوقت المخصص للتفتيش.

١٠ آلاف مدرسة نحن نحتاج إلى بناء ١٠ آلاف مدرسة اضافية خلال الخدمة الخمسية الحالية لكي نسد العجز الموجود في المدارس حالياً. هذا هو كلامه، حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهذه المدارس كما يقول تختلف ١٠ مليارات جنيه تقريبا وهو مبلغ ضخم لكن لابد من توفيره لنستطيع تلبية احتياجات المناطق والبنية المحرومة، أو تلك المدارس التي تحتاج إلى اصلاح وتجديد عاجل لها.

واضافه ان يكون هذا الرقم كبيراً إذا ما قورن بما تم تنفيذه خلال المرحلة الماضية حيث صدرت المذلة ٧ مليارات ونصف للقيام بجنيته على انشاء ٨٥٠٠ مدرسة حتى الآن.

سألته عن اسباب بطء معدلات الانجاز خلال المرحلة الماضية، وزيادة الشكاوى في المناطق المحرومة.

اجابته مشروح مبرارة القوم لبناء المدارس ضمن مختلف المناطق والحدود الحرة تتناسب للحصول على حقها التعليمي في هذه المدارس وكما قلت لهذا حتما ونحن لانفكر لكن المسألة تحتاج إلى موارد ضخمة تقوم الحكومة بتنفيذها بكل جهدها، وقد قمنا بعمل أول خريطة الكترونية في الشرق الأوسط كله للمدارس يوم خلتها ثمرد ٣٠ ألف مدرسة موجودة في الخدمة حالياً من حيث صورة المدرسة ورمزها الهندسي وعمرها الافتراضي وعند التلئة واحتياجات النظم الجسدية لها من المدارس بالاضافة إلى كثافة التلاميذ بها

المشكلة ان حالة التلاميذ والانتظار في بناء المدارس لا تنتهي بمجرد ابداء في بناء المدرسة فالشركات في الأخرى كثيرا ما تتأخر في التسليم لانتهاج موعده المحدد وتضاف شهور أخرى إلى مدة التنفيذ لتصبح سنة جديدة على التلاميذ الأرياء في «الانتظار».

نماذج كثيرة ومتعددة منتشرة الآن خاصة في القرى التي يشكو سكانها من وصول قرار إزالة للمدرسة الوحيدة المخصصة للتعليم الاساسي بها منذ أكثر من عشرين وأرباب المدرسة وزعم الاطفال على المناطق المجاورة مما يعرضهم لخطر الحوادث ويكلف توبيخ السباسب الكشفيين من التكاليف المالية الزهيدة إضافة إلى اللقطة النفسية السيوس المستعمر على اولاده فلا توجد اتوبيسات خاصة بالمدرسة لانها مدرسة عامة. ولديك اولياء الاسر سيارات خاصة نقل اولادهم والقبيل الوحيد الناح هو قسم الاطفال بركوب المواصلات العامة والزنخمة مما يعرضهم للتأخير والمخاطر والحوادث.

الاجراءات: ويرجع المهندس حسن

العابري العضو المنتدب لشركة الجيزة العامة للمقاولات للتأخير في حالة حصوله إلى مشاكل الاجراءات المبرور لاطية التي تستغرق وقتاً طويلاً مثل اجراءات استخراج التراخيص من الاحياء ومراجعة الرسوم في اللجنة العسكرية، وكلها اجراءات تستغرق وقتاً طويلاً يدخل في اطار الخدمة المتأخر عليها للتفتيش.

احياناً أخرى وبالأدات في بعض القرى تكون هناك مشاكل لتفريق وخاصة في فصل الشتاء وسقوط الأمطار، ولأنها طرق ترابية فانها تتحول إلى طينية تحد من حركة العمل ويسبب التأخير.

ورغم كل ذلك فالتأخر تحاول سباق الزمن وانهاء المدارس قبل موعدها المستحق، ولا تعرضها للخراب والتأخير الآن بسبب الانزمام بالمواعيد التسليم في معظم الحالات ورغم كل الظروف.

ويضيف المشروع القومي للمدارس من المشاريع المهمة التي انعمت شركات المقاولات. لذلك





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧/ ٧/ ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتكون من العناصر الحاكمة  
لبناء مدارس جديدة في المناطق  
غير المحرومة، وإذا ما استطعنا  
إنهاء مشاكل القذرات المتعددة  
منضم إسماعيل هناك الكفالة  
بحيث لا تتعدى كلفة الفصل ٣٠  
تقريباً فهذا هو الحد الأقصى  
المعقول الذي نطمح في أن نصل  
إليه لتستقر العملية التعليمية  
وتزيد فاعليتها.  
قلت له هل هناك مشاكل في  
تمويل خطة بناء المدارس الجديدة،  
فظهر التباطؤ في التنفيذ  
اجاب: ليست مشاكل بالمعنى  
المفهوم لكنها مشاكل ضخمة  
يحتاج لتبنيها إلى فترة زمنية  
مطلوبة، ويحدث أحياناً أن تتأخر  
عملية التحويلات لكثافة بالتعاون  
مع أوزارات المعنية، وبالأخص  
وزارة التخطيط، تتطلب بشكل  
إلزامي وسريع على ما يواجهها  
من عقبات.





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١١

لم تعد مقصورة على طلبة المنازل والمدارس الخاصة،

# امتحانات.. لم

## ينجح أحد !

### النظام التعليمي مسئول عن

### ضعف مستوى الخريجين

لهذه الأسباب :

حملة «البكالوريوس» و«الليسانس»

يفشلون في اختبارات

الخارجية والاذاعة







## المصدر : الأهرام المسائي

## النشر والخدسات الضخمية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١١

ولذا كان لنا من رسالة صديقه بها الى  
التأمين على الحياة التقاعدية للتضحية  
التي دخلت مرحلة البيت التلفزيوني لاجل  
من اقتتبه الخطوة قدر قدره به ثم  
التي تفرغون في تذكير الضحايا ودين  
التقاعدي الحقيقي ان يكون ضحايا هذا  
الخدل الذين يفتنون الذي يعتمد على  
العقل كاسلبي حيلة

اما لوسا يتخلى وانظام التعليمي  
فويستعد . مصمم خيل ان كل من  
لحق في الإجابة القصيرة من سؤال  
من ان يبدأ نهر النيل لقد سبق ان تم  
بهذه الطريقت لكنه نسي لسبب جوهري  
هو ان التعليم في جوهري يعتمد على  
الحفظ والتقليد بنسب الامور ليس  
الفرق من الامتحان . لهذا نشك ان  
منافع التعليم تتدنى على ما هو واضح  
في التعرف بالفتن ان البقاء . ويكفي انه  
اتوجه رواية واحدة مقبولة ياتي من  
الرائد التعليمي لاي دور تعليمي  
محافظ الحاصل على جائزة دول رئيس  
الفسر . بالقيمة لتحويل الكمي . ثم  
نأتي بعد ذلك ونسب لتحويل التعليم  
يرمز مصر التقاعدية بينما نحن نعلمهم  
في نظامنا التعليمي

### جوهري المشكلة

الكتلة مصممة الخلق مدور مركز  
تحويل التعليم الجامعي بجامعة عين  
شمس يندب بلدينا إلى مناطق أكثر  
عمدا لمشكلة إذ يقول : الضخمية في  
جوهري تتلخص في تحويل الضحايا من  
القيام وله وقت الفراغ بالفتنة لغير  
ليس بينها للثقافة والمعلومات . والخطب  
إذا فخر لعمادة بركس قرائته في نفس  
الفرات الدراسية وهدفه لا يتعدى  
التجاع بحمد المبررات رأس الاحتفال  
بالثقلة في حياتنا العامة  
بالتصديق أكثر يقول : ما حدث ليس

الخاصة التي حصلت على كل شهرة  
من رواية الروسى البوعامى لكن خلال  
الاضحية الأخيرة انتقلت هذه للزوجة الى  
الاجابات ضلل الزخائف من لوسح  
الارباب ويغشى معه ان تتحول الى  
ظاهرة لاسمها ان التوظيف في الوظيفة  
الخاصة تستعين ان يفسر من رواية  
الاجابات ضمنا لاسم الشخص  
للتاسب في للكان للتاسب . وكذا ما  
نلتقي من تضخم في الجهاز الإداري .  
لكن مهما كانت اليررة . وبهما قيل  
عن مصممة الضخمة والزخرفه مسر  
للمصممة فلان كل هذا الامر يجب ان يكون  
بشأنه لتأسي على ذلك الانتباه  
للمصممة الذي وصل اليه خرصو  
الجابات  
روح التعليم ياته من نظام التعليم  
على الفروصين . لكننا نركب جريمة في

حق للتساق واستقبل الاجيال القادمة  
سليم نهراني بالمال . ويكفي مساهله  
الصغير لاسم حياج نائب مساعد وزير  
الخارجية والمشرق على استحداث  
لكل الديناميكي . ان مستحق  
الفروصين كان دون اهد الاثني ١١ اما  
بالتمية لاستحداث الذين في انما  
تعلق باللاتماني . مساحت اقل  
مهاوصف انه جرس اذاني عفيف  
للمؤسسات التعليمية يعلم عليها الفول  
مع انفس ومراعاة برامها .

يكذ هذا الكلام للفتن مصممة خليل  
لنفس بكلية الإعلام . جامعة القاهرة  
حيث يقول : الاستطيع ان ازعج من  
مساحت يصير من للمل عام للثقافة  
الضباب في مصر لكنها تقدم في الوقت  
ذلك نماذج صارخة حول تفنى مستقر  
للثقافة لدى شباب اليوم ولحق ذلك . أي  
الشباب . معذون ان مصممة للثقافة لم  
تعد في الكتاب بخبر القراءة الحرة .  
انف الى ذلك ان الكتاب لم يعد للنصر  
الاساسي للثقافة شباب القيد من  
جلبتهم مسائل الإعلام وبخصوصا  
للتقنيين ومن من ذلك من ان الإجابة  
المالية يوجه لواء الجهاز الذي يشاركه  
ودور مهم في القويج بالتميز الثقافي  
للمصممة في القويج خالية من أي  
مضمون ثقافي

ويصالح كخلا : الفروصين ان يرحل  
الضباب والتقنيين امر له مياودة كما  
ان يفسد من ان يكون ان دور تعليمي  
والأم من ذلك الدور التثقيفي . فلا  
يعقل ان تهمل الثقافة في التقنيين .  
الأمري . يعني البرامج الثقافية على  
لها تتم لإمتعها في أوقات مقبولة  
وتتخفى مستوى تعرض الناس لها .  
مثال ذلك برنامج فوسان الكس الذي  
يتضمن خدمة ثقافية مشهورة كان يرض  
في الثقافة صحا

إذا وجدت من يقول لك ان  
نهر النيل يبدأ من ممياط  
وان انجلترا عاصمة  
بريطانيا فلا تغالي في  
انتهائك حتى لا يصاب  
تفكيرك بالشلل . ايضا  
لا تتسرع وتحكم على  
اللائك بأنه جاهل او لم  
يفان بعد سن الطفولة .  
لما حدث نموذج من  
اجابات حقيقية لضباب  
يحمل شهادات جامعية  
ويمكن وصيها عربضا من  
الطموح لكنه رسب بامتياز  
في اختبارات الثقافة  
العامة

اما المناسبة فتشكل باهرام استحداث  
باعتاد الامانة والتأليفين لعل يظن  
صانع بعدم تقدم اليها لنا خريج  
خروجها وجهات اجرامهم معالجة غير  
سارة . بل ومحبطة للتأمين على شئون  
التعليم في مصر . اما بالنسبة اذا فتمت  
الاجابات ما ياتي بان الامور هناك كانت  
زخية وتشارزة باب الامد ان ان نجيب  
مستقيمة بعمل مفرجا وتاريخ الحكم  
معملا . لذا كان من العمل ان ندر  
الفتنة . لم ينجح لحد

واحدة من التجاراه للتأمين حدثت  
مصر من والكثيرون لكن في وزارة  
الخارجية إذ جاءه شهية لمتعلم لسله  
الديناميكي لم ينجح لحد ايضا قيل  
اسبابهم والتي تقدم اليها . ٤٠ مصابفا  
الضلل فوجات سكرابير اول وكان ذلك  
وما جعل الامر يشك مصممة خلية ان  
الحل للتأمين يشان مصممة مرملة  
والاستقال الذي يرح نفسه لانا تزلج  
الاعتماد بالمعلومات المساة ١ ومن  
الستول من انتهاء علاقة الطلاب بالادة  
المعلمية يهزم سكراب على رورة الاجابة  
والأم من ذلك متى يصيح للتعليم  
المحبة لخصا لايح للوصول على  
شهادات فارقة للمصممة . التفتيق  
الثاني يرمد لاهام هذه القضية قبل ان  
تتحول عياره . لم ينجح لحد في مرملة  
ثانية في حياتنا العلمية .

ونص الى القصص من دولتيها . .  
فانسي كلمة يمكن ان يسميها مستحق  
لم ينجح لحد . ومنه الهبة تلات حتى  
للت فريب لمرصدة بلابل للثالث في  
الشادية العامة وكذا بعض الدارس





ان يصاد النظر في السببها بعيد لا تقتصر على استرجاع المعلومات بالام من ذلك ان نفوس قادرة على التفكير والتفكير وهذه في السلة الامتصاصات في القول للخدمة .. كذلك من المهم ان نركز في اختيارات القبول على كيفية الرجوع الى مصادر المعلومات وليس تذكر المعلومات فقد تروى اعمية الذكارة الجاهل الى ذكارة الكمبيوتر بعصر المعلوماتية.

باختصار فان هذه الاختيارات التي لم ينجح فيها احد تقال محل تشكيك بامر دالة للتنميط على خبري الجاسمات لمسيبهم . الا ان لا توجد دالة لاصحافية حول ضربة الضلع . وما اذا كان كل المتضمن قد لهما على الضلع ان مساعدته على في حالة الاستثناء.

الاحتمال الآخر ان يكون الخفية الراسين في الاختيارات لشار إليها له لخصوا بالخش والرجوع اتم كاسا مستهين بتبني الامتصاصات ربما لم تتوافر لهم الجدية الكافية لخصل هذه الوقائع.

وما يدعم هذا ان كسما يرى الدكتور حاسد صابر . مثال هذه الاختيارات سبق ان لعلنا من الامتصاصات في الشرائع اللغوية لا يتصور ان يكون النظام التعليمي عندنا ان انهار لاجل بطل هذه السرعة . ومع ذلك لما حدث لا يخلو من دالة للمستهين عن التعليم عندنا ويظهر بهم غريبة وضع الاملاجات له حتى لا يستشعر خطر مستقبله.

إنها صرخة تصادح لثقافتنا لكل المعلمين بأسور الزمن والعصرين على مستقبل الشبلي . والذين يتبعوا عالم موهما على بريق الدالة وبلا صوته فتعاقب.

عزت العفيفي

مستويات متواضعة ولا يعال ان الجامعة المستنور . مع ملاحظة ان الجامعة مستوية عن تعليم الطلاب مقررات دراسية معينة . بينما يميل الطلاب في الشبلي تحسب ويتراجع لغتهم بقضاء جزء من وقت بالكتابة . وعلى راس جامعة عين شمس يوجد قصور في مصادر القراءة مركذا ان مردود مشروح القراءة للجميع الثقافي موزع الى جانب انه اناج كتابا من رواج التراك بكل القوي . ومع ذلك فاك على برامج التعليم الجامعي ان تولى مزيدا من الاهتمام بالبرامج الثقافية وتعميقها الى جانب للبركات الدراسية وليس على من التوسع في هذه سماعات زفوات ثقافية حتى تتخلص من افة ليس كل مشغل مختلف . يتوسع اكثر بقوله الدكتور حسن غالي : لقد صمدت فور سماسي هذه الآباء كمستوى عن لاهنا من اعمق الجامعات في مصر . واعتقد ان الفترة الحالية تستلزم تحركا داخل للولس الاطى للجامعات ومجالي كل جامعة على حدة لوضع حل لهذه المشكلة وتعليم الجرمه الثقافية . فليامعات طبعيا ان تعمل في اتجاه الخشافة والقوانين مع التعليم ومن الشعا لافعال لاحدا لصالح الآخر . وبالتصية لجامعة عين شمس فإن مؤامر تدوير الاء الجاسمي الذي سينظم في الفترة من ٨ الى ١٠ ديسمبر القادم لذلك ان احد محاوره سيرركز على خشية الخشافة العامة ولراجم الامتصاص بها لفي الشبلي

رؤية معارضة

وحيث تكمل جوبك اليراسع نريش لوجبة نكر مخالفة يزعمها الدكتور حاسد صابر شيخ التربويين . هذه الوجة تتلخص في ان الامتصاصات علنا يجب

اجيدا تماما وسبق ان كتب الدكتور لويس عوض في السبديات عن أهمية التفكير وكانت للامسية احد الاختيارات لشلل وبكالت بهيمة تصور الخشافة ومن الممارات ان الاجابات تضمنت ان بوية موسى والامس ولم يرحل المتضمنين شجينا عن الزعيم محمدي كابل . للاخبرية ان لويس شطبة لعلوم او جاسمة ولشع ما تشعب على رسائل تحسب : انش على القراءة . وليس ما يولد من الخشافة مائة الخشافة لاهنا في كالة التفكير بعيد تكن توصيفا من التفص في المار لفي للطلاب . من ادم ايضا . رو الامتصاص الى القراءة الصرة التي لم يتوكل لها وقت في جياتنا لاصراف القديس عنها والتعامل مع التعليم واسلوب لتساقيات وهو ما حوله الى خشافات فارغة المستوي يضاف الى ذلك ان التخصر لوسائل الخشافة مثل السبديات ولم يدافع الإمتاع وليس بغرض التفتت . لكن ماذا من مهرجان القراءة للجميع الذي مثل عامه لفساع ؟

وهو به : من الاكد ان للتصور لم يات شبار بعد لان البرود الثقافي بطيئة يحتاج لراكم سنوات عديدة وان كان ذلك بل يستمر طرل لشهر العلم وليس الاجازة المصنوعة لفظ تصمما للسانة وتكامل مع ذلك احبابة الامتصاصات الثقافية وجامعات القراءة الحرة بالملس والام من ذلك التوسع في نشر الكتب التي تهبط الكتب

الادارس مسئولة

الدكتور حسن احمد غلاب رئيس جامعة عين شمس يطلق على ماحدث قائلا : لظ الجامعة اذا القية عليها وحدها بالانسان . فالاذيت ان مؤلا للطلاب لندرا من التعليم لول الجاسي





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

## محافظ بنى سويف يتراجع إسناد أعمال الامتحانات لوكيل الوزارة بالمخالفة للقانون

بنى سويف - مجدي عامري:  
تأثرت صفحة نجاحات ومتأخرين في أبريل الماضي قضية التجديد لوكيل وزارة التعليم ببنى سويف... ومخالفة قرار التجديد للقوانين لاحتوائها على المحكمة التأديبية.. وأيضا مخالفة في إسناد أعمال تنفيذية ووضعت القضية أمام الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.  
● قام المهندس سمير النجار محافظ بنى سويف بتسليم جزء من الوضع وأصدر القرار رقم ١٨٩٥ لسنة ٩٨ بتكليف السكرتير العام بإصدار القرارات التنفيذية..

● وقام المحافظ بتصحيح باقي الأخطاء في ١٢/٥/٩٩٨  
بالقرار رقم ٢٦٩٥ لسنة ٩٨ والذي جاء به أنه بناء على مذكرة للاستشارة القانونية بتاريخ ١٢/٥/٩٨ بشأن عدم جواز إسناد أعمال رئاسة الامتحانات لوكيل وزارة التعليم وجاء بالقرار في مائه الأولي: تسند رئاسة أعمال الامتحانات ببنى سويف إلى حسين أبو شارب وكيل المديرية..

● بتاريخ ١٧/٥/٩٩٨ أي بعد ٥٥ أيام فقط أصدر المحافظ القرار رقم ٢٧٥٥ لسنة ٩٨ وجاء بمقدمة القرار أنه بناء على الاتصال القانوني الذي تم من وزير التربية والتعليم وبناء على موافقة الوزير المؤرخ عليها بتاريخ ٢٠/٥/٩٨ على الطلب للقدم من مستشار التربية والتعليم ببنى سويف، قرر في اللغة الأولي سحب القرار رقم ٢٦٩٥ لسنة ٩٨ بشأن إسناد أعمال رئاسة الامتحانات إلى وكيل المديرية.. ومن اللغة الثانية بسند الاشراف على أعمال امتحانات النقل للمراحل المختلفة واستحداث الشبكات العامة إلى السيدة/ مستشار التربية والتعليم.

● كانت الشئون القانونية بالمحافظة قد انتهت في مذكرتها بتاريخ ٢٠/٥/٩٨ على عدم جواز قيام الدكتور بالأعمال التي أشارت اليها في طلبها والتي طالبت فيها القيام بالأشرف على امتحانات الثانوية العامة والدراسات والاعلامية كترخيص عام للامتحانات مع صرف المكافأة المستحقة لها وإصدارها على كافة الأنشطة وقياسها بالمتبعة والتقييم مع صرف المكافآت المستحقة.

ووافق المحافظ على ما انتهت اليه الشئون القانونية بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢١.

● لماذا كل هذا التناقل؟  
● والقضية نفسها للمرة الثانية أمام الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لوضع حد لهذه التناقلات.. ووضع حد للتدخلات والضغط على المسؤولين بالمخالفة للقانون.





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٨

## خريجون بدون شهادات جامعية كليات الهندسة ترفض منح ١٥ ألف خريج من الكفاية الإنتاجية درجة البكالوريوس!

الشرق قبلية - محمد هجرس:

يخشي حوالي ١٥ ألفاً من خريجي معاهد الكفاية الانتاجية على مستوى الجامعات حالة من القبول والاعتراف تتويجاً لعدم الاعتراف بهم، وعدم حصولهم على شهادة التخرج بعد ان تلقوا في كليات الهندسة، كل حسب تخصصه، دراسة تكميلية للحصول على بكالوريوس الهندسة، حاول الخريجون معرفة سبب عدم حصولهم على الشهادة، فاعلموا ان المستولين كانوا يدرسون هذا التخصص، وانهم على خلاف، ما بين مؤيد ومعارض من ماذا يكتب في شهادة التخرج، وهل سيعطي الخريج ٦ حور من الشهادة كما هو متبع عند التخرج.. ام سيعطي الخريج صورة واحدة فقط!

● يقول ابراهيم حجازي حاصل على بكالوريوس الهندسة دراسة تكميلية، انه بعد دراسته التكميلية عام ٩٧، وحتى الآن ترفض جامعة الزقازيق ان تعطيت الشهادة، والاسباب غير معروفة. ويتساءل من هو المسئول الأول عن التهاون في منحها؟ وهل هذا المسئول لديه القدرة على ان يعطينا هذه الشهادة، ام لا فقد ابلهه الفكرة؟

● ويقول مهديله احمد ابو النجا خريج واكمل الدراسة التكميلية، جميع الخريجون الذين حصلوا على معهد الكفاية الانتاجية جميعهم قلعة منذ عام ٩٦/٨٤، فلقموا في ٦١ أكتوبر عام ٩٥ بأولهم في المجلس الاعلى للجامعات

وام تقررهم على جميع كليات الهندسة، كل حسب تخصصه.. واختارنا دراسة التكميلية بنجاح، ولم نحصل حتى الآن على الشهادة التي تثبت حصولنا على بكالوريوس الهندسة، لقد قرر المستولين عام ٩٤ علينا نحن خريجي معهد الكفاية الانتاجية ورفضوا اعطائنا الشهادة الا

بعد ان تقدم لكليات الهندسة ودراسة تكميلية لمدة سنتين، وعندما تقدمنا واجتازنا الدراسة بنجاح ورفضوا.. ورغم صدور القرار رئيس الجمهورية.. ملحة ٧٧٦، بالحصول على بكالوريوس الهندسة بعد اجتياز الدراسة بنجاح.. الا انهم يرفضون القرار.

● وكذا ابراهيم محمد الشربوي «خريج» له حصل على بكالوريوس الهندسة من جامعة المنصورة، بعد ان رفضه المجلس الاعلى للجامعات، وبعد ان اجتاز الدراسة لمدة سنتين بنجاح، ولا نذهب في جامعة المنصورة للحصول على الشهادة، لفسادهم ان شهادته في جامعة الزقازيق، لانه حصل على معهد الكفاية من جامعة الزقازيق، ولكن حصلوا على الشهادة التكميلية فقط في هندسة المنصورة، وعندما ذهب في جامعة الزقازيق ليطلب الشهادة اكذبا له انه لا يمكن ان يحصل على شهادة تثبت حصوله على بكالوريوس الهندسة وعليه ان ينتظر حتى يستلموا على معني يكتب في الشهادة؟

● ويؤكد جميل محمد المصعوي خريج ان المستولين سيوطنا صورة واحدة من الشهادة.. فكيف نستفيد من السابقت للعمل.. ولا لم يكن لنا نصيب في هذه السابطة، فكيف نستفيد في مسابقة لادري، وقد قمنا بمسيرة الشهادة في السابطة الأولى.. ولا تقمنا في الدراسات العليا فمن اين لنا بصورة الشهادة لوكون لنا الحق في الدراسة!!

● كتبت مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي ان تنقل قرار رئيس الجمهورية!! ومن الاعيان وافحت المصالح لتتعلق..!! وانطلقت المصالح في حالة تنليد القرار الجمهوري في

ان الخريج ان يعطي شهادة صراحة بحصوله على بكالوريوس الهندسة.. وان الخريج ان يعطي أكثر من صورة واحدة فقط كما هو متبع في شهادات التخرج الجامعي. تضع صيغة «جامعات ومعلم» هذه القضية امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لحسمها ومنع الخريجين شهادات التخرج من كليات الهندسة بعد النجاح في الدراسات التكميلية التي حققتها هذه الكليات.







المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مؤتمر رؤساء الجامعات بالأسكندرية: مصادة عنيفة بين رئيسي جامعة الأزهر الفلسطينية والجامعة العبرية

مجال للانشقاق في المؤتمر. ورد الدكتور رياض الخضرى بعتق على الزاعم الاسرائيلية. قال الخضرى ان رئيس الجامعة العبرية يدعى الى مبادرة سلام في مجالات الثقافة والتعليم ونسى ان اسرائيل تحاول طمس الهوية الفلسطينية والعربية من خلال الحملات الصهيونية المسلحة. من جانبهم تدخل رئيس الجامعات لغض الاشتباك بين رئيس جامعة الأزهر ورئيس الجامعة العبرية.

الفلسطينيين من اداء امتحاناتهم اسوة بالنظرة الاسرائيليين. أكد رئيس جامعة الأزهر الفلسطينية ان اسرائيل منعت اعضاء كليات الزراعة والجامعة بهدف ابعاد الفلسطينيين عن مسرفة التكنولوجيا المالية. وأرتفع صوت بين ساسون رئيس الجامعة العبرية مطلقا على حديث رئيس جامعة الأزهر الفلسطينية. زعم بن ساسون ان الفلسطينيين يتخرون مفاوضات لا

الاسكندرية. هاشى الكاوى شهدت جلسات المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات بالاسكندرية أمس مصادة عنيفة بين رئيسي جامعة الأزهر الفلسطينية الدكتور رياض الخضرى وبين ساسون رئيس الجامعة العبرية. ذكر رئيس جامعة الأزهر على هاشى جلسة أمس ان صهيون الشعب الفلسطيني قد نفذ وان السلطات الابن اشكلا منعت الحاسميين





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتائج الثانوية العامة أو آخر يونيو

يشايح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عمليات تصحيح إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة بالتكديرات التسعة بقطاعات الإسكندرية والقاهرة وأسبوط والمنصورة تلقى التعليمات بمراجعة النفاة أثناء التصحيح ليحصل كل طالب على حقه كاملا وعدم التسرع ومراجعة الإجابات عدة مرات والبقطة عند رصد الدرجات.

ورغم عدم تحديد موعد لالتهاء من التصحيح إلا أن د. حسين كامل بهاء الدين توقع إعلان نتائج الثانوية العامة لطلاب المرحلتين الأولى والثانية أو آخر يونيو.

وقال في تصريحات للأهالي: إن تحديد هذا الموعد طبقا لعدلات التصحيح الحالية. وبدأ على سؤال الأهالي، حول شكوى الطلاب من غموض الأسئلة وعدم كفاية الوقت للإجابة في عدد من المواد رغم أن تقارير اللجان تؤكد دائما مطابقة الأسئلة للمواصفات.

قال الوزير: إنها شكوى من فئة محدودة من الطلاب لم تستعد جيدا لامتحانات، وسنظل للشكوى موجودة لاعتقاد البعض أنها وسيلة ضغط لإعادة توزيع الدرجات والتساهل في التصحيح ولا يمكن أن نحدد أساليب التعلم في التقدير لياخذ كل طالب حقه ولا يضع مجهود أحد تحت دعاوى غير صحيحة طالما أن الأسئلة مطابقة للمواصفات التي حددها المركز القومي لامتحانات.





